

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Гимназия»
города Югорска Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Тюменской области**

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2.Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	4
2.1. Целевой раздел	4
2.1.1. Пояснительная записка	4
- Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
-Принципы и подходы к формированию АООП ОВЗ.	
-Общая характеристика АООП ОВЗ.	
-Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.	
- Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных общеобразовательных программ.....	46
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.....	47
2.2. Содержательный раздел.....	53
2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	53
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	56
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....	61
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	64
2.2.5. Программа коррекционной работы	67
2.2.6. Программа внеурочной деятельности	73
2.3. Организационный раздел	78
2.3.1. Учебный план	78
2.3.2. Система условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	141

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия» разрабатывается на основе:

- Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, в соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263);

- подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 3, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5096);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);

- Примерными основными общеобразовательными программами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в редакции 19.10.2015 года;

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79). Ратификация Россией международных Конвенций свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Легитимным становится право любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Конституция России поддерживает развитие различных форм образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ). Базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ограниченными возможностями здоровья является технология **инклюзивного образования**, включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ в МБОУ «Гимназия» – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным компонентом стандарта основного общего образования, объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Цель реализации АООП ОВЗ — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной **цели** предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП обучающихся с ОВЗ по программам основного общего образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ для освоения ими АООП НОО и АООП обучающихся с ОВЗ по программам

- основного общего образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
 - создание системы условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта, развитие внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию АООП ОВЗ

В основу реализации АООП ОВЗ заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Дифференцированный подход к реализации АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия» предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловило необходимость создания **индивидуальных адаптированных образовательных программ**, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход к реализации АООП ОВЗ основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономер-

ности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу реализации АООП ОВЗ положены следующие принципы:

- **принципы государственной политики РФ в области образования:** гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников (статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- **принцип учета** типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- **принцип коррекционной направленности** образовательного процесса;
- **принцип развивающей направленности** образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- **онтогенетический принцип;**
- **принцип преемственности**, предполагающий при проектировании АООП для детей с ЗПР ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- **принцип целостности содержания образования**, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- **принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами **доступной им предметно-практической деятельности**, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- **принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений**, сформированных в условиях учебной ситуации, **в различные жизненные ситуации**, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП ОВЗ МБОУ «Гимназия»

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья— это образовательная программа, адаптированная для обучения различных категории обучающихся с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу реализации АООП обучающихся с ОВЗ положены принципы государственной политики РФ в области образования: гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников (*Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)*);

АООП ОВЗ разрабатывается и утверждается организацией в соответствии с федеральными образовательными стандартами (Стандарт), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП обучающихся с ОВЗ и с учетом Примерных АООП обучающихся с ОВЗ с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

АООП ОВЗ разрабатывается осуществляющая образовательную деятельность, имеющая государственную аккредитацию, на основании образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Структура АООП ОВЗ включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ОВЗ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку, которая раскрывает:
 - цели реализации АООП ОВЗ, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
 - принципы и подходы к формированию АООП ОВЗ общую характеристику АООП ОВЗ;
 - психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
 - описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
 - планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОВЗ;
 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОВЗ.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;

- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП ОВЗ. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП ОВЗ в соответствии с требованиями Стандарта.

МБОУ «Гимназия» может создавать **несколько вариантов АООП обучающихся с ОВЗ**. Каждый вариант АООП обучающихся с ОВЗ должен содержать дифференцированные требования к структуре, результатам освоению и условиям ее реализации, обеспечивающих удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ОВЗ, **получение образования вне зависимости от выраженности ограничения здоровья, места проживания обучающегося и вида организации**.

Варианты АООП обучающихся с ОВЗ создаются и реализуются в соответствии с **дифференцированно сформулированными требованиями** Стандарта обучающихся с ОВЗ :

- к структуре АООП ОВЗ;
- к условиям реализации АООП ОВЗ;
- к результатам освоения АООП ОВЗ.

На основе Стандарта обучающихся с ОВЗ создается АООП обучающихся с ОВЗ, к которой при необходимости может быть создано **несколько учебных планов**, в том числе **индивидуальные учебные планы**, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ОВЗ. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется **индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР)** в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций территориальной **психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)**, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В основу разработки и реализации АООП обучающихся с ОВЗ заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП обучающихся с ОВЗ, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ОВЗ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Реализация деятельностного подхода к разработке и реализации АООП обучающихся с ОВЗ обеспечивает:

- придание результатам образования социально и **лично значимого** характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта **разнообразной деятельности и поведения**, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению**, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования **универсальных учебных действий**, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов),

позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и **жизненной компетенции**, составляющей основу **социальной успешности**.

АООП ОВЗ составлена в соответствии с обязательными требованиями к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования и рекомендаций по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья по программам основного общего образования.

Предметом регулирования АООП ОВЗ являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- глухих,
- слабослышащих, позднооглохших,
- слепых,
- слабовидящих,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с расстройствами аутистического спектра,
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО и адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования для детей с ОВЗ разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, рекомендаций по обучению детей с ОВЗ по программам основного общего образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

АООП ОВЗ может использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ образования в форме семейного образования, а также на дому.

АООП ОВЗ составлена в соответствии с требованиями к:

- структуре АООП ОВЗ (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации АООП ОВЗ и АИОП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, и иным условиям;
- результатам освоения АООП ОВЗ и АИОП.

АООП ОВЗ учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся в ОВЗ.

АООП ОВЗ является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности установленным требованиям.

АООП ОВЗ является основой для:

- разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ и АООП обучающихся с ОВЗ по программам основного общего образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.
- определения требований к условиям реализации АООП НОО и АООП обучающихся с ОВЗ по программам основного общего образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

- определения требований к результатам освоения АООП НОО и АООП обучающихся с ОВЗ по программам основного общего образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и АООП обучающихся с ОВЗ по программам основного общего образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся; осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации; разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ педагогов, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

АООП ОВЗ направлена на обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей, формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

АООП ОВЗ предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП или АИОП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

АООП ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования. АООП ОВЗ реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

На основе требований к АООП ОВЗ педагоги и специалисты МБОУ «Гимназия» разрабатывают варианты АООП ОВЗ для различных категорий детей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и дифференцированных требований к вариантам АООП ОВЗ в соответствии с ФГОС.

Реализация вариантов АООП ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или индивидуально, в т.ч. на дому в соответствии с психолого-медико-педагогическими рекомендациями.

Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы возможно использование сетевой формы, дистанционной формы обучения.

АООП ОВЗ реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП ОВЗ применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2017 года. Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2017 года для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения с согласия родителей (законных) представителей) и на основании рекомендаций территориальной ПМПК.

АООП ОВЗ или индивидуальная образовательная программа обучающегося с ОВЗ, зачисленных до 1 сентября 2017 года может корректироваться в соответствии с рекомендациями АООП ОВЗ.

АООП ОВЗ предполагает разработку и реализацию следующих АООП для обучающихся с ОВЗ

АООП глухих обучающихся

АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся

АООП слепых обучающихся

АООП слабовидящих обучающихся

АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

АООП обучающихся с задержкой психического развития

АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

На основе стандарта МБОУ «Гимназия» в соответствии со спецификой образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ разрабатывает **один или несколько вариантов** АООП ОВЗ разных категорий с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

АООП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагается реализовывать по различным вариантам в зависимости от степени дефектов, психолого-педагогических характеристик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП глухих обучающихся:

Вариант 1.1. для глухих обучающихся. По психолого-педагогическим характеристикам этот вариант предназначен для образования глухих детей (со слуховыми аппаратами или имплантами, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками: понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и производительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;

создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.

Вариант 1.2 для глухих обучающихся предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения:

пять лет (1-5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование;

шесть лет (1-6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими), включение специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Вариант 1.3 для глухих обучающихся предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения:

шесть лет (1-6 классы). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Обязательной является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими.

Вариант 1.4 для глухих обучающихся предполагает, что глухой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1-6 классы).

На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей с глухими и нормально слышащими детьми, а также взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают пользование с учетом медицинских показаний звукоусиливающей аппаратурой разных типов:

индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратуры, например, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение и другие;

при необходимости применяются вибротактильные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные ассистивные средства и средства альтернативной коммуникации.

АООП для глухих обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется **индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР)** в части создания специальных условий получения образования. Определение одного из вариантов АООП образования глухих обучающихся осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Варианты 1.2, 1.3. и 1.4. для глухих обучающихся могут реализовываться по запросам родителей (законных представителей) **по специальным индивидуальным программам развития (СИПР)**, учитывающих специфические образовательные потребности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и при создании определённых обязательных кадровых, материально-технических условий и дополнительном финансировании в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

Вариант 2.1. для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1-4 классы). Он может быть включён (в классе не более одного - двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи;

развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО.

Вариант 2.2. для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

По данному варианту организация создает два отделения:

I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.

Выбор продолжительности обучения (за счёт введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими, включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе, усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Вариант 2.3. для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.

Выбор продолжительности обучения (за счёт введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими.

АООП для для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР) в части создания специальных условий получения образования. Определение одного из вариантов АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Варианты 2.2., 2.3. для слабослышащих и позднооглохших обучающихся могут реализовываться по запросам родителей (законных представителей) по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), учитывающих специфические образовательные потребности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и при создании определённых обязательных кадровых, материально-технических условий и дополнительном финансировании в соответствии с требованиями ФГОС.

АООП НОО для слепых обучающихся:

Вариант 3.1 для слепых обучающихся предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

обучение использованию рельефно-точечного шрифта Л. Брайля для письма и чтения;

сохранения анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

развитие познавательного интереса, познавательной активности;

формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и умений активного их использования.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

помощь в минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;

создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, проявлению стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых вопросах);

умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на овладение эффективными компенсаторными

способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

овладение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; развитие навыков сотрудничества с видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение дифференциации и осмысления картины мира; расширение предметных представлений;

повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.

Вариант 3.2 для слепых обучающихся предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).

Данный вариант предполагает:

планомерное введение слепого в более сложную социальную среду, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развития слепых обучающихся в разных социальных сферах:

включение коррекционно-развивающей области, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию осязания, навыков ориентировки в микро- и макропространстве, расширению предметных представлений, коммуникативных навыков, а также необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся;

соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светоощущением и остаточным зрением);

использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;

рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания);

необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение;

время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: специальных тифлотехнических (колодка шеститочия, прибор "Ориентир" и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-

познавательную деятельность обучающимся; устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ невидимого доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютеров; в визуальную информацию, которая представлена плоскочечным брусковым рубленным шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видео увеличителей;

Вариант 3.3 для слепых обучающихся предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).

