

Ханты – Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации города Югорска



Н.И. Бобровская

«8» декабря 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета




Ю.Л. Давыдов

Протокол от № 3 от 8.12.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Гимназия» г. Югорска



В.В. Погребняк

Приказ от 8.12.2022 № 223/4

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия» г. Югорска
на 2022 - 2027 гг.
«КОНТУР»**

Авторский коллектив:

Погребняк В.В., директор

Воднева Е.Н., заместитель директора по УВР

Гапоненко Т.В., заместитель директора по УВР

Коваленко О.Г., заведующая ШИБЦ

Маштакова В.А., заместитель директора по УВР

Сердюк Л.В., заместитель директора по ВР

Таирова Е.Л., заместитель директора по УВР

Шульга Е.А., заместитель директора по ДО

Муромцева Е.К., старший воспитатель ДО

г. Югорск, 2022



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00952d13a4afca1d6c2dc9642a89b9dcf8

Владелец: Погребняк Виталий Владимирович

Действителен: с 13.04.22 по 07.07.23

Содержание.

1. Паспорт программы развития	2
2. Информационная справка о Гимназии.....	5
2.1. Характеристика учреждения, его типа, вида, контингента учащихся, кадрового состава учителей и других работников по состоянию на декабрь 2022 года.....	7
2.2. Номенклатура оказываемых услуг	9
2.3. Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования.....	9
2.4. Характеристика программно-методического обеспечения Гимназии (какие используются программы, планы, учебники, обеспеченность учреждения этими ресурсами)	10
2.5. Характеристика основных результатов Гимназии (олимпиады, поступления в учебные заведения, итоговая аттестация)	11
2.6. Организация внеклассной и внеурочной деятельности	16
2.7. Характеристика инновационных процессов в Гимназии, основные направления.....	18
2.8. Внешние связи Гимназии с другими образовательными организациями, включая связи с наукой.....	19
2.9. Характеристика системы управления Гимназии.....	21
3. Проблемно – ориентированный анализ	24
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния Гимназии	29
5. Стратегия Гимназии	31
5.1. Цели и задачи развития Гимназии.....	31
5.2. Этапы преобразования.....	31
5.3. Основные направления действий на каждом этапе.	31
5.4. Прогнозируемые результаты.....	32
6. План мероприятий по реализации программы, финансовое обеспечение	33
7. Механизм реализации программы.....	42
8. Мониторинг результатов	46
9. Риски	52

1. Паспорт программы развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» города Югорска на 2022 - 2027 г.г.

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» города Югорска (далее – Гимназия, учреждение) на 2022 – 2027 г.г. «КОНТУР» (Команда Ответственных Независимых Талантливых Успешных Работающих на Результат, далее – Программа)
Заказчик программы	Управляющий совет Гимназии
Разработчик программы	Администрация учреждения, научно-методический совет, предметные методические объединения, творческая группа педагогов, родительская общественность, управляющий совет, обучающиеся ¹
Нормативно-правовая основа программы	Федеральные, региональные, муниципальные законы и целевые программы, распоряжения и указы президента, институциональные локальные акты: <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);- Национальный проект «Образование» (Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018);- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменениями));- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 286);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 287);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года, регистрационный номер 70034);- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

¹ В соответствии с федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании» к категории обучающиеся относятся: воспитанники (дошкольный уровень образования), учащиеся (начальный, основной, средний уровень образования)

	<p>образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями); - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.07.2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (с изменениями и дополнениями); - «О мерах по реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования» (Постановление Правительства ХМАО-Югры 30.12.2021 № 634-п); - Положение об организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных общеобразовательных учреждениях на территории города Югорска, утвержденное постановлением администрации города Югорска от 21.01.2014 № 88 (с изменениями); - Концепция развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2021-2025 годы (Приказ начальника Управления образования администрации города Югорска от 29.10.2021 № 703); - Устав учреждения; - Локальные акты учреждения.
Цель	Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, направленного на обучение и воспитание выпускника с активной жизненной позицией, патриота страны.
Задачи Программы развития Гимназии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования. 3. Развитие информационно – методического пространства, обеспечивающего профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности педагогов. 4. Развитие воспитательной системы учреждения через формирование патриотического и гражданского сознания школьников.
Этапы и сроки реализации программы развития	<p>1-й этап. Организационный этап. Январь – август 2023 г. Проведение планово-прогностической деятельности педагогического коллектива Гимназии на основе комплексного проблемно – ориентированного анализа деятельности учреждения.</p> <p>2-й этап. Основной этап. Сентябрь 2023 – май 2027 гг. Поэтапная реализация проектов программы развития Гимназии по оптимальному сценарию.</p> <p>3-й этап. Аналитический этап. Июнь – декабрь 2027 г. Обобщение и анализ итогов работы в соответствии с мониторингом эффективности реализации программы.</p>
Перечень основных	<p>Направление 1. Реализация обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.</p> <p>1) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС</p>

<p>направлений Программы, подпрограмм и проектов</p>	<p>дошкольного образования»</p> <p>2) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС начального общего образования»</p> <p>3) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС основного общего образования»</p> <p>4) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации ФГОС среднего общего образования».</p> <p>Направление 2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.</p> <p>1) Проект «Развитие личностно-развивающей образовательной среды как фактора обеспечения процесса самоопределения всех участников образовательных отношений».</p> <p>Направление 3. Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования.</p> <p>1) Проект «Профессиональный диалог».</p> <p>Направление 4. Формирование патриотического и гражданского сознания школьников.</p> <p>1) Проект «Живая история на фоне эпохи».</p> <p>2) Проект «Есть контакт!».</p>
<p>Целевые показатели (индикаторы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы. 2. Доля исполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с перечнем. 3. Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (от общего количества участников). 4. Доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общей численности. 5. Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, от общей численности. 6. Доля педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным самообразованием. 7. Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской позиции. 8. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством дошкольного образования. 9. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством общего образования.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение доли обучающихся, освоивших основные образовательные программы на уровне 100%. 2. Исполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с перечнем ежегодно не менее 95%. 3. Сохранение доли победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (от общего количества участников) или увеличение на 1%. 4. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общей численности на 5%. 5. Сохранение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, от общей численности на уровне 100%. 6. Сохранение доли педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным самообразованием, на уровне 100%. 7. Сохранение доли учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное воспитание и формирование