Данный вариант предполагает:

развитие обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного социально-бытового опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

развитие познавательного интереса, познавательной активности;

расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развитие слепых обучающихся в разных социальных сферах:

включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие осязания, мелкой моторики, навыков ориентировки в микро- и макропространстве, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию;

необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слепых обучающихся;

соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;

реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светоощущением и остаточным зрением);

использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;

рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания);

необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение:

время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: специальных тифлотехнических (колодка шеститочия, прибор "Ориентир" и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся;

устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ невидимого доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютеров;

в визуальную информацию, которая представлена плоскочечатным брусковым рубленным шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видео увеличителей.

Вариант 3.4 для слепых обучающихся 4 предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).

На основе данного варианта Организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со слепыми и видящими обучающимися, а также взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: специальных тифлотехнических (колодка шеститочия и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся; устройств позволяющих преобразовывать визуальную информацию: в речь (посредством использования программ невидимого доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств); в случае наличия у слепых обучающихся глухоты используются средства контактной тактилологии.

АООП для для слепых обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется **индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР)** в части создания специальных условий получения образования. Определение одного из вариантов АООП образования **слепых обучающихся** осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Варианты 3.2., 3.3. и 3.4. для слепых обучающихся могут реализовываться в МБОУ «Гимназия» по запросам родителей (законных представителей) **по специальным**

индивидуальным программам развития (СИПР), учитывающих специфические образовательные потребности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и при создании определённых обязательных кадровых, материально-технических условий и дополнительном финансировании в соответствии с требованиями ФГОС.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся:

Вариант 4.1 для слабовидящих обучающихся предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия;

обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;

формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности;

формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение:

время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;

создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;

развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;

минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП;

взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Вариант 4.2 для слабовидящих обучающихся предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 -5 классы).

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;

оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способностей деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК;
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Toraz, Onix);

Вариант 4.3 для слабовидящих обучающихся предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).

Данный вариант предполагает:

в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

развитие познавательного интереса, познавательной активности;

расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах;

учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;

систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;

доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;

соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);

использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;

увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;

включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений;

формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации: программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic); цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя; ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

АООП для слабовидящих обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется **индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР)** в части создания специальных условий получения образования. Определение одного из вариантов АООП образования **слабовидящих обучающихся** осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Варианты 4.2., 4.3. для слабовидящих обучающихся могут реализовываться в по запросам родителей (законных представителей) **по специальным индивидуальным программам развития (СИПР)**, учитывающих специфические образовательные потребности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и при создании определённых обязательных кадровых, материально-технических условий и дополнительном финансировании в соответствии с требованиями ФГОС.

АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

Вариант 5.1. для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.2 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), во II отделении 4 года (1-4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе. АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализована в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организациях.

Вариант 5.2 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) могут реализовываться по запросам родителей (законных представителей) **по специальным индивидуальным программам развития (СИПР)**, учитывающих специфические образовательные потребности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и при создании определённых обязательных кадровых, материально-технических условий и дополнительном финансировании в соответствии с требованиями ФГОС.

АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА):

Вариант 6.1. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Вариант 6.2. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку.

Вариант 6.3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.

Вариант 6.4. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР.

СИПР должна включать:

общие сведения об обучающемся; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обуча-

ющего; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

При реализации Варианта 6.4. в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

АООП для обучающихся с тяжёлым нарушением речи, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР) в части создания специальных условий получения образования. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Варианты 6.2, 6.3., 6.4. для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) могут реализовываться по запросам родителей (законных представителей) по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), учитывающих специфические образовательные потребности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и при создании определённых обязательных кадровых, материально-технических условий и дополнительном финансировании в соответствии с требованиями ФГОС.

АООП обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР):

Вариант 7.1. для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающегося успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дистрофия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Вариант 7.2. для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физического и (или) психического развития и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть

переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.

АООП для обучающихся с задержкой психического развития, имеющих инвалидность, дополняется **индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР)** в части создания специальных условий получения образования. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Варианты 7.1. и 7.2. реализуются в полном объёме по запросам родителей (законных представителей), в т.ч. в специальных классах для детей с ЗПР или **по специальным индивидуальным программам развития (СИПР)**, учитывающих специфические образовательные потребности обучающегося с ЗПР, имеющего дополнительные нарушения в развитии на основании рекомендаций ПМПК.

АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС):

Вариант 8.1. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.

Вариант 8.1. предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Возможная неуспеваемость обучающегося с РАС при освоении содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребёнка с РАС и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.2.

Вариант 8.2 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным

достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1-6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.3.

Вариант 8.3. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1-6 классы).

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Вариант 8.3. предназначен для образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных осо-

бенностей обучающихся и предполагают: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.2.

Вариант 8.4. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1-6 классы).

На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Вариант 8.4. предназначен для образования детей с РАС, имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР):

умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

знания и умения на конец учебного периода, применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют:

учета текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптации предлагаемого ребенку материала;

упрощения инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказания необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3.

АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра, имеющих инвалидность, дополняется **индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР)** в части создания специальных условий получения образования. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с расстройством аутистического спектра осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Варианты 8.3. и 8.4. реализуются в полном объеме по запросам родителей (законных представителей), в т.ч. в специальных группах или **по специальным индивидуальным программам развития (СИПР)**, учитывающих специфические образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра, имеющего дополнительные нарушения в развитии **на основании рекомендаций ПМПК** и при создании определённых обязательных кадровых, материально-технических условий и дополнительном финансировании в соответствии с требованиями ФГОС.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметом регулирования Стандарта обучающихся с умственной отсталостью являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): **легкой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями), **умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями), **тяжелыми и множественными нарушениями развития**.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

В соответствии с требованиями Стандарта может создаваться два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — **Варианты 1 и 2.**

Вариант 1 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрен для обучающимися с **легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** адаптированной основной общеобразовательной программы.

Вариант 2 предусмотрен для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Организации. Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (**специальная индивидуальная программа развития (СИПР)**), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе **индивидуальные учебные планы**, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития имеющих инвалидность, дополняется **индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР)** в части создания специальных условий получения образования. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Варианты 1 и 2 реализуются по запросам родителей (законных представителей), в т.ч. в специальных группах или **по специальным индивидуальным программам развития (СИПР)**, учитывающих специфические образовательные потребности обучающегося, имеющего дополнительные нарушения в развитии **на основании рекомендаций ПМПК** и при создании определённых обязательных кадровых, материально-технических, информационно-методических и других особых условий для детей данной категории в дополнительном финансировании в соответствии с требованиями ФГОС.

Требования к структуре АООП для слабовидящих обучающихся с ОВЗ:

1. Общие положения

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы слабовидящих обучающихся начального общего образования. (Вариант 4.1)

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ (категория ОВЗ) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

- 2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.2.5. Программа внеурочной деятельности
- 2.2.6. Программа коррекционной работы

2.3. Организационный раздел

- 2.3.1. Учебный план
- 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к структуре адаптированной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития

1. Общие положения

2.1. Целевой раздел

- 2.1.1. Пояснительная записка
- 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы (Вариант 7.2)
- 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ (категория ОВЗ) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.2. Содержательный раздел

- 2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий
- 2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- 2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания
- 2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.2.5. Программа внеурочной деятельности
- 2.2.6. Программа коррекционной работы

2.3. Организационный раздел

- 2.3.1. Учебный план
- 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к структуре специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с задержкой психического развития:

На основе АООП ОВЗ разрабатываются **специальные индивидуальные программы развития (СИПР)**, учитывающие специфические образовательные потребности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

СИПР должна включать:

- Общие сведения об обучающемся;
- Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- Индивидуальный учебный план;
- Содержание образования в условиях организации и семьи;
- Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

- Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- Приложения, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Гимназия»

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Количество школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных школах в настоящее время резко увеличивается. Выделяются два взаимосвязанных процесса: тенденция к росту количества детей с ограниченными возможностями здоровья и масштабное практическое применение научных достижений в различных областях (медицина, психология, цифровые технологии, коррекционная педагогика и др.) способствующее детям с ограниченными возможностями здоровья достигать эффективного развития. Одной из ведущих современных тенденций является рост доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания, что невозможно не учитывать при инклюзивном обучении детей такой категории в общеобразовательной школе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и диапазон различий в содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференцированного стандарта и нескольких вариантов АООП для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что обеспечивает на практике максимальный охват детей с ОВЗ, гарантию удовлетворения как общих, так и их особых образовательных потребностей, преодоление зависимости получения образования от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения развития, способности к освоению уровня образования, предусмотренного для здоровых сверстников при обязательном учете возможностей и особенностей развития каждого обучающегося, его особых образовательных потребностей.

Предметом регулирования АООП ОВЗ являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: **глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (далее - обучающиеся с ОВЗ).

Глухие, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся.

Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих факторов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращен-

ной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении. Среди слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделяется особая группа – дети с комплексными нарушениями в развитии. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системы мышечной системы. Значительная часть слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеют нарушения зрения – близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте. Психическое развитие детей с комплексными нарушениями происходит, как правило, замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности. В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому.

Слепые и слабовидящие обучающиеся.

Слепые и слабовидящие дети характеризуются неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, что обуславливает своеобразие их психофизического развития, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Неоднородность данной группы проявляется в различном уровне как психофизического развития обучающихся, поступающих в школу, так и уровня развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Диапазон колебания уровня развития в данной группе обучающихся может быть очень широким: от отсутствия. Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающихся, что проявляется в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества их выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудностях передвижения в пространстве.

У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений, возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями, наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.

У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у обучающегося нарушениям). Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др. У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья. У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается **нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка** вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим призна-

ком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями **недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы**. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации **медико-социальной помощи** этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь обучаются по Варианту 6.1. АООП. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение.

Варианты 6.2., 6.3., 6.4., АООП применяются для осуществления индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)). Возможность освоения АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения согласуется с родителями (законными представителями) в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Психолого-педагогическая деятельность обучающихся с НОДА ориентируется на социальную адаптацию и нравственное развитие, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области в зависимости от Варианта АООП.

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР).

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий³. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов

обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные **недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития** (школьных навыков, речи и др.), **нарушениями в организации деятельности и/или поведения**. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные **недостатки в формировании высших психических функций**, замедленный темп либо неравномерное становление **познавательной деятельности**, трудности произвольной **саморегуляции**. Достаточно часто у обучающихся отмечаются **нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы**.

Уровень психического развития, поступающего в школу ребёнка с ЗПР, зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС).

Расстройство аутистического спектра (РАС) являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются **нарушением развития коммуникации и социальных навыков**. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с **особым системным нарушением психического развития ребенка**, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития **выделяется четыре группы детей**, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации

поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами ауто-стимуляции, уровнем психоречевого развития.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4.образовательной программы.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти

дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы. 16

Третья группа. Дети имеют развернутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормози-

мость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

При успешной коррекционной работе дети с РАС в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддерживать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся, получающих образование по Варианту 1 адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затруднения в психическом развитии обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, нали-

чием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается **недоразвитие познавательных интересов** и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанная на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаружи-

ваются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в **нарушении эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в **недоразвитии мотивационной сферы**, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специ-

ально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

В качестве условий успешности выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для обучающихся, получающих образование по Варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, характерно **интеллектуальное и психофизическое недоразвитие** в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным **недоразвитием мыслительной деятельности**, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное **нарушение всех структурных компонентов речи**: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее

ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена.

Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также **нарушениями координации, точности, темпа движений**, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются **трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений**: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не

только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ В МБОУ «Гимназия».

Ведущей целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ является их интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценной жизни в обществе. Развивает и формирует ученика с ограниченными возможностями здоровья не столько само знание, сколько методы его приобретения. Если учебная деятельность протекает только в рамках воспроизведения усвоенных знаний, это никоим образом не способствует его развитию. Решить задачу обеспечения современного качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья возможно в интеграции накопленного опыта в реализации образовательных технологий для обучения таких детей и использования новых подходов, новых методов обучения детей, формирования у них целостных познавательных процессов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов по усвоению базовых знаний и планирования индивидуальных траекторий успешности каждого ребёнка.

Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлены закономерностями нарушенного развития: трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности; меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации; меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимся в памяти; недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов); недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации); замедленным темпом психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- получение образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

-обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

-максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Описание особых образовательных потребностей для каждой категории обучающихся с ОВЗ представлены в АООП.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных общеобразовательных программ

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных основных общеобразовательных программ должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- 2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП ОВЗ отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ

Требования к результатам освоения АООП ОВЗ

АООП ОВЗ МБОУ «Гимназия» обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными Стандартом: В соответствии со Стандартом АООП ОВЗ устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП ОВЗ.

В зависимости от варианта АООП могут устанавливаться требования только к личностным и предметным результатам или к базовым учебным действиям для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Предметные результаты обозначаются в рабочих адаптированных образовательных программах по каждому учебному предмету, каждого класса (группы) или индивидуально обучающегося с ОВЗ.

Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с разработанной системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП ОВЗ - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОВЗ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОВЗ учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей). В соответствии с ФГОС ОВЗ обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты освоения обучающимися АООП.**

Система оценки призвана способствовать **поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.** Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ «Гимназия» и её педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП ОВЗ в МБОУ «Гимназия» решает следующие **задачи:**

- Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы

оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ;

- Ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ОВЗ в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов МБОУ «Гимназия» опирается на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является **создание методического обеспечения** (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных описываются в рабочих адаптированных образовательных программах для обучения детей с ОВЗ в классе, группе или индивидуально) процесса осуществления оценки достижений обучающихся с ОВЗ в соответствии с перечнем планируемых результатов, представленных.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ оценке подлежат **личностные, метапредметные, предметные результаты**.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении социальными (жизненными) компетенциями в МБОУ «Гимназия» применяется **метод экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется приказом директора школы и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-

психологов, социальных педагогов). Окончательный результат принимает территориальная ПМПК с учётом рекомендаций врача психоневролога, невропатолога, педиатра, которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа результатов представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в **индивидуальную карту развития обучающегося**, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. На основе требований, сформулированных во ФГОС ОВЗ, МБОУ «Гимназия» разрабатывает **программу оценки личностных результатов** с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, Программа оценки включает в соответствии с вариантами АООП ОВЗ:

- 1) полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть расширен по необходимости;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) Положение, регламентирующее все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Программа оценки личностных результатов (на примере Варианта 1 АООП УО)

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми	сформированность навыков коммуникации со сверстниками
		способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за

		помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
... и т.д.		

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования по ООП ООО или АООП ООО, в т.ч. СИПР (специальной индивидуальной программе развития) **в зависимости от варианта АООП ОВЗ.**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ОВЗ к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в одной или нескольких из следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ОВЗ содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета или базовых учебных действий. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в дальнейшем целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным,

насколько обучающийся с ОВЗ продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На начальном этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом **оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов** базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов варьируется от **обязательного уровня**, до **достаточного** и **минимального**, в зависимости от варианта обучения.

В процессе **оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов** используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому Варианту различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Основные **результаты** освоения курсов **коррекционно-развивающей области** АООП обучающихся с ОВЗ должны отражать **индивидуальные результаты развития** по итогам освоения курсов коррекционно-развивающей области учебного плана и коррекционно-развивающей работы, а также:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма)
- и др.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) **аттестации** обучающихся с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

2. Привычную обстановку (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
5. При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
7. Увеличение времени на выполнение заданий;
8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
9. Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы. Итоговая аттестация должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ОВЗ в овладении базовыми учебными знаниями и умениями.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП делается на основании **положительной индивидуальной динамики**.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП также предусматривает оценку достижения обучающимися планируемых результатов **освоения программы коррекционной работы**.

В соответствии Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.2. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии Стандарта:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП ОВЗ - базовых учебных действий в соответствии Стандарта);

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении образования (в зависимости от варианта АООП ОВЗ - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с Приложением 3.1 программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий для обучающихся с ОВЗ разрабатывается на основе АООП ОВЗ, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

В зависимости от варианта АООП ОВЗ программа формирования универсальных учебных действий содержит либо программу формирования универсальных учебных действий, либо программу формирования базовых учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для обучающихся с ОВЗ конкретизирует требования ФГОС обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ОВЗ и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ОВЗ конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций. Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ОВЗ к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ОВЗ как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ (в зависимости от Варианта АООП ОВЗ) содержат:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ОВЗ от дошкольного к начальному общему образованию и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры общего образования обучающихся с ОВЗ конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП ОВЗ в Приложении 3.1 и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям;

навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

уважения к окружающим;

умения слушать и слышать партнёра;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих

принципов нравственности:

способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие умения учиться, а именно:

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

**Планирование результатов формирования универсальных учебных действий
(на примере учебного предмета Русский язык, начальное общее образование):**

Русский язык

Планируемые личностные результаты	Планируемые регулятивные результаты	Планируемые познавательные результаты	Планируемые коммуникативные результаты
У выпускника будут сформированы:	Выпускник научится:		
<p>-представление о русском языке как о языке его страны;</p> <p>-осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;</p> <p>-понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;</p> <p>-желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.</p>	<p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;</p> <p>- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;</p> <p>- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходи-</p>	<p>- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;</p> <p>- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;</p> <p>- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;</p> <p>- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, за-</p>	<p>- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);</p> <p>- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</p> <p>- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или</p>

	<p>мые коррективы;</p> <p>- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p>	<p>кономерностей;</p> <p>- пользоваться значимыми лингвистическими словарями, справочниками;</p> <p>- применять разные способы фиксации (словесный, схематический и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;</p>	<p>сверстник и т.д.)</p> <p>- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли.</p>
--	---	--	--

2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ОВЗ.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе к АООП ОВЗ.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) **планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)** освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП ОВЗ программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты).
- 2) **содержание учебного предмета, коррекционного курса;**
- 3) **тематическое планирование** с определением количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Основное содержание обязательных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области в полном объёме **отражается** в соответствующих разделах **рабочих программ** учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области **формируются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.**

Основное содержание учебных предметов разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, **с учётом требований ФГОС ОВЗ к результатам освоения данных курсов** и программы формирования универсальных учебных действий, а также специфики содержания и особенностей их изучения.

Программы отдельных коррекционных курсов

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является **обязательным** и представлено в АООП ОВЗ фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. **Выбор** коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание **осуществляться** исходя из **психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ** на основании

рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с Учебным планом для обучающихся с ЗПР разрабатываются следующие коррекционные курсы:

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в

пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;

- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

В содержании коррекционно-развивающего направления для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) разрабатываются коррекционные образовательные курсы.

Сенсорное развитие:

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания:

- Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов.
- Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий.
- Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Предметно-практические действия

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Двигательное развитие

Работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является **целью** работы по развитию двигательной активности обучающихся с РАС.

Основные задачи реализации содержания:

- Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями физкультуры.

Формирование коммуникативного поведения

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Музыкально-ритмические занятия:

Основные задачи реализации содержания:

- Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.
- Развитие восприятия музыки.
- Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.
- Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Социально – бытовая ориентировка:

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Развитие познавательной деятельности:

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия со специалистами.

Для слабовидящих обучающихся (Варианты 3, 4) разрабатываются следующие коррекционно-развивающие занятия:

- Развитие зрительного восприятия
- Лечебная физкультура
- Социально-бытовая ориентировка
- Ориентировка в пространстве
- Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия
- Развитие коммуникативной деятельности
- Групповые и индивидуальные коррекционные занятия со специалистами

Для слабослышащих обучающихся (Варианты 1, 2.) разрабатываются следующие коррекционно-развивающие занятия:

- Музыкально-ритмические занятия
- Развитие слухового восприятия и техника речи
- Социально-бытовая ориентировка
- Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия).

Для глухих и позднооглохших обучающихся разрабатываются только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на основе рекомендаций ПМПК по запросам родителей (законных представителей) и при создании всех необходимых, в т.ч. кадровых, материально-технических и др.) условий обучения детей данной категории в общеобразовательной школе.

Для обучающихся с нарушением речи (Вариант 5.) разрабатываются следующие коррекционно-развивающие занятия:

- Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия (индивидуальные занятия)
- Развитие коммуникативной деятельности
- Социально-бытовая ориентировка
- Произношение
- Развитие речи
- Логопедическая ритмика
- Групповые и индивидуальные коррекционные занятия со специалистами

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) (Вариант 6.) разрабатываются следующие коррекционно-развивающие занятия:

- Адаптивная физическая культура
- Пространственная ориентировка
- Социально-бытовая ориентировка
- Развитие коммуникативной деятельности
- Групповые и индивидуальные коррекционные занятия со специалистами

Для обучающихся с ОВЗ, получающих образование по Вариантам 1.1., 2.1., 3.1., 4.1., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1 АООП ОВЗ, по содержанию и итоговым достижениям соотносящиеся к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья коррекционно-развивающие занятия проводятся в рамках коррекционно-развивающей работы (внеклассная деятельность).

Для обучающихся с множественными нарушениями развития (Варианты, кроме 1.1., 2.1., 3.1., 4.1., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1), в т.ч. для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, 2 АООП УО), коррекционно-развивающие занятия разрабатываются на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом специальной индивидуальной программы развития (СИПР), в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и по запросам родителей (законных представителей), а также при создании всех необходимых условий обучения детей данной категории в общеобразовательной школе в соответствии с Требованиями к АООП ОВЗ по следующим направлениям:

- Сенсорное развитие
- Предметно-практические действия
- Двигательное развитие

- Альтернативная коммуникация
- Пространственная ориентировка
- Социально-бытовая ориентировка
- Групповые и индивидуальные коррекционные занятия со специалистами.