	<p>гражданской позиции, на уровне 100%.</p> <p>8. Сохранение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством дошкольного образования, на уровне 92%.</p> <p>9. Сохранение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством общего образования, на уровне 92%.</p>
Объем и источники финансирования мероприятий программы	<p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Комплекс управленческих мер по реализации ФГОС дошкольного образования» - «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС начального общего образования» - «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС основного общего образования» - «Комплекс управленческих мер по реализации ФГОС среднего общего образования». <p>500000 руб., доведенные бюджетные средства.</p> <p>Проект «Развитие личностно-развивающей образовательной среды как фактора обеспечения процесса самоопределения всех участников образовательных отношений», 50000 руб. - внебюджетные доходы, доведенные бюджетные средства.</p> <p>Проект «Профессиональный диалог», 50000 руб. - внебюджетные доходы, 50000 руб. - доведенные бюджетные средства.</p> <p>Проект «Живая история на фоне эпохи», проект «Есть контакт!», 50000 руб. - внебюджетные средства, 1450000 руб. - бюджетные средства.</p> <p>Итого, общий объем: 2150000 руб., из них: 150000 руб. - внебюджетные средства, 2000000 руб. - бюджетные средства.</p>

2. Информационная справка о Гимназии.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Югорска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Тюменской области основана 1 сентября 1984 года. Постановлением администрации города Югорска от 31.03.2015 № 1703 учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия».

Награды Гимназии.

2010, 2011, 2013 гг. учреждение - победитель конкурса «Школа года»,
2011-2014 г.г. - участник Общероссийского проекта «Школа цифрового века», разработанного в соответствии с программой модернизации системы общего образования и направленного на комплексное интернет – обеспечение образовательных учреждений цифровыми предметно – методическими материалами,
2012 – 2013 г.г. учреждение стало «Школой цифрового века»,
2013 – 2014 учебный год - Победитель Спартакиады школьников общеобразовательных учреждений города Югорска,
2013 г. – победитель конкурса «Шефы года»,
2014 г. - победитель городского конкурса инновационных проектов,
2014 г. учреждение включено в Национальный Реестр "Ведущие образовательные учреждения России - 2014",
2014-2015 гг. в учреждении введен в действие и успешно функционирует школьный техно-парк,

2015 г. – призер (II место) городского конкурса инновационных проектов,
2015 г. – II место на робототехническом фестивале «Робофест» по направлению «Андроидные роботы» г. Москва;
2015 г. – Гимназия выступила инициатором и одним из организаторов окружной робототехнической выставки детей и молодежи «РобоЛайф» в городе Югорске.
2015 г. – победитель всероссийских соревнований по танцам роботов «Motion Cup. Весна 2015», г. Москва;
2015 г. – победитель в окружной робототехнической выставке детей и молодежи «РобоЛайф» в номинациях «Андроидные роботы», «Robot Challenge», «VEX», г. Югорск,
2015 г. – победитель в номинации «Приз зрительских симпатий» в открытом окружном молодежном робототехническом фестивале «Робофест-Урал-Поволжье», г. Пермь,
2015 г. – II место на робототехническом фестивале «Робофест-2015» по направлению «Танцующие роботы» г. Москва;
2016 г. – победитель в номинации «Фристайл» Фестиваля «Робофест – Урал – Поволжье» в открытом окружном молодежном робототехническом фестивале «Робофест-Урал», г. Пермь, направление «Танцы роботов»,
2016 г. – Гимназия выступила инициатором и одним из организаторов регионального отборочного этапа Всероссийского робототехнического фестиваля «РобоФест-Югра-2016» в городе Югорске.
2016 г. – I место на робототехническом фестивале «Робофест-2016» по направлению «Андроидные роботы» г. Москва;
2016 г. – Гимназия лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия – 2016».
2017 г. – II, III места на робототехническом фестивале «Робофест-2017» по направлению «Андроидные роботы», I место в направлении «First. Jr.FLL», г. Москва;
2018 г. – I место на робототехническом фестивале «Профест-2018» по направлению «Андроидные роботы» в групповой номинации, г. Москва;
2018 г. – Гимназия **победитель** окружного конкурса на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
2019 г. – I место на робототехническом фестивале «Профест-2019» по направлению «Андроидные роботы» в групповой номинации, г. Москва;
2019 г. – Гимназия **победитель** конкурсного отбора проектов (заявок) образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с проектом «Образовательная робототехника».
2020 г. – Гимназия – Региональная инновационная площадка по теме «Обновление содержания учебного предмета «Технология» по модулю «Протопитирование» как условие перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты в новой редакции»
2021 г. – Гимназия – Лучшая образовательная организация Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
2021 г. – Гимназия – Победитель конкурса проектов (заявок) образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих статус региональных инновационных площадок.
2021 г. – Гимназия– Призер конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» (призер, 2 место)

Исторические ступени развития учреждения.