Коррекционно-развивающие занятия для всех категорий обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Гимназия» проводят специалисты (учителя, психологи, логопеды, др. специалисты) в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Основные задачи реализации содержания:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения.
- Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ при получении образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «Гимназия», семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного развития и воспитания положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы (в зависимости от вариантов АООП с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ОВЗ, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ОВЗ в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ - социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ:

в области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;
- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;
- пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ реализуется посредством:

- духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;
- духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация программы планируется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «Гимназия», семьи и других институтов общества. Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Программа духовно-нравственного развития разрабатывается на основе Примерных АООП обучающихся с ОВЗ, разработанных для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей и степени ограничений по состоянию здоровья обучающихся с ОВЗ.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ **обеспечивает:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с ОВЗ знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП обучающихся с ОВЗ:

- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными адаптации в окружающем мире;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ОВЗ действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;

- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;

- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;

- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью. При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ реализуется по следующим направлениям:

-Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ОВЗ.

-Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ОВЗ установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

-Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ОВЗ, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры (адаптивной физкультуры, занятий ЛФК, при возможности в спортивных секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

-Формирование экологической культуры в процессе усвоения представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов МБОУ «Гимназия», обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

-Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ОВЗ, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Гимназия» является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, ограничения возможностей здоровья способствующая:

- практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни;
- развитию потребности взаимодействия с природной средой;
- пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разрабатывается на основе Примерных АООП обучающихся с ОВЗ, разработанных для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей и степени ограничений по состоянию здоровья обучающихся с ОВЗ.

В МБОУ «Гимназия» сложилась система оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия:

- мониторинг состояния здоровья учащихся;

- просветительскую работу с обучающимися и родителями, с педагогами;
- создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил,
- введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий,
- проведение спортивных мероприятий и праздников.

2.2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении АООП, коррекцию недостатков в развитии обучающихся с ОВЗ, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ АООП и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ **целью программы коррекционной работы** является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обу-

- чающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
 - Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ

Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ предполагает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.
- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий. **Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход;
- сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, другие коррекционные занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативная работа
4. Информационно-просветительская работа

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

-психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

-составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

-формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

-разработка оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ОВЗ.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ содержания АООП педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ОВЗ направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования, другие узкие специалисты в зависимости от потребностей обучающегося с ОВЗ. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК и др.).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие МБОУ «Гимназия» с внешними

ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества). Взаимодействие специалистов предусматривает: многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ОВЗ; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ОВЗ, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня нарушения развития; разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, индивидуальных программ реабилитации инвалидов и др.

Социальное партнерство предусматривает:

-сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ;

-сотрудничество со средствами массовой информации;

-сотрудничество с родительской общественностью.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания в МБОУ «Гимназия» организована деятельность постоянно действующего психолого-педагогического консилиума (ППК).

Основное содержание деятельности школьного ППК заключается:

-в организации и проведении всестороннего комплексного изучения личности ребёнка;

-в установлении характера и причин выявленных отклонений;

-в определении потенциальных возможностей ребёнка для оказания ему целенаправленной коррекционной помощи в условиях образовательного учреждения;

-в выборе (разработке) образовательных программ адекватных развитию ребёнка;

-в разработке индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов;

-в решении вопроса о создании в рамках школы условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребёнка.

-в выборе соответствующей формы обучения (индивидуальное, индивидуально-групповое, на дому);

-в профилактике физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и «срывов» поведения;

-в разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью индивидуализации процесса обучения и воспитания, а также усиления коррекционного воздействия на каждого ученика;

-в организации взаимодействия между педагогическим коллективом школы и специалистами, участвующими в работе школьного консилиума;

-в подготовке и ведении документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку её эффективности.

Системный анализ личностных особенностей детей даёт возможность выявить проявления нарушений развития, определить причины их появления, взаимосвязь и влияние друг на друга, помогает наметить пути наиболее эффективного воздействия на преодоление трудностей и недостатков развития.

Основные этапы этой работы:

Первичное обследование обучающихся на этапе приёма в школу (проводится в течение 1 месяца с момента зачисления ребёнка в школу):

-комплексное обследование каждого вновь поступившего ребёнка (без ссылки на возраст, класс, индивидуально-типологические особенности и прочее) классным руководителем и всеми специалистами ППК;

-оформление результатов работы в виде педагогического, медицинского, логопедического, психологического, дефектологического, социального представления на ребёнка с подробным заключением;

-выбор адекватных развитию ребёнка образовательных программ;

-разработка индивидуального коррекционного маршрута, выбор дифференцированных условий коррекционного воздействия;

-разработка консолидированных рекомендаций для всех участников образовательного процесса и родителей (законных представителей) обучающегося.

Обеспечение индивидуального подхода в обучении и воспитании:

-динамическая диагностика в процессе обучения, направленная на выявление общих трудностей, возможных проблемных зон, организацию сопровождения ребёнка тем или иным специалистом школы (по необходимости);

-динамическая диагностика в процессе коррекционно-развивающих занятий со специалистами различного профиля (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, инструктором ЛФК);

-углубленная диагностика, направленная на выявление основных причин и трудностей ребёнка, детализацию проблем по различным направлениям, наблюдение за ребёнком с целью определения наиболее оптимальных путей;

-итоговая диагностика (обязательная для учащихся 1, 4, 5 и 9 классов, а также всех детей, посещавших коррекционные занятия в течение учебного года) позволяет определить эффективность работы, выявить специфику трудностей овладения учебными навыками, анализировать результаты школьной успешности, формировать прогнозы развития ребёнка в целом, корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребёнка, планировать коррекционную работу на последующие годы обучения, организовывать междисциплинарное взаимодействие специалистов и прочее.

Полученные **результаты** диагностических обследований **используются в выборе приоритетных направлений** психолого-медико-социально-педагогического **сопровождения** обучающихся школы. При этом предложенные рекомендации реализуются только при отсутствии возражений со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

Важным аспектом деятельности специалистов ПМПк МБОУ «Гимназия» является **создание портфолио** обучающихся на основе многоуровневого психолого-медико-социально-педагогического обследования и дальнейшего их сопровождения на протяжении всех годов обучения.

Педагоги МБОУ «Гимназия», работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, особенностями развития, фиксируют это в **дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием обучающегося**, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить коррекционные мероприятия.

**Организационная структура сопровождения обучения детей с ОВЗ
в МБОУ «Гимназия».**



2.2.6. Программа внеурочной деятельности

В зависимости от варианта АООП обучающихся с ОВЗ программа внеурочной деятельности включает направления развития личности.

Примерные программы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ являются основой для разработки и реализации программы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Гимназия». Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других

субъектов образовательного процесса **на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с ОВЗ, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации при организации внеурочной работы как совместно осмысленной деятельности. **Сущность и основное назначение** внеурочной деятельности заключается в **обеспечении дополнительных условий для развития** интересов, склонностей, способностей обучающихся с ОВЗ, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность **ориентирована на создание условий** для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Формы внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности:

- коррекционно-развивающее,

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное, социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ с учётом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Результативность внеурочной деятельности предполагает приобретение обучающимися с ОВЗ социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программа внеурочной деятельности проектируется на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС. В МБОУ «Гимназия» это: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия»: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотр-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия» осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в школе через сеть внеурочных занятий;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры, реабилитационными центрами города;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ОВЗ путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ, так и их обычно развивающихся сверстников. МБОУ «Гимназия» предполагает, что в этой работе принимают уча-

стие все педагогические работники гимназии (классные руководители, учителя-логопеды, учителя дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники).

Реализация программы внеурочной деятельности осуществляется в основном в МБОУ «Гимназия». При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, МБОУ «Гимназия» использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта, реабилитационных центров города.

В период каникул **используются возможности организаций отдыха и оздоровления** обучающихся с ОВЗ в школьном оздоровительном лагере, тематических лагерных сменах в школьном Центре дополнительного образования, летних лагерей, создаваемых на базе организаций дополнительного образования, реабилитационных центрах и других организаций города.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия» используется **программа внеурочной деятельности**, на начальном этапе - **план внеурочной деятельности**. Под планом внеурочной деятельности понимается нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения. Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с ОВЗ на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с ОВЗ:

-воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

-эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с ОВЗ социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с ОВЗ начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность **появления эффектов воспитания и социализации обучающихся**. У обучающихся могут быть сформированы в различном виде **коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность**.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с ОВЗ.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

-ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, городу, народу, России;

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

-осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

-представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

-готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

-готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

-понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

-развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

-расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-принятие и освоение различных социальных ролей;

-принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

-способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

-способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ **время, отводимое на внеурочную деятельность** (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет **от 5 до 10 часов** в неделю.

2.3. Организационный раздел

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП ОВЗ МБОУ «Гимназия». Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.

Определение Варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП для обучающихся с ОВЗ сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.3.1. Учебный план

Учебный план для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Гимназия» (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Гимназия» включает как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим **СанПиН для обучающихся с ОВЗ**.

Учебные планы для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Гимназия» обеспечивают возможность **преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации** (обязательно), родного языка из числа языков народов Российской Федерации (по возможности и запросам родителей (законных представителей), а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП обучающихся с ОВЗ, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. **Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования**, которое обеспечивает **достижение важнейших целей** современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ **часть** Учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности **не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки** обучающихся в соответствии с СанПиН для обучающихся с ОВЗ.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП.

Количество учебных занятий по предметным областям **определяется максимальной и минимальной недельной, годовой учебной нагрузкой.**

Обязательным элементом структуры Учебного плана является "**Коррекционно-развивающая область**", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП), разрабатываемая для определённых категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидов на основе АООП,

включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с ОВЗ.

С учетом образования обучающихся с ОВЗ на основе СИОП, **индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться**, индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся могут не включать отдельные предметы основной части учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, **использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко**, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на образовательные области.

Некоторые обучающиеся с ОВЗ, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, **объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом** и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется **в форме урока**. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. **Продолжительность** учебных занятий составляет **от 30 до 40 минут**. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется **«ступенчатый» режим обучения**: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с ОВЗ определяется на основании требований к АООП.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает **часы на внеурочную деятельность**, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности и **часы на коррекционных занятий**.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с ОВЗ и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации обучающегося с ОВЗ. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Гимназия».

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), **не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся**, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП обучающимися с ОВЗ устанавливаются в соответствии с Вариантами АООП.

В учебном плане **устанавливается количество учебных часов по предметам обучения** на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34-35 недель для обучающихся остальных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1 и 1 подготовительном классах предусматриваются дополнительные недельные каникулы.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия» обеспечивает при необходимости получение общего образования для обучающихся с ОВЗ в **очной**, в т.ч. в форме домашнего обучения, **очно-заочной, заочной формах обучения и в форме семейного образования на основании заявления родителей (законных представителей), рекомендаций территориальной ПМПК и врачебного заключения**. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся, формы освоения АООП определяются в договоре об оказании образовательной услуги по той или иной форме обучения.

**Примерные УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерный учебный план для глухих обучающихся.

Вариант 1.1. 5 - дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность:		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия)		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Всего к финансированию		26-31	28-33	28-33	28-33	110-130

Примерный учебный план для глухих обучающихся

Вариант 1.2. 5 - дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы предметы, классы	Количество часов в неделю/классы						Всего
		I доп*	I	II	III	IV	V	
<i>Обязательная часть</i>								
Филология (язык и речевая практика)	Русский язык	8	8	8	8	8	9	49
	Литературное чтение							
	Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	2	-	17
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	6	26
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	-	-	-	3
	Окружающий мир	-	-	-	1	1	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1	-	4
Технология	Материальные технологии	-	-	-	-	-	1	1
	Компьютерные технологии	-	-	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	3	18
Итого:		21	21	21	21	21	21	126
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	2	2	2	2	8
Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуально)	3	3	3	3	3	3	18
	Музыкально-ритмические	3	3	3	2	2	-	13
	Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1	1	-	-	-	3
	Социально-бытовая ориентировка				2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	5	20
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	33	194

**Примерный учебный план
для глухих обучающихся, имеющих легкую форму умственной отсталости.**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю/классы						Всего
		I	II	III	IV	V	VI	
Обязательная часть								
Филология (язык и речевая практика)	Русский язык и Литературное чтение	8	8	8	8	8	9	49
	Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	2	-	17
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	6	26
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир	-	-	-	-	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	-	4
Технология	Материальные технологии	-	-	-	-	-	1	1
	Компьютерные технологии	-	-	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	3	18
Итого:		21	21	21	21	21	21	126
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	2	2	2	2	8
Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	3	18
	Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	1	-	-	7
	Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1	1	-	-	-	3
	Социально-бытовая ориентировка				2	2	2	6

	Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия)	2	2	2	2	2	2	12
	Другие направления внеурочной деятельности	2	2	2	2	3	3	14
	Всего к финансированию	31	31	33	33	33	33	194

Вариант 1.3. 5 - дневная учебная неделя

**Примерный учебный план
для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития).**

Вариант 1.4. 5 - дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы предметы классы	Количество часов в неделю/классы						Всего
		I	II	III	IV	V	VI	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация (Жестовый язык. Русский язык)	5	5	5	5	5	5	30
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Естествознание	Окружающий природный мир	1	1	2	2	2	2	10
4. Человек и общество	4.1. Человек	3	3	3	2	2	1	14
	4.2. Домоводство	-	-	1	2	2	4	9
	4.3. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	2	2	10
5. Искусство	5.1. Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	-	5
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	3	18
7. Технологии	7.1. Предметно-практические действия	-	-	1	1	1	1	4
	7.2. Профильный труд	3	3	3	3	3	3	18
Занятия по выбору образовательной организации		2	2	2	2	2	2	12
Итого:		21	21	23	23	23	23	134
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Коррекционно-	Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (индивидуальные заня-	3	3	3	3	3	3	18

развивающая работа	Музыкально-ритмичные занятия	2	2	2	-	-	6	2
	Двигательное развитие	-	-	-	2	2	2	6
	Коррекционно-развивающие занятия (познавательное развитие) -индивидуальные занятия	3	3	3	2	2	2	15
Итого коррекционных занятий		8	8	8	7	7	7	45
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	3	3	3	15
Итого:		10	10	10	10	10	10	60
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	33	194

**Примерный учебный план для глухих обучающихся,
в рамках ФГОС основного общего образования (ООО)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю
			V (VI)
<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык		5
	Литература		3
	Иностранный язык		3
Математика и информатика	Математика		5
	Алгебра		
	Геометрия		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История		2
	Обществознание		
	География		1
Естественно-научные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология		1
Искусство	Музыка		1
	Изобразительное искусство		1
Технология	Технология		2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		
	Физическая культура		3
Итого			27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			5
Максимально допустимая недельная нагрузка			32
Внеурочная деятельность			5/10
Коррекционно-развивающая работа	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)		
	Развитие слухового восприятия и тех-		3

	ника речи	
	Социально-бытовая ориентировка	
Другие направления внеурочной деятельности		2/7

*Вариант 2 рассчитан на 6-ти дневную неделю.

**Примерный учебный план
для глухих обучающихся в рамках ФКГС на уровне основного общего образования
в VI – IX классах (5 лет обучения)**

Учебные предметы Инвариантная часть	Количество часов в неделю				всего
	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	6	4	3	2	15
Литература	2	2	2	3	9
Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика	5	5	5	5	20
Информатика и ИКТ			1	2	3
История	2	2	2	2	8
Обществознание	1	1	1	1	4
География	1	2	2	2	7
Физика		2	2	2	6
Химия			2	2	4
Биология	1	2	2	2	7
Искусство (музыка, изобразительное искусство)	2	2	1	1	6
Технология	2	2	1		5
Основы безопасности жизнедеятельности			1		1
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:	28	30	31	30	119
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации (6-дневная неделя)	5	5	5	6	21
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	33	35	36	36	140
Региональный (национально-региональный) компонент образовательной организации (5-дневная неделя)	2	2	2	3	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30	32	33	33	128

Примерный учебный план
для глухих обучающихся в рамках ФКГС (6 лет обучения)

Учебные предметы		Количество часов в неделю					
		VII	VIII	IX	X	XI	всего
Федеральный компонент							
Русский язык		5	5	4	3	3	20
Литература		3	2	2	2	2	11
Иностранный язык		3	2	2	2	3	12
Математика		5					5
Алгебра			3	3	3	3	12
Геометрия			2	2	2	2	8
Информатика и ИКТ				1	1	1	3
История		2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	1	5
География		1	2	2	2	2	9
Физика			2	2	2	2	8
Химия				2	2	2	6
Биология		1	2	2	2	2	9
Изобразительное искусство		1	1	1	1		4
Музыка		1	1				2
Технология		2	2	2	1	0	7
Основы безопасности жизнедеятельности						1	1
Физическая культура		3	3	3	3	3	15
Итого:		28	30	31	29	29	147
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе		4	3	2	5	5	19
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		32	33	33	34	34	166
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе		7	6	5	8	8	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		35	36	36	37	37	181
Коррекционно-развивающая работа	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	15

**Примерный учебный план
для глухих обучающихся, имеющих задержку психического развития (ЗПР),
в рамках ФКГС**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	VII	VIII	IX	X	XI
<i>Федеральный компонент (инвариантный компонент)</i>					
Язык и литература	11	10	7	6	6
Предметно- практическое обучение					
Математика	5	5	4	4	4
Эпизодические рассказы по истории		2	2	2	2
Естествознание	2	2	2	1	1
География	2	2	2		
Изобразительное искусство Художественный труд	1	1			
Физкультура	3	3	3	3	3
Трудовое обучение Компьютерные технологии	4	4	8	13	13
Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ	2	2	2	2	2
Обязательная нагрузка	30	31	30	31	31
<i>Школьный компонент (вариативная часть)</i>					
Обязательные занятия по выбору обучающихся, коррекционные занятия	2	2	3	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе	32	33	33	34	34
Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	3
Всего к финансированию при 5-дневной неделе	35	36	36	37	37
Обязательные занятия по выбору обучающихся, коррекционные занятия	5	5	6	6	6
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе	35	36	36	37	37
Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)*	3	2	2	2	2
Всего к финансированию при 6-дневной неделе	38	38	38	39	39

*На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ
ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерный учебный план
для слабослышающих и позднооглохших обучающихся в рамках ФГОС НОО **Вариант 2.1.** 5 - дневная рабочая неделя

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность:		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия)		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Итого к финансированию		26-31	28-33	28-33	28-33	110-130

**Примерный учебный план начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
Вариант 2.2. 5 - дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы предметы классы	Количество часов в неделю						Всего
		1 д	I	II	III	IV	V	
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6	6	4	4	4	4	28
	Литературное чтение	-	-	4	4	4	3	15
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	1	-	-	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	2	1	-	-	-	5
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	1	1	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология (Труд)	-	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого:		21	21	21	21	21	21	126
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дн.р. неделя)</i>		-	-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		6-10	6-10	6-10	5-10	5-10	5-10	32-60
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>								
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)		3	3	3	3	3	3	18
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	1	-	-	-	3
3. Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2	2	2	12
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	5	5	5	27
Всего к финансированию		27-31	27-31	29-33	28-33	28-33	28-33	166-194

**Примерный учебный начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
с интеллектуальными нарушениями**

Вариант 2.3 5 - дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы предметы классы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	I	II	III	IV	V	
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6	6	4	4	4	4	28
	Чтение	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	2	-	-	-	-	-	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология (Труд)	-	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого:		21	21	21	21	21	21	126
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-д. неделя)</i>		-	-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		8-10	8-10	8-10	8-10	7-10	7-10	36-60
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>								
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)		3	3	3	3	3	3	18
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	1	-	-	-	3
3. Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	1	-	-	7
4. Развитие познавательной сферы		2	2	2	2	2	2	12
5. Социально-бытовая ориентировка		-	-	-	2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	2	3	3	14
Всего к финансированию		29-31	29-31	31-33	31-33	30-33	30-33	170-194

**Примерный учебный план начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся,
имеющих задержку психического развития (ЗПР)
(нормативный срок освоения 6 лет), (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы предметы классы	Количество часов в неделю/классы						всего
		I	II	III	IV	V	VI	
Филология	Русский язык	5	5	4	4	5	4	27
	Литературное чтение	3	4	4	4	3	4	22
	Иностранный язык	–	--	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	1	1	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	-	1		1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
	Музыка (музыкально-ритмические за-	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого:		20	21	22	22	22	21	129
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная рабочая неделя)</i>				1	1	1	2	5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дневной рабочей неделе		21	21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	30-60
Коррекционно-развивающая работа	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (инди-	3	3	3	3	3	3	18
Другие направления внеурочной деятельности		2-7	2-7	2-7	2-7	2-7	2-7	12-32

**Примерный учебный план
для слабослышащих и позднооглохших в рамках ФГОС ООО**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	2
Итого		26
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		28
Внеурочная деятельность		5/10
Коррекционно-развивающая работа	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)	3
	Развитие слухового восприятия и техника речи	
	Социально-бытовая ориентировка	
Другие направления внеурочной деятельности		2/7

*Вариант 1 рассчитан на 5-ти дневную неделю.