Развитие учреждения осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программами развития. За период существования учреждения с 1984 г. основными характеристиками освоения программ развития являются следующие достигнутые результаты:

1984 – 1999 гг.:

- становление педагогического коллектива;
- открытие классов с углубленным изучением предметов, курсов дополнительного образования

1999 – 2000гг.:

- разработка концепции адаптивной школы;
- осуществление перехода к программно-целевому подходу при организации учебно-воспитательного процесса;

2000 – 2006гг.:

- развитие адаптивной многопрофильной модели школы разноуровневого обучения;
- апробация предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов;

2007 – 2011 гг.:

- организация проектной деятельности обучающихся;
- реализация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов (10-11кл.);
- выявление и поддержка детей с высоким уровнем познавательных способностей;
- внедрение информатизации в образовательный процесс;
- разработка и внедрение «Мониторинга качества образования»;
- предварительный этап введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

2012 - 2017 гг.:

- реализация ФГОС НОО, СОО;
- работа в режиме пилотной и стажёрской площадки по реализации ФГОС ООО;
- городская опорная площадка по теме: «Реализация инклюзивного образования для обеспечения равного доступа к образованию учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;
- реализация инновационного проекта «Школьный технопарк как средство реализации математического образования»;
- реализация проекта «Лингвистическая гимназия»;
- организация региональной робототехнической выставки «Роболайф»;
- организация регионального отборочного этапа Всероссийского робототехнического фестиваля «Робофест - Югра».

2018 - 2022 гг.:

- реализация ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- городская опорная площадка по теме: «Обновление содержания учебного предмета «Технология» по модулю «Прототипирование» в соответствии с ФГОС нового поколения»;
- реализация инновационного проекта «Обновление содержания учебного предмета «Технология» по модулю «Прототипирование» как условие перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты в новой редакции»;
- Центр развития личностного потенциала на федеральном уровне;
- реализация инновационного проекта «Развитие личностно-развивающей образовательной среды как фактора самоопределения всех участников образовательных отношений»;

Как показывает обзор исторических ступеней развития Гимназии, учреждение динамично развивалось. Каждый из этапов развития являлся продолжением предшествующего, что позволяет проследить общую логику движения к поставленным целям.

2.1. Характеристика учреждения, его типа, вида, контингента учащихся, кадрового состава учителей и других работников по состоянию на декабрь 2022 года.

Тип образовательной организации: общеобразовательная.

Вид учреждения: муниципальное.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Учредитель: Управление образования администрации города Югорска.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» города Югорска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Тюменской области основана 1

0	0	4	6	9	15	6	10	43	69
---	---	---	---	---	----	---	----	----	----

Дошкольных групп:

Штат: всего 41 чел., в т.ч. штатных педагогических работников – 16 чел.; внешних совместителей – нет; на условиях почасовой оплаты труда – нет.

Возрастной и образовательный ценз сотрудников (дошкольные группы)

Количество сотрудников		Средний возраст сотрудников		Образовательный ценз (высшее и среднее профессиональное образование)		Повышение квалификации
всего	педагоги	всего	педагоги	сотрудники	педагоги	педагоги
42	16	40 лет	38 лет	85%	100%	100%

Квалификация педагогов (дошкольные группы)

Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	31	5	31	3	19	3	19

Педагогический стаж работы педагогов (дошкольные группы)

До года		1 - 5 лет		5 - 10 лет		10 - 15 лет		15 и более лет	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	6	5	31	2	12,5	2	12,5	6	38

2.2. Номенклатура оказываемых услуг

В соответствии с муниципальным заданием Гимназия оказывает следующие образовательные услуги:

- Присмотр и уход;
- Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- Организация отдыха детей и молодежи;
- Реализация дополнительных образовательных услуг.

2.3. Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования

Консолидированный бюджет Гимназии на выполнение муниципального задания на 2023 год составил 193 937 459,75 руб. из них:

фонд оплаты труда – 120 272 419,41 руб.,

взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждения – 37 048 447,54 руб.,

закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд – 35 645 479,08 руб. (из них на приобретение основных средств за исключением библиотечного фонда – 5 870 405,00 руб.)

Плановые доходы от оказания платных образовательных услуг на 2023 год – 2 537 174,00 руб.

Для эффективной организации образовательной деятельности в Гимназии имеется соответствующее материально-техническое обеспечение и оборудование:

- 35 учебных кабинетов, 2 мастерские, 2 спортзала, 2 кабинета информатики, технопарк, подключенные к сети Интернет;
 - с читальным залом, выходом в систему Интернет;
 - Столовая на 180 мест;
 - Спортивные площадки: футбольная, баскетбольная, волейбольная;
 - Лыжная база, стадион, гимнастический городок, оборудованные в соответствии с современными требованиями;
 - Медицинский кабинет.
- В соответствии с требованиями ФГОС в учреждении имеется:
- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
 - необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
 - помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
 - информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, интерактивной медиатекой по предметам;
 - спортивные залы, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
 - помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
 - помещения для медицинского персонала;
 - административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Наличие лекционных аудиторий, актовых и хореографических залов, бассейна, тира техническим паспортом учреждения не предусмотрены.

2.4. Характеристика программно-методического обеспечения Гимназии (какие используются программы, планы, учебники, обеспеченность учреждения этими ресурсами)

Учреждение реализует основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 класс) в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования.

На уровне начального общего образования – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

На уровне основного общего образования – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577), утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

На уровне среднего общего образования – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).

В 5-9 классах наряду с образовательными программами основного базового уровня реализуются образовательные программы углубленного обучения по математике, английскому языку.

В 10-11 классах углубленное изучение отдельных предметов осуществляется на основе индивидуальных учебных планов, которые позволяют каждому учащемуся сформировать и реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут.