**Примерный учебный план
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в рамках
ФКГС основного общего образования**

Учебные предметы		Количество часов в неделю					
		VI	VII	VIII	IX	X	всего
Федеральный компонент							
Русский язык		5	5	4	3	3	25
Литература		3	2	2	2	2	14
Иностранный язык		3	2	2	2	3	15
Математика		5					10
Алгебра			3	3	3	3	12
Геометрия			2	2	2	2	8
Информатика и ИКТ				1	1	1	3
История		2	2	2	2	2	12
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	1	5
География		1	2	2	2	2	9
Природоведение							2
Физика			2	2	2	2	8
Химия				2	2	2	6
Биология		1	2	2	2	2	9
Изобразительное искусство		1	1	1	1		5
Музыка		1	1				3
Технология		2	2	2	1		9
Основы безопасности жизнедеятельности						1	1
Физическая культура		3	3	3	3	3	18
Итого:		28	30	31	29	29	174
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе		2	2	2	4	5	17
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	32	33	33	34	191
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе		5	5	4	7	7	33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		33	35	35	36	36	207
Коррекционно-развивающая работа	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)	1	1	1	1	2	8

**Примерный учебный план
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в рамках ФКГС
среднего общего образования**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	XI	XII
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
География	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Искусство (МХК)	1	1
Технология	1	1
Итого:	27	27
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе	7	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе	10	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

**Примерный учебный план
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся,
имеющих умственную отсталость**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам								
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент (инвариантный компонент)										
Язык	Язык и литература, развитие речи	8	9	8	8	10	9	9	8	8
Обществоведение	История							2	2	2
Математика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Информатика									
Естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2					
	Природоведение					2	2	2	2	

	Биология								
	География					2	2	2	2
Искусство	Искусство	1	1	1	1	1			
Физкультура	Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3
Технология	Черчение						1	1	2
	Трудовое обучение	2	3	4	4	6	6	6	8
Обязательная нагрузка		21	23	23	23	27	28	30	31
Школьный компонент (вариативная часть)									
Обязательные предметы по выбору						1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		21	23	23	23	28	29	31	32
*Коррекционный блок	Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	1	1	1	1
Обязательные предметы по выбору			3	3	3	5	5	5	5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе			26	26	26	32	33	35	36
Коррекционный блок	Социально-бытовая ориентировка		0	0	0	2	2	2	2
	Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2			
Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произношения		2	2	2	2	2	2	2	2

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ДЛЯ СЛЕПЫХ и СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Примерный учебный план
для слепых и слабовидящих обучающихся в рамках ФГОС НОО
(4-летнее обучение, 5-дневная учебная неделя)**

Варианты 3.1., 4.1.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия)		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Всего к финансированию		26-31	28-33	28-33	28-33	110-130

**Примерный учебный план начального общего образования
для слепых и слабовидящих обучающихся (5-летнее обучение, 5-дневная учебная неделя)
Варианты 3.2., 4.2.**

*для слепых ** для слабовидящих

Предметные	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю/классы					всего
		I	II	III	IV	V	
Филология	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	1	1	1	7
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Тифлографика						
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		5-10	5-	5-	5-	5-	25-50
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	25
Ритмика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5

Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Пространственная ориентировка	1	1	1	1	1	1	5
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия*	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Развитие зрительного восприятия **	1	1	1	1	1	1	5
Развитие осязания мелкой моторики*	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Развитие коммуникативной деятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Индивидуальные коррекционные занятия	1 1 1 1 1 5	1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности	0-5	0-5	0-5	0-	0-5	0-5	0-25
Всего к финансированию	26-31	28-33	28-33	28-33	28-33	28-33	138-163

**Примерный учебный план
для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Варианты 3.3, 4.3.

* для слепых ** для слабовидящих

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		I	II	III	IV	V	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1	1	1	1	6
Искусство	Изобразительное искусство Тифлографика	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Ручной труд	1	2	2	2	2	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	20	20	20	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дн. неделе</i>		0	2	3	3	3	11
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	30-50
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Адаптивная физическая культура		1	1	1	1	1	5
Сенсорное развитие *		1	1	1	1	1	5
Пространственная ориентировка		1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5
Индивидуальные коррекционные занятия		1*/2**	1*/2**	1*/2**	1*/2**	1*/2**	5*/10**
Другие направления внеурочной деятельности		0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	0-20
Всего к финансированию		27-31	29-33	29-33	29-33	29-33	143-163

Примерный учебный план
для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой,
глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии

Вариант 3.4.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		I	II	III	IV	V	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	3	15
	Чтение	3	3	4	4	4	18
	Устная речь	2	2	1	1	1	7
Математика и информатика	Математические представления	3	3	3	3	3	15
Обществознание и естествознание	Развитие речи и Окружающий мир	3	3	3	3	3	15
Искусство	Тифлографика	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Ручной труд	2	2	2	2	2	10
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		0	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	30-50
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
Ритмика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Предметно-практические действия		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5
Основы пространственной ориентировки		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Социально-коммуникативное развитие		1	1	1	1	1	5
Индивидуальные коррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	0-20
Всего к финансированию		27-31	29-33	29-33	29-33	29-33	143-163

Примерный учебный план
для слепых и слабовидящих обучающихся, с интеллектуальной недостаточностью (с легкой умственной отсталостью), имеющих задержку психического развития (ЗПР),
(нормативный срок освоения 6 лет) (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы прпредметы классы	Количество часов в неделю/классы						Всего
		I д	I	II	III	IV	V	
Филология	Русский язык	5	5	4	4	5	4	27
	Литературное чтение	3	4	4	4	3	4	22
	Иностранный язык	–	--	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	1	1	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
	Музыка (музыкально-ритмические за-	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого:		20	21	22	22	22	21	129
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дн. неделя)</i>				1	1	1	2	5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дн. учебной неделе		21	21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	30-60
*Коррекционная-развивающая работа	Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия (индивидуальные за-	1	1	1	1	1	1	6
	Развитие осязания и мелкой моторики	1	1	1	1	1	1	6
	Пространственная ориентировка	1	1	1	1	1	1	6
	Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	1	1	6
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	6
Другие направления внеурочной деятельности		0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-30

**Примерный учебный план образовательной организации,
для слепых и слабовидящих обучающихся
в рамках ФГОС ООО (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	
V (VI)		
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	2
Итого		26
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		28
Внеурочная деятельность		5/10
Коррекционно-развивающая работа	Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия (индивидуальные занятия)	1
	Развитие коммуникативной деятельности	1
	Социально-бытовая ориентировка	1
Другие направления внеурочной деятельности		2/7

**Примерный учебный план
для слепых и слабовидящих обучающихся в рамках
ФКГС основного общего образования, нормативный срок освоения 6 лет)**

Учебные предметы		Количество часов в неделю					
		VI	VII	VIII	IX	X	всего
Федеральный компонент							
Русский язык		6	5	4	3	3	21
Литература		2	3	3	3	3	14
Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика		5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	1	1	3
История		2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	1	5
География		1	2	2	2	2	9
Физика				2	2	2	6
Химия					2	2	4
Биология		1	2	2	2	2	9
Искусство (Музыка и ИЗО)		2	2	1	1		6
Технология		2	2	1			5
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1	2
Физическая культура		3	3	3	3	3	15
Итого:		28	30	31	30	30	149
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6- дневной учебной неделе		5	5	5	6	7	28
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		33	35	36	36	37	177
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе		2	2	2	3	4	13
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	32	33	33	34	162
Коррекцион- но- развивающая работа	Охрана и развитие оста- точного зрения и зрит. восприятия	1	1	1	1	1	5
	Развитие коммуникатив- ной деятельности	1	1	1	1	1	5

Примерный учебный план
для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих задержку психического
развития (ЗПР) в рамках ФКГС основного общего образования
(нормативный срок освоения 6 лет)

Учебные предметы	Класс					Всего часов	
	Число учебных часов в неделю						
	(VI) VII	(VII) VIII	(VIII) IX	(IX) X	(X) XI		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (инвариантная часть)							
Русский язык	5	5	4	3	3	25	
Литература	3	2	2	2	2	14	
Иностранный язык	3	2	2	2	3	15	
Математика	5					10	
Алгебра		3	3	3	3	12	
Геометрия		2	2	2	2	8	
Информатика и ИКТ			1	1	1	3	
История	2	2	2	2	2	12	
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	5	
География	1	2	2	2	2	9	
Природоведение						2	
Физика		2	2	2	2	8	
Химия			2	2	2	6	
Биология	1	2	2	2	2	9	
Изобразительное искусство	1	1	1	1		5	
Музыка	1	1				3	
Технология	2	2	2	1		9	
Основы безопасности и жизнедеятельности					1	1	
Физкультура	3	3	3	3	3	18	
Итого:	28	30	31	29	29	174	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	4	3	3	5	5	20	
Итого: (предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе)	32	33	34	34	34	194	
Коррекционно-развивающая работа	Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия (индивидуальные занятия)	1	1	1	1	1	5
	Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	1	5

**Примерный учебный
для слепых и слабовидящих обучающихся в рамках ФКГС
на уровне среднего общего образования**

Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне) Инвариантная часть	Количество часов в неделю за два года обучения
Русский язык	2 (1/1)
Литература	6 (3/3)
Иностранный язык	6 (3/3)
Математика	8 (4/4)
История	4 (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	4 (2/2)
Естествознание	6 (3/3)
Физическая культура	6 (3/3)
Основы безопасности жизнедеятельности	2(1/1)
Итого:	44 (22/22)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	30 (15/15)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	24(12/12)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	74 (37/37)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	68 (34/34)

**Примерный учебный план
для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)**

Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю								
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык и литература	Письмо и развитие речи	5	5	5	5	6	4	4	4	4
	Чтение и развитие речи	4	5	5	4	5	4	4	3	3
Математика	Математика	4	5	5	5	6	6	5	5	4
Обществознание	История							2	2	2
	География						2	2	2	2
Естествознание	Окружающий мир, развитие речи, ОБЖ	1	1	1	1					
	Природоведение, развитие речи, ОБЖ						2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	Музыка, пение	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура и здоровье	Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Технология	Трудовая подготовка	2	2	2	3	7	8	8	8	11
Обязательная нагрузка		20	23	23	23	29	30	32	33	33
Школьный компонент (вариативная часть)		1								
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		21	23	23	23	29	30	32	33	33
Школьный компонент (вариативная часть)			3	3	3	3	3	3	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе			26	26	26	32	33	35	36	36
* Обязательная коррекционная подготовка осуществляется индивидуально или по группам. На каждое занятие отводится 15 - 25 минут учебного времени на одного обучающегося или группу (2 - 3 обучающихся), в том числе на класс:										
Коррекционная подготовка	Ритмика, пантомимика	1	1	1	1					
	Лечебная физкультура	1	1	1	1	1	1			
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	2	2	2	2
	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия	2	2	2	1	1	1	1	1	1
	Ориентировка в пространстве	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Общественно-полезный труд		1	1	1					
	Производительный труд					3	3	3	3	3
Всего на коррекционные занятия		6	7	7	6	7	8	7	7	7

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с тяжёлым нарушением речи (ТНР)

Примерный учебный план для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в рамках ФГОС НОО Вариант 5.1, 5-дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и	–	–	–	1	1

тур и светской этики	светской этики					
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия)		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Итого к финансированию		26-31	28-33	28-33	28-33	110-130

Примерный учебный план
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Вариант 5.2 5-дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю						всего	
		1 доп.	I класс		II класс	III класс	IV класс	+I	-I
			+I доп.	-I доп.					
Обязательная часть									
Филология	Русский язык	-	-	-	4	4	4	12	12
	Литературное чтение	-	-	-	4	4	3	11	11
	Обучение грамоте	5	4	5	-	-	-	9	5
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	20	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	10	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	5	4
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	1	5	4
Технология	Труд	1	1	1	1	1	1	5	4

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	15	12
Итого:		17	16	17	20	20	20	20	93	77
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		4	5	4	3	3	3	3	18	13
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дн.неделя)		21	21	21	23	23	23	23	111	90
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)		3	3	3	3	3	3	3	15	12
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	Количество часов в неделю по классам							всего	
		I доп.	I класс		II класс	III класс	IV класс		+I	-I
		+I доп.	-I доп.							
	Произношение	2	2	2	2	-	-	6	4	
	Развитие речи	2	2	2	2	4	4	14	12	
	Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	1	5	4	
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2	2	2	2	2	2	2	10	8
Итого (коррекционно-развивающая область)		7	7	7	7	7	7	7	35	28
Всего (направления внеурочной деятельности)		7-10	7-10	7-10	7-10	7-10	7-10	7-10	35-50	28-40
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	33	161	130

**Примерный учебный план
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в рамках ФГОС ООО
5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю
		V
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	

	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	2
Итого		26
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		28
Внеурочная деятельность		5/10
**Коррекционно-развивающая работа	Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия (индивидуальные занятия)	1
	Развитие коммуникативной деятельности	1
	Социально-бытовая ориентировка	1
Другие направления внеурочной деятельности		2/7

*Вариант 1 рассчитан на 5-ти дневную неделю.