МБОУ «Гимназия» при реализации образовательных программ использует:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная деятельность на 100% обеспечена необходимыми учебниками на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Дошкольное образование также обеспечено в полном объеме необходимыми методическими и наглядно-дидактическими пособиями.

2.5. Характеристика основных результатов Гимназии (олимпиады, поступления в учебные заведения, итоговая аттестация)

Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Количество обучающихся 7-11 классов в 2021-2022 учебном году, принявших участие в олимпиаде: 344

Количество участников муниципального этапа (чел.) – 89

Количество победителей/призеров муниципального этапа (чел.) – 34

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 157 человек (это количество учащихся, которые приняли участие в нескольких олимпиадах), что составляет 46% от общего числа учащихся 7-11 классов.

Сводная таблица участников олимпиад

год	школа	город	округ
2017-2018	1092/122%	152/46%	7
2018-2019	359/ 54 %	82/21 %	6
2019-2020	354/56%	76/22 %	5
2020-2021	371/60%	95/37%	18
2021-2022	344/59%	89/38%	10

Качественный результат муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Общее число призовых мест – 46 (это количество учащихся, которые приняли участие в нескольких олимпиадах), что составляет 13 % от общего числа учащихся 7-11 классов, 18 - победителей и 26 - призеров.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 89 учащихся 7-11 классов, что на 6 чел. меньше, чем в 2020 году (показатель – 95 учащихся). По результатам проведения муниципального этапа победителями и призерами предметных олимпиад стали 34 обучающихся, что составляет 38% от общего количества участников муниципального этапа и на 1 % больше, чем в прошлом году (35 победителей и призеров – показатель прошлого года).

Качественный результат показали учащиеся по русскому языку (46%), английскому языку (37%), по литературе (50%), физкультуре (50%), обществознанию (38%), информатике (100%), ОБЖ (38%).

По русскому языку, литературе, информатике, физической культуре, ОБЖ, английскому языку, обществознанию диагностируется повышение качественного результата по сравнению с прошлым годом. Однако по предметам: физика, химия, история, технология, право, экология - наблюдается снижение показателя качественного результата. (Таблица 3)

По предмету география – стабильная динамика.

На протяжении трех лет обучения нет результатов по предметам: МХК, биология, астрономия, экономика.

Качественный результат предметных олимпиад (в динамике)

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество победителей и призеров олимпиады, показатель качественного результата предметных олимпиад изменился по сравнению с показателем прошлого года на 4 процента.

В текущем году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в очной форме с применением дистанционных технологий принимали участие 10 учащихся

Учебный год	Результаты участия в олимпиадах (кол./%)								
	Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский		
	Общее кол. участн	Победители и призеры	% качества	Общее кол. участн	Победители и призеры	% качества	Общее Кол. Участн	Победители	Призеры
18-19	143	35	24		2	33	0		
19-20	134	35	22		0	0	0		
20-21	182	46	25	8	0	0	0		
21-22	157	46	29				0		

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество победителей и призеров олимпиады, показатель качественного результата предметных олимпиад изменился по сравнению с показателем прошлого года на 4 процента.

В текущем году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в очной форме с применением дистанционных технологий принимали участие 10 учащихся.

Данные о предварительном выборе поступления учащихся в учреждения профессионального образования.

31 человек (48%) учащихся 9 классов продолжили обучение в колледжах на территории округа. 21 выпускник 11-х классов (95%) поступили в высшие профессиональные учебные заведения России.

Выбор выпускников 2021 – 2022 учебного года

Класс	Общее число выпускников	Из них										
		Прием в 10 класс	Прием в НПО		Прием в ССУЗы		Прием в ВУЗы		Прием в ПУ	Армия	Трудоустроено	Закончили со справкой
			На территории округа	За пределы округа	На территории округа	За пределы округа	На территории округа	За пределы округа				
9	65	33	0	0	31	1	0	0	0	0	0	0
11	22	0	0	0	0	1	3	18	0	0	0	0

Результаты единого государственного экзамена

В 2022 учебном году в государственной итоговой аттестации участвовало 22 выпускника.

Уровень освоения образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для получения документа о среднем общем образовании определяется долей выпускников, успешно сдавших два обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку и по математике)

Предмет	Максимальный балл	Средний тестовый балл
Русский язык	96	81
Математика (профильный)	80	67
Математика (базовый)	5	5

Самый высокий средний тестовый балл участники показали на экзамене по русскому языку (81 балл).

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог составила:

- по русскому языку -100% (22 чел.);
- по математике профильного уровня – 100% (12 чел.);
- по математике базового – 100% (10 чел.).

Успешно преодолели минимальную границу баллов по предметам по выбору 22 выпускника.

Средний тестовый балл по предметам представлен в таблице.

Средний тестовый балл (Гимназия) в динамике

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обществознание	61	68	57	60	65
Литература	86	89	63	69	91
Русский язык	71	79	72	72	81
Биология	60	55	44	68	58
Химия	92	86	40	95	88
Информатика	51	77	73	64	61
Английский язык	83	88	89	64	88
История	63	73	70	40	60
Физика	60	58	59	59	54
Математика(профильный уровень)	55	62	55	61	67
Математика (базовый уровень)	5	4,7			5
Итого	62	66	62	65	71

В сравнении со средними результатами ЕГЭ 2021 года в 2022 году средний балл ЕГЭ:

- увеличился по 6-и предметам: математике профильного уровня, обществознанию, литературе, русскому языку, истории, английскому языку;
- снизился по 4-м предметам: информатике, биологии, химии, физике.

В целом можно сделать следующие выводы:

Общий показатель среднего тестового балла по школе составляет 71 (65 баллов в прошлом году), что выше показателя среднего тестового балла за последние 4 года.