Примерный учебный план
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в рамках реализации ФКГС основного общего образования (нормативный срок освоения 6 лет)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	VI	VII	VIII	IX	X	всего
Федеральный компонент						
Русский язык	6	4	3	2	2	23
Литература	2	2	2	3	3	14
Иностранный язык	3	3	3	3	3	18
Математика	5	5	5	5	6	30
Информатика и ИКТ			1	2	2	3
История	2	2	2	2	2	12
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	5
География	1	2	2	2	2	9
Природоведение						2
Физика		2	2	2	2	8
Химия			2	2	2	6
Биология	1	2	2	2	2	9
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	1	1		8
Технология	2	2	1		2	7
Основы безопасности жизнедеятельности			1		1	2
Физическая культура	3	3	3	3	3	18
Итого:	28	30	31	30	33	176
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации	5	5	5	6	4	30

при 6-дневной учебной неделе							
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		33	35	36	36	37	209
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе		2	2	2	3	1	12
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	32	33	33	34	189
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные занятия	3	3	2	2	2	15

**Примерный учебный план
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
в рамках реализации ФКГС основного общего образования
(нормативный срок освоения 5 лет)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент				
Русский язык	6	4	3	2
Литература	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ			1	2
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	1	2	2	2
Природоведение				
Физика		2	2	2
Химия			2	2
Биология	1	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	1	1
Технология	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности			1	
Физическая культура	3	3	3	3
Итого:	28	30	31	30
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе	5	5	5	6
Предельно допустимая аудиторная учебная	33	35	36	36

нагрузка при 6-дневной учебной неделе					
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе		2	2	2	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	32	33	33
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные занятия	3	2	2	2

**Примерный учебный план
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в рамках ФКГС
на уровне среднего общего образования**

Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне) Инвариантная часть	Количество часов в неделю за два года обучения
Русский язык	2 (1/1)
Литература	6 (3/3)
Иностранный язык	6 (3/3)
Математика	8 (4/4)
История	4 (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	4 (2/2)
Естествознание	6 (3/3)
Физическая культура	6 (3/3)
Основы безопасности жизнедеятельности	2(1/1)
Итого:	44 (22/22)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	30 (15/15)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	24(12/12)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-	74 (37/37)

дневной учебной неделе (требования СанПиН)	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	68 (34/34)

**УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА)**

**Примерный учебный план
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
в рамках ФГОС НОО**

Вариант 6.1., 5 - дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность:		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
<i>Коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20

Всего к финансированию	26-31	28-33	28-33	28-33	110-130
-------------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	----------------

**Примерный учебный начального общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Вариант 6.2. 5 - дневная учебная неделя

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год					всего
		Под-гото-вит.	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	5	4	4	4	4	21
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	2	2	2	2	9
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	3	2	13
Итого:		20	20	22	22	22	106
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	21	23	23	23	111
<i>Внеурочная деятельность</i>		5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	25-50
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-25
Всего к финансированию		26-31	26-31	28-33	28-33	28-33	136-161

**Примерный учебный план начального общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
и умственной отсталостью**

Вариант 6.3. 5-дневная учебная неделя

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год					всего
		Под-гот.	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	21	23	23	23	111
<i>Внеурочная деятельность</i>		5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	25-50
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-25
Всего к финансированию		26-31	26-31	28-33	28-33	28-33	136-161

**Примерный учебный план начального общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
с умеренной и/или тяжелой степенью умственной отсталости**

Вариант 6.4. 5-дневная учебная неделя

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год					всего
		Под-гото-вит.	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология и естествознание (окружающий мир)	Развитие речи и окружающий мир	1	1	2	2	2	8
	Альтернативное чтение	4	4	4	4	4	20
	Графика и письмо	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	15
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
Технология	Ручной труд	2	2	2	2	2	10
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5
Итого:		21	21	23	23	23	111
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	25-50
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-25
Всего к финансированию		26-31	26-31	28-33	28-33	28-33	136-161

**Примерный учебный план
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
в рамках ФГОС ООО (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю
		V
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5

	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	2
Итого		26
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		28
Внеурочная деятельность		5/10
**Коррекционно-развивающая работа	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)	3
	Развитие слухового восприятия и техника речи	
	Социально-бытовая ориентировка	
Другие направления внеурочной деятельности		2/7

*Вариант 1 рассчитан на 5-ти дневную неделю.

**Примерный учебный план
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
в рамках ФКГС на уровне основного общего образования
в VI – IX классах**

Учебные предметы Инвариантная часть	Количество часов в неделю				всего
	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	6	4	3	2	15

Литература	2	2	2	3	9
Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика	5	5	5	5	20
Информатика и ИКТ			1	2	3
История	2	2	2	2	8
Обществознание	1	1	1	1	4
География	1	2	2	2	7
Физика		2	2	2	6
Химия			2	2	4
Биология	1	2	2	2	7
Искусство (музыка, изобразительное искусство)	2	2	1	1	6
Технология	2	2	1		5
Основы безопасности жизнедеятельности			1		1
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:	28	30	31	30	119
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации (6-дневная неделя)	5	5	5	6	21
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	33	35	36	36	140
Региональный (национально-региональный) компонент образовательной организации (5-дневная неделя)	2	2	2	3	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	30	32	33	33	128

**Примерный учебный план
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в рамках
ФКГС на уровне среднего общего образования**

Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне) Инвариантная часть	Количество часов в неделю за два года обучения
Русский язык	2 (1/1)
Литература	6 (3/3)

Иностранный язык	6 (3/3)
Математика	8 (4/4)
История	4 (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	4 (2/2)
Естествознание	6 (3/3)
Физическая культура	6 (3/3)
Основы безопасности жизнедеятельности	2(1/1)
Итого:	44 (22/22)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	30 (15/15)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	24(12/12)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	74 (37/37)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	68 (34/34)

**УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)**

Примерный учебный план

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в рамках ФГОС НОО

Вариант 7.1. 5 - дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16

	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность:		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия)		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Всего к финансированию		26-31	28-33	28-33	28-33	110-130

**Примерный учебный план начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)**

Вариант 7.2. -1 5 - дневная учебная неделя

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23

	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		7-10	7-10	7-10	7-10	7-10	35-50
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
Коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

**Примерный учебный план начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)**

Вариант 7.2. -2 5 - дневная учебная неделя

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	3	19

	Литературное чтение	2	2	2	2	2	10
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	2	2	13
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		7-10	7-10	7-10	7-10	7-10	35-50
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
Коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

**Примерный учебный план
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
в рамках ФГОС ООО 5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю
			V
<i>Обязательная часть</i>			

Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	2
Итого		26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		28
Внеурочная деятельность		5/10
Коррекционно-развивающая работа	Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия (индивидуальные занятия)	1
	Развитие коммуникативной деятельности	1
	Социально-бытовая ориентировка	1
Другие направления внеурочной деятельности		2/7

**Примерный учебный план
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
в рамках ФКГС основного общего образования**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	VI	VII	VIII	IX	Всего
Федеральный компонент					
Русский язык	6	4	3	2	15
Литература	2	2	2	3	9

Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика	5	5	5	5	20
Информатика и ИКТ			1	2	3
История	2	2	2	2	8
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	4
География	1	2	2	2	7
Физика		2	2	2	6
Химия			2	2	4
Биология	1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	1	1	6
Технология	2	2	1		5
Основы безопасности жизнедеятельности			1		1
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:	28	30	31	30	119
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе	5	5	5	6	21
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	33	35	36	36	140
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе	2	2	2	3	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30	32	33	33	128
Коррекционно-развивающая работа					
Индивидуальные занятия	2	2	1	1	6

Примерный учебный план
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
в рамках ФКГС на уровне среднего общего образования

Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне) Инвариантная часть	Количество часов в неделю за два года обучения
Русский язык	2 (1/1)

Литература	6 (3/3)
Иностранный язык	6 (3/3)
Математика	8 (4/4)
История	4 (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	4 (2/2)
Естествознание	6 (3/3)
Физическая культура	6 (3/3)
Основы безопасности жизнедеятельности	2(1/1)
Итого:	44 (22/22)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	30 (15/15)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	24(12/12)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	74 (37/37)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	68 (34/34)

**УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)**

**Примерный учебный план
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
в рамках ФГОС НОО**

Вариант 8.1. 5 - дневная рабочая неделя (4 года обучения)

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		0-5	0-5	0-5	0-5	0-20
Всего к финансированию		26-31	28-33	28-33	28-33	110-130

**Примерный учебный план начального общего образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Вариант 8.2-1 5 - дневная рабочая неделя (5 лет обучения)

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							

Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую работу:		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая работа		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5
другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

**Примерный учебный план начального общего образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
Вариант 8.2-2 5 - дневная рабочая неделя (5 лет обучения)**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть							

Филология	Русский язык	4	4	4	4	3	19
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	10
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	2	2	13
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую работу:		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая работа		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5
другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

**Примерный учебный план начального общего образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
Вариант 8.2-3 5 - дневная рабочая неделя (6 лет обучения)**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год						Всего
		I	I доп.	I доп.	II	III	IV	

Обязательная часть								
Филология	Русский язык	5	5	5	5	4	4	28
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	3	23
	Иностранный язык	-	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого:		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую работу:		10	10	10	10	10	10	60
коррекционно-развивающая работа		7	7	7	7	7	7	42
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	6	36
Ритмика		1	1	1	1	1	1	6
другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	3	18
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	192

**Примерный учебный план начального общего образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
Вариант 8.2-4. 5 - дневная рабочая неделя (6 лет обучения)**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю						Всего
		I	I доп.	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть								

Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	3	23
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	2	12
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	2	2	16
	Иностранный язык	-	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого:		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной неделе		21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую работу:		10	10	10	10	10	10	60
коррекционно-развивающая работа		7	7	7	7	7	7	42
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	6	36
Ритмика		1	1	1	1	1	1	6
другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	3	18
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	192

**Примерный учебный план общего образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
Вариант 8.3. 5 - дневная рабочая неделя (6 лет обучения)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		классы	I доп.	I доп.	I	II	III	
Обязательная часть								