Анализ максимального тестового балла ЕГЭ по общеобразовательным предметам представлен в таблице.

Максимальный тестовый балл ЕГЭ по общеобразовательным предметам

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обществознание	86	97	76	72	82
Литература	94	97	84	84	91
Русский язык	91	100	94	98	96
Биология	74	79	56	78	82
Химия	92	86	54	95	88
Информатика	68	77	83	73	95
Английский язык	88	98	91	87	94
История	84	86	71	51	96
Физика	80	86	70	100	58
Математика(профильный уровень)	74	80	80	84	80
Математика (базовый уровень)	5	5			5

Анализ максимального тестового балла показал, что в 2022 году количество выпускников, получивших 81 и более баллов, составило 10 человек (из них 2 человека имеет высокие балльные результаты по трем предметам)

- русский язык — 13 человек;
- английский язык — 5 человек;
- обществознание — 1 человек;
- химия — 1 человек;
- история — 1 человек;

- литература — 1 человек;
- биология — 1 человек;
- информатика — 1 человек.

Показатель максимального тестового балла, полученный выпускниками гимназии в 2022 году, характеризуется положительной динамикой по обществознанию, литературе, русскому языку, биологии, информатике, английскому языку, истории.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА 9) по русскому языку, математике, предметам по выбору. На конец 2021 -2022 учебного года в 9-х классах к государственной итоговой аттестации было допущено 63 учащихся, что составляет 100% выпускников. Итоговая аттестация учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих различные формы интеллектуальных нарушений, завершающих освоение адаптированных общеобразовательных программ организована для 1 учащегося по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Для получения аттестата участники сдают обязательные экзамены: русский язык и математика, два предмета по выбору.

В таблице представлены статистические данные результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Статистические данные результатов государственной итоговой аттестации основного периода выпускников 9-х классов по состоянию на 20.09.2022

Предмет	Кол-во участников	«5»			«4»			«3»			«2»			качество знаний (%)	Общая успеваемость	Средний балл
		кол – во чел.	%	шкала баллов	кол – во чел.	%	шкала баллов	кол – во чел.	%	шкала баллов	кол – во чел.	%	шкала баллов			
русский язык	58	29	50	29-33	24	41	23-28	5	9	15-22	0	0	0-14	91	100	4,41
русский язык ГВЭ	5	0	0	15-17	3	60	11-14	2	40	5-10	0	0	0-4	60	100	3,60
математика	58	4	7	22-31	18	31	15-21	35	60	8-14	1	2	0-7	38	98	3,43
математика ГВЭ	5	0	0	10-14	1	20	7-9	4	80	4-6	0	0	0-3	20	20	3,60
английский язык	4	2	50	58-68	2	50	46-57	0	0	29-45	0	0	0-28	100	100	4,50
обществознание	45	1	2	32-37	20	45	24-31	24	53	14-23	0	0	0-13	47	100	3,49
физика	2	0	0	35-43	1	50	23-34	1	50	11-22	0	0	0-10	50	100	3,50
химия	4	2	50	31-40	1	25	21-30	1	25	10-20	0	0	0-9	75	100	4,25
биология	6	0	0	36-45	4	67	25-35	2	33	13-24	0	0	0-12	67	100	3,67
информатика	12	0	0	16-19	5	42	11-15	7	58	5-10	0	0	0-4	42	100	3,42
география	42	4	9	26-31	20	48	19-25	18	43	12-18	0	0	0-11	57	100	3,81
литература	1	1	100	37-45	0	0	27-36	0	0	16-26	0	0	0-15	100	100	5

Данные таблицы свидетельствуют о том, что качество знаний выпускников 9-х классов, освоивших программы основного общего образования по математике (38%), русскому языку (91%).

Выводы: в основной период ГИА 98 % выпускников 9-х классов успешно сдали основной государственный экзамен, государственный выпускной экзамен по обязательным предметам по математике, русскому языку.

1 выпускник получил аттестат с отличием об основном общем образовании.

2 выпускника получили свидетельство об обучении.

1 выпускник не получил аттестат об основном общем образовании.

2.5. Организация внеклассной и внеурочной деятельности

В МБОУ «Гимназия» реализуется рабочая программа воспитания, которая является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия».

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности гимназии, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять гимназия и педагогические работники.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В гимназии сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимосвязанных и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности.

Приоритет отдается организации **воспитанию в процессе обучения**, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в гимназии. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в гимназии воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого большим коллективом учащихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей. Отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми, сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок».

Целью воспитания, в соответствии с рабочей программой воспитания, в МБОУ «Гимназия» является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в гражданском обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни,
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Экскурсии, виртуальные экспедиции, походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

В соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности» работа ведется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

Внеурочная деятельность в гимназии реализуется в зависимости от запросов учащихся. Ее основу составляют 77 курсов внеурочной деятельности для учащихся 1-9-х классов в рамках основной образовательной программы НОО и ООО, в которых занималось 924 учащихся. Руководство осуществляли 52 педагога.

В 2022 году с целью обеспечения эффективной организации внеурочной деятельности, реализации приказа Управления образования администрации города Югорска от 20.12.2019 №861 «Об утверждении расчетного перечня показателей национального проекта «Образование», с 01 сентября 2020 года реализуется программа курсов внеурочной деятельности по направлению «Функциональная грамотность. Учимся жизни» и «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса», а также проект Благотворительного фонда Сбербанка России «Личностное развивающая образовательная среда». В реализации данных проектов задействованы 26 педагогических работников.

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования в 1-9-х классах была организована внеурочная деятельность, в которую были вовлечены учащиеся 1-9-х классов (100%).

Занятость учащихся в кружках и секциях дополнительного образования и курсах внеурочной деятельности

Учебный год	Общее число учащихся	Охват обучающихся дополнительным образованием	Кол-во курсов внеурочной деятельности
-------------	----------------------	---	---------------------------------------

		Всего	В школе	
2018-2019	923	887 (96%)	871(94%)	18
2019-2020	925	864 (93%)	829(89%)	18
2020-2021	922	861 (93%)	826(89%)	18
2021-2022	932	835(92%)	805 (88%)	18

2.6. Характеристика инновационных процессов в Гимназии, основные направления

В соответствии завершающейся программой развития «Глобус» в Гимназии реализованы основные направления развития: реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, среднего общего образования; развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования; развитие информационно – методического пространства, обеспечивающего профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности педагогов; развитие воспитательной системы учреждения через формирование патриотического и гражданского сознания школьников.

Анализ результатов деятельности Гимназии с точки зрения эффективности реализации поставленных задач по направлениям подтверждает факт, что выбранные направления деятельности соответствуют тенденциям модернизации российского образования. Результаты анализа существующих и созданных условий по совершенствованию образовательной деятельности свидетельствуют о том, что план намеченных мероприятий был реализован в полном объеме.

В части реализации ФГОС основного общего образования достигнуты планируемые результаты освоения образовательной программы НОО, ООО и СОО всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, созданы научно-методические, материально-технические и кадровые условия для включения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в инклюзивное образование.

В рамках развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей в учреждении организована проектная и исследовательская деятельность в рамках научно – педагогического сообщества «Научная Лига Обучающихся». Охват проектной и исследовательской деятельностью составил 19 % учащихся и воспитанников на уровне образовательной организации и 12 % на муниципальном уровне. В соответствии с локальными актами учреждения, учащиеся 8(9), 10(11)-х классов охвачены 100% проектной и исследовательской деятельностью.

Целенаправленная работа по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей позволила добиться качественного результата участия: в городской научно – практической конференции учащихся «Шаг в будущее» (4 победителя и призера), в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (1 командное место).

В части формирования корпоративной культуры как педагогического ресурса образовательного пространства Гимназии в учреждении активно развивается интерактивная информационно – образовательная среда: установлен Wi-Fi, в каждом учебном кабинете, в учительской у педагогов имеется автоматизированное рабочее место, ведется электронный журнал.

В контексте инновационной деятельности с 2020 по 2023 год Гимназия работает в статусе региональной инновационной площадки на период по направлению «Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и концепциями развития отдельных предметных областей». Тема инновационного проекта (программы): «Обновление содержания учебного предмета «Технология» по модулю «Протопитирование» как условие перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты в новой редакции».

В 2021-2022 учебном году на базе МБОУ «Гимназия» организована работа городской педагогической мастерской по внедрению цифровых ресурсов в образовательную деятельность.

С 2019 года МБОУ «Гимназия» функционирует в статусе пилотной площадки проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Программа по развитию личностного потенциала направлена на расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Это подразумевает работу с каждым ребенком в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задач.

Программа сфокусирована на развитии личностного потенциала ребёнка, позволяющего ему ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими людьми. За текущий период администрации гимназии прошла обучение на Управленческом модуле, результатом обучения стал разработанный управленческий проект «Развитие личностно-развивающей образовательной среды МБОУ «Гимназия» как фактора обеспечения процесса самоопределения участников образовательных отношений». В 2020 году прошла обучение педагогическая команда гимназии (9 учителей) по развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений. В 2021 году был разработан наставнический проект «Технологии создания профессионально обучающихся сообществ в контексте развития личностного потенциала». С 2022 года Гимназия работает в статусе Центра по развитию личностного потенциала.

2.7. Внешние связи Гимназии с другими образовательными организациями, включая связи с наукой

В 2021 – 2022 учебном году МБОУ «Гимназия» тесно сотрудничала с различными организациями и учреждениями города:

- Центральная городская больница г. Югорска. Проведено 6 бесед-лекций (1 – 11 классы) врачами педиатрами, психиатром, психологом психоневрологического диспансера, гинекологом.
- Централизованная библиотечная система г. Югорска (праздники детской книги, конкурс чтецов, классные часы, интерактивные игры, театральные встречи, участие в олимпиадах, викторинах, рингах и т.д.).
- Отдел внутренних дел г. Югорска. Организовано 16 встреч (5-11 классы) сотрудниками отдела ОДН, сотрудником ГИБДД. Проведены индивидуальные беседы подростков, состоящих на разных видах учета с инспектором по делам несовершеннолетних.
- ФГКУ «9 ОПС по ХМАО – Югре». Проведены профориентационные встречи с офицерами и бойцами.
 - Литературно-поэтический клуб «Элегия». Проведено 3 совместных мероприятия.
 - Территориальная избирательная комиссия. Проведено 2 беседы.
 - Центр социального обслуживания населения «Сфера». Проведено 3 совместных мероприятия (волонтеры гимназии поздравляли ветеранов и пожилых людей с праздниками и юбилеями).
- Югорская и Няганьская Епархия. Проведены встречи учащихся и родителей с отцом Алексеем.
- Кинологический Клуб «Гордость Югры» проведены беседы о заботливом отношении к животным.
 - - Общественная организация установление и сохранение трезвости «Трезвый Нижний Тагил». Проведено 12 уроков трезвости для учащихся 6-10 классов.
 - -организация ОО «Югорская городская общественная организация ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда (пенсионеров). Проведено 4 совместных мероприятия.
 - Театральная студия КСК «Норд». Проведено 3 совместных мероприятия художественно-патриотической направленности.