1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	1.2. Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	1.3. Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
2. Математика	2.1. Математика	3	3	3	4	4	4	21
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
4. Искусство	4.1 Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	4.2 Рисование	2	2	1	1	1	1	8
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
6. Технологии	6.1 Ручной труд	2	2	2	1	1	1	9
Итого:		21	21	21	20	20	20	123
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	4	24
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	192

**Примерный учебный план общего образования
 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
 Вариант 8.4. 5 - дневная рабочая неделя (6 лет обучения)**

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>								

1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
4. Человек	Человек	3	3	3	3	2	2	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
5. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	3	3	6
8. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Итого:		20	20	20	20	24	24	128
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		20	20	20	20	24	24	128
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Коррекционные курсы		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	всего
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	12
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	10	60
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	6	36
Всего к финансированию		36	36	36	36	40	40	224

**Примерный учебный план
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
в рамках ФГОС ООО
5 - дневная рабочая неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю
			V (VI, VII)

<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	2
Итого		26
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		28
Внеурочная деятельность		5/10
Коррекционно-развивающая работа	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)	3
	Развитие слухового восприятия и техника речи	
	Социально-бытовая ориентировка	
Другие направления внеурочной деятельности		2/7

**Примерный учебный план
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
в рамках ФКГС основного общего образования
5-дневная учебная неделя**

Учебные предметы Инвариантная часть	Количество часов в неделю				всего
	VI	VII	VIII	IX	

Русский язык	6	4	3	2	15
Литература	2	2	2	3	9
Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика	5	5	5	5	20
Информатика и ИКТ			1	2	3
История	2	2	2	2	8
Обществознание	1	1	1	1	4
География	1	2	2	2	7
Физика		2	2	2	6
Химия			2	2	4
Биология	1	2	2	2	7
Искусство (музыка, изобразительное искусство)	2	2	1	1	6
Технология	2	2	1		5
Основы безопасности жизнедеятельности			1		1
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:	28	30	31	30	119
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации (6-дневная неделя)	5	5	5	6	21
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	33	35	36	36	140
Региональный (национально-региональный) компонент образовательной организации (5-дневная неделя)	2	2	2	3	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30	32	33	33	128

**Примерный учебный план
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
в рамках ФКГС среднего общего образования**

Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне) Инвариантная часть	Количество часов в неделю за два года обучения
---	---

Русский язык	2 (1/1)
Литература	6 (3/3)
Иностранный язык	6 (3/3)
Математика	8 (4/4)
История	4 (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	4 (2/2)
Естествознание	6 (3/3)
Физическая культура	6 (3/3)
Основы безопасности жизнедеятельности	2(1/1)
Итого:	44 (22/22)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	30 (15/15)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	24 (12/12)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	74 (37/37)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	68 (34/34)

**УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями),**

**Примерный учебный план общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1, 5 лет обучения

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика и информатика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого:		21	21	20	20	20	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность		0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	0-20
Всего к финансированию		27-31	27-31	29-33	29-33	29-33	141-161

**Примерный учебный план общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 2, 4 года обучения

Предметные	учебные	Количество часов в неделю
------------	---------	---------------------------

области	предметы классы	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика и информатика	2.1.Математика	3	4	4	4	16
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого:		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		0-4	0-4	0-4	0-4	0-16
Всего к финансированию		27-31	29-33	29-33	29-33	114-130

**Примерный учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 2, 1- дополнительный – 4 классы

Предметные области	учебные	Количество часов в неделю	Всего
--------------------	---------	---------------------------	-------

сти	предметы классы	I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого:		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		20	20	20	22	22	104
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность		0-6	0-6	0-6	0-6	0-6	0-30
Всего к финансированию		36	36	36	38	38	184

**Примерный учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 2, 5 – 12 классы

Предметные области Учебные предметы		Классы						Количество ча- сов в неделю		
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
I. Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого		25	25	25	25	25	25	25	25	197
Максимально допустимая нагрузка, 5-дневная неделя		25	25	25	25	25	25	25	25	197
Коррекционные курсы:										
Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2	2	2	17
Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2	2	2	17
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого коррекционные курсы		10	8	8	8	8	8	8	8	66
Внеурочная деятельность		6	8	8	8	8	8	8	8	62

**Примерный учебный план общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью,
обучающихся на дому (минимальная учебная нагрузка)**

Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю
------------------	----------------------------------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Чтение	1	2	2	1	1	2	1	2	2			
Литературное чтение										1	1	2
Математика	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
История							1	1	1			
Обществознание								0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Этика и психология семейной жизни										0,5	0,5	0,5
Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5								
Природоведение					1							
География						1	1	0,5	0,5			
Биология						1	1	1	1			
О Р К С Э				0,5								
Музыка*	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5							
Изобразительное искусство*	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5							
Технология*	1	1	1	1	1	1	2	2	3	5	5	6
Физическая культура*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	
ИТОГО	10	11	11	11	11	12	13	14	14	13	13	13

**Примерный учебный план общего образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития
(нормативный срок освоения 9 лет)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Инвариантная часть									
Зрительно-слуховая стимуляция	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Тактильная стимуляция	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Стимуляция обонятельной чувствительности	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Коммуникативная стимуляция	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого:	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Вариативная часть									
Индивидуальные занятия	11	13	13	13	13	13	13	13	13
Максимально допустимое количество часов	21	23	23	23	23	23	23	23	23

2.3.2. Система условий реализации АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья

Система условий реализации для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Гимназия» в соответствии с требованиями ФГОС к АООП ОВЗ (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с ОВЗ.

Система условий разрабатывается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Система условий в МБОУ «Гимназия» содержит:

- описание имеющихся условий: **кадровых, финансовых, материально-технических** (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ определяются ФГОС обучающихся с ОВЗ и представляют собой **систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП** для обучающихся с ОВЗ и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным **результатом реализации** указанных требований является **создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды** для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. Система условий учитывает особенности, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, в МБОУ «Гимназия» дополняется **индивидуальной программой реабилитации (ИПР) инвалида** в части создания **специальных условий** получения образования. Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в МБОУ «Гимназия» используются различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии**.

Для обучающихся, **нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов**, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучение по АООП начального общего, основного общего и среднего общего образования **организуется на дому**. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются **заключение медицинской организации** и в письменной форме **обращение родителей** (законных представителей).

МБОУ «Гимназия» создает условия для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Обеспечение кадровых условий.

В МБОУ «Гимназия» в реализации АООП для детей с ОВЗ участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Разработана система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ осуществляют все педагоги гимназии, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ. Сопровождают процесс педагоги-психологи (2), учитель логопед (2), социальный педагог (1), фельдшер (1).

В реализации АООП ОВЗ в МБОУ «Гимназия» участвуют работники, осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП ООП, в т.ч. заместители директора, организаторы внеклассной работы, дополнительного образования, специалист по охране труда и технике безопасности, системный администратор сети. К психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ привлекаются медицинские работники детской поликлиники, педагоги и воспитатели городского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Солнышко».

Научное руководство реализации АООП ОВЗ в МБОУ «Гимназия» осуществляет заместитель директора по УВР.

МБОУ «Гимназия» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания, в т.ч. через издание авторских материалов, методических сборников, брошюр и т.п.

Педагогические работники МБОУ «Гимназия», реализующие коррекционно-развивающую область АООП для обучающихся с ОВЗ, должны иметь образование по одному из перечисленных вариантов: высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ установленного образца; высшее/среднее профессиональное педагогическое, диплом о профессиональной переподготовке в области специального (дефектологического) образования установленного образца и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ установленного образца. Для всех педагогических работников, реализующих АООП для обучающихся с ОВЗ, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В процессе реализации АООП для обучающихся с ОВЗ **в рамках сетевого взаимодействия**, при необходимости **организуются консультации специалистов** медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание МБОУ «Гимназия» (педиатр, невропатолог, психотерапевт и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

В процесс реализации АООП обучающихся с ОВЗ в условиях обучения в одном классе с обучающимися, без ограничений здоровья МБОУ «Гимназия» временно или постоянно обеспечивает (по рекомендации ПМПК) участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца. МБОУ «Гимназия» имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Требования к финансовым условиям.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования **за счет средств соответствующих бюджетов** бюджетной системы Российской Федерации в МБОУ «Гимназия» осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ОВЗ в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Гимназия»:

1) **обеспечивают возможность выполнения требований** Стандарта к условиям реализации и структуре АООП ОВЗ;

2) **обеспечивают реализацию обязательной части АООП ОВЗ и части, формируемой участниками образовательной деятельности**, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) **отражают структуру и объем расходов**, необходимых для реализации АООП ОВЗ, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП ОВЗ МБОУ «Гимназия» **осуществляется в объеме** определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации **нормативов** обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение

общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ОВЗ;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ОВЗ

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП ОВЗ для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Финансовое обеспечение реализации АООП ОВЗ **опирается на исполнение расходных обязательств**, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию **муниципальных образовательных услуг** в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством и в соответствии с Учебным планом для обучающихся с ОВЗ, а также количеством обучающихся данной категории в школе.

Финансирование государственной услуги рассчитывается в соответствии с нормативными затратами на оказания услуг (на оплату труда, коммунальные услуги, содержание, приобретение услуг, материально-техническое обеспечение и др.)

Требования к материально-техническим условиям.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП обучающихся с ОВЗ должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП ОВЗ, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае **необходимости организации удаленной работы** специалисты **обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.**

В МБОУ «Гимназия» создаются условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресур-

сы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП ОВЗ.

В МБОУ «Гимназия» применяются дистанционные образовательные технологии.

В МБОУ «Гимназия» **создаётся пространство**, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, соответствующее **общим требованиям**, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

МБОУ «Гимназия» обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (класс индивидуальных занятий, игровая комната, кабинеты специалистов, пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся и др.).

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран) и др.

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Все вовлечённые в процесс образования детей с ОВЗ в МБОУ «Гимназия» взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ОВЗ. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Требования к информационно-образовательной среде

В МБОУ «Гимназия» создаются условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП ОВЗ.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Реализация АООП обучающихся с ОВЗ Вариантов обучения 1.1., 2.1., 3.1., 4.1., 5.1., 6.1., 7.1., 8.1. предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья и специальных учебников и учебных пособий для обучающихся других Вариантов обучения с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Для всех обучающихся с ОВЗ применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ОВЗ.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Освоение содержательных областей Учебных планов для обучающихся с ОВЗ предполагает использование печатных различных виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем; дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр, традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц, комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей территории, специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.), доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.), музыкальных инструментов, актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием, специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.), специфических ин-

струментов (кисти беличьей, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП обучающихся с ОВЗ включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП обучающихся с ОВЗ, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образование обучающихся с ОВЗ предполагает ту или иную форму и долю обязательной **социальной интеграции обучающихся**, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов **возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики**, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Контроль за состоянием системы условий обучения детей с ОВЗ в МБОУ «Гимназия»

Контроль за состоянием системы условий обучения детей с ОВЗ осуществляется в следующих направлениях:

- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
- контроль за результатами освоения образовательных программ;
- контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФКГОС и ФГОС.
- Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники):
- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