- Шефы учреждения - Управление организации восстановления основных фондов общества «Газпром трансгаз Югорск». Проведено 10 совместных мероприятий.

В рамках реализации проекта «Культура для школьников» была организована выдача 145 пушкинских карт учащимся 14-18 лет, посредством которой они посещали различные мероприятия:

- выездной проект «Интерактивный музей в школах Югры» по теме: «Виртуальное путешествие по Солнечной Системе» (50 человек);
- мероприятия МБУ «Музей истории и этнографии» (48 человек);
- МАУ ЦК «Югра-презент» -концертные и праздничные программы (46 человек);
- МБУ «Централизованная библиотечная система г. Югорска» (38 человек).

Взаимодействие с социумом благотворно влияет на социализацию учащихся.

В 2021-2022 учебном году партнерами и спонсорами образовательного учреждения стали:

- ООО «Газпром трансгаз Югорск»
- Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»

Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

С 2019 года муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия» принимает участие в Программе по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», направленного на сбалансированную и последовательную трансформацию современного образования в образование XXI века. Деятельность Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» направлена на поддержку развития современного российского образования с учетом вызовов XXI века. В рамках направления «Современное образование» фонд инициирует и поддерживает проекты, способствующие развитию у детей навыков XXI века и новых грамотностей.

МБОУ «Гимназия» продолжила работу с Некоммерческим партнерством содействия развитию межрегионального сотрудничества «Единство регионов» в рамках Федеральной программы «Знаю Россию», направленной на повышение образовательного уровня граждан в области географии, истории, федеративного устройства РФ, административно-территориального устройства ее субъектов.

Одной из главных целей Программы является воспитание патриотизма, как фундаментальной основы гражданского общества, культурного и образовательного единства многонациональной России. В соответствии с этим в гимназии реализуется программа лагеря с дневным пребыванием детей «Югорский квест» с применением комплектов Спилс-карт Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, а также проводятся турниры по сбору Спилс-карт Российской Федерации в рамках образовательной деятельности.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

В целях становления профессионального самоопределения организовано прохождение профессиональных проб учащимися 7-9-х классов на базе бюджетного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский политехнический колледж». В рамках реализации проекта «Билет в будущее» учащиеся 7-9-х классов имели возможность познакомиться со следующими профессиями и специальностями: информационные системы, слесарь КИПиА, слесарные работы, электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, сварочное производство, строительство и эксплуатация зданий и сооружений, автомеханик, дошкольное образование.

Содержанием профессиональной пробы является введение в специальность через теоретические и практические занятия. Профессиональные пробы прошли 25 учащихся.

Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

В рамках сетевого взаимодействия с целью профориентации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» сотрудничает с организациями и предприятиями города Югорска: БУ СПО ХМАО – Югры «Югорский политехнический колледж», УОВОФ ООО «Газпром трансгаз Югорск», Западно - Сибирский филиал ПАО «Открытие», Администрация города Югорска, Управление связи, БУ ХМАО-Югры «Центральная городская больница».

2.8. Характеристика системы управления Гимназии

Распределение административных обязанностей в аппарате управления Гимназией.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития образовательная организация имеет следующую структуру управления, в ней выделяется 3 уровня управления:

Первый уровень:

Директор: осуществляет руководство образовательной организацией на принципах единоначалия и персональной ответственности за выполнение возложенных на учреждение задач в пределах своей компетенции. На этом же уровне находятся органы коллегиального и общего управления:

Педагогический совет:

Председатель педагогического совета директор, секретарь педагогического совета, члены педагогического совета педагоги МБОУ «Гимназия».

Научно - методический совет, председатель, секретарь, члены.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития образовательной организацией, всех её подразделений.

Второй уровень:

Заместители директора:

- заместители директора по учебно - воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по дошкольному образованию;
- заместитель директора по административно - хозяйственной работе;
- заведующий библиотечно-информационным центром;
- главный бухгалтер;
- главный экономист.

Каждый член администрации интегрировал определенное направление образовательной деятельности согласно своим функциональным обязанностям. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной системой образовательной организации. Его главная функция согласование деятельности всех участников образовательной деятельности в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень

Методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений образовательной организации:

- МО учителей русского языка и литературы.
- МО учителей начальных классов.
- МО учителей иностранных языков.
- МО учителей математики и информатики.
- МО учителей истории и обществознания.
- МО учителей естествознания.
- МО учителей физической культуры и ОБЖ.
- МО учителей технологии, ИЗО, музыки.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществлялось через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

В учреждении разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организацией, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Основные формы координации деятельности аппарата управления Гимназии.

Управление Гимназией строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

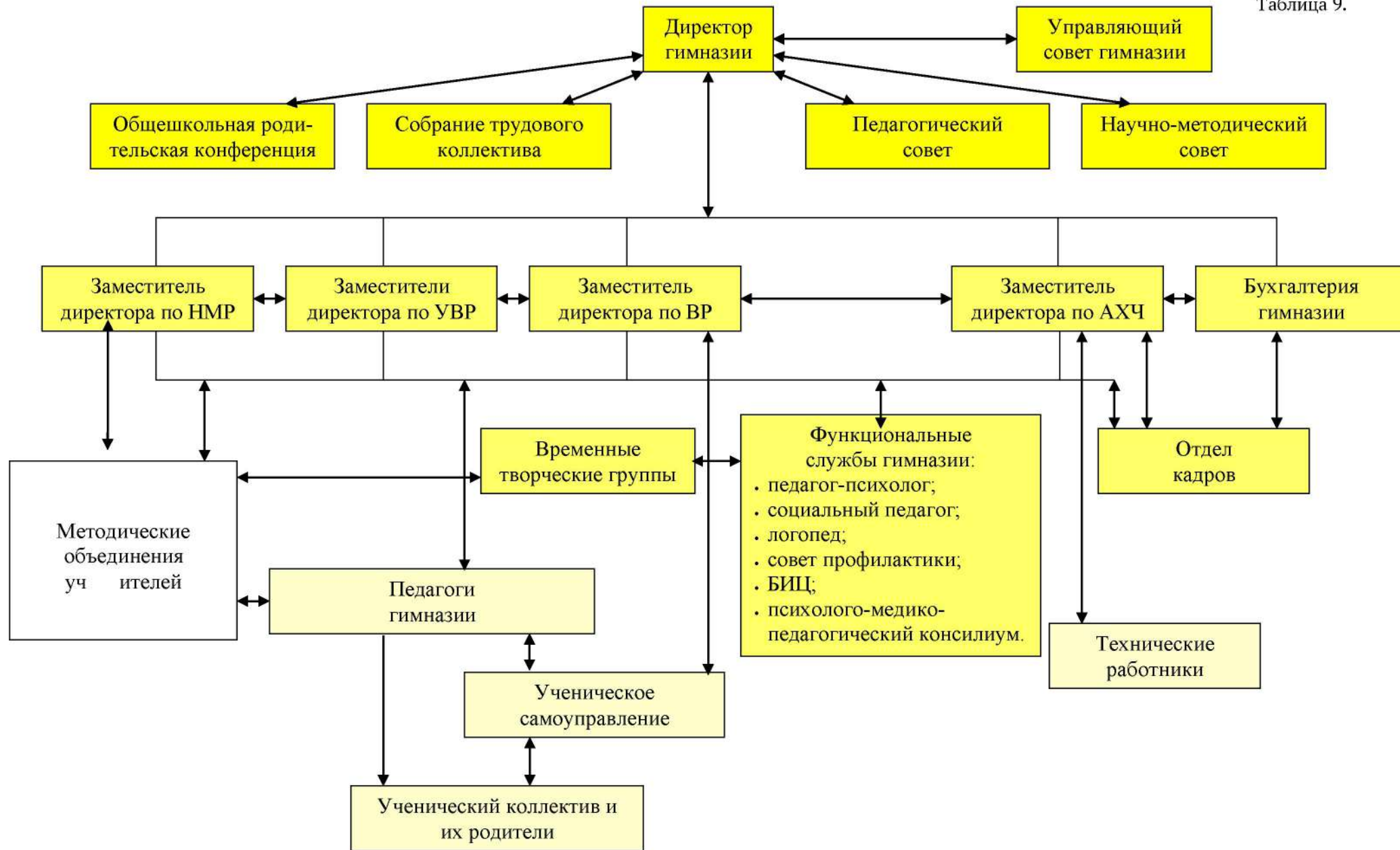
Одним из условий эффективного и грамотного управления является умение простроить оптимальную структуру управления. Административно-управленческая работа обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор
- зам. директора по учебно-воспитательной работе
- зам. директора по воспитательной работе
- зам. директора по дошкольному образованию
- зам. директора по административно-хозяйственной деятельности
- главный бухгалтер

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, Научно-методический совет, общее собрание членов трудового коллектива. Управляющий совет МБОУ «Гимназия» является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом согласование отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательной организации. Высшим органом управления в Гимназии является педагогический совет, при необходимости созываются малые педсоветы. Важным элементом демократизации является делегирование функций управления участникам образовательных отношений, т.е. переход от вертикального управления к горизонтальному. Организационная структура управления МБОУ «Гимназия» представлена в таблице 9.

Организационная структура управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» (2022)

Таблица 9.



3. Проблемно – ориентированный анализ

Основные итоги реализации программы развития за 2018 - 2022 г.г.

В январе 2018 г. учреждение приступило к реализации программы развития, рассчитанной на 2018-2022 гг. Её характер определялся обеспечением доступности качественного образования для всех обучающихся, направленного на обучение и воспитание выпускника с активной жизненной позицией, патриота страны. Деятельность учреждения в 2018-2022 гг. была направлена на реализацию проектов приоритетных направлений программы развития, а именно:

- Проект «Комплекс управленческих мер по введению ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Проект «Комплекс управленческих мер по введению ФГОС среднего общего образования».
- Проект «Лидер».
- Проект «Педагогическая лаборатория».
- Проект «Шаг вперед».
- Проект «Живая история».
- Проект «Есть контакт!».

Все вышеперечисленные проекты успешно реализуются или реализованы.

В указанный период учреждение принимало участие в проектах различного уровня, направленных на повышение качества образования.

В 2020 году Гимназии присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: «Обновление содержания учебного предмета «Технология» по модулю «Протопитирование» как условие перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты в новой редакции»; в 2022 – Центр развития личностного потенциала на федеральном уровне.

В целом характер реализации Программы развития учреждения в период 2018-2022 гг. можно оценить, как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные. По результатам анализа мониторинговых исследований выявлен допустимый уровень качества образования в Гимназии.

Положение Гимназии на рынке образовательных услуг

При разработке Программы развития Гимназии проводился анализ конкурентных преимуществ образовательного учреждения. Конкурентные преимущества - это позитивные характеристики Гимназии и «сильные стороны» ее работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и сохранять контингент обучающихся. Перечень преимуществ был предложен выборочно родителям и учащимся учащихся 1, 7, 10-х классов.

Было выделено 20 конкурентных преимуществ Гимназии. В таблице приведен их рейтинг.

Рейтинг конкурентных преимуществ Гимназии (по оценкам родителей (законных представителей) учащихся)

Таблица

№ п/п	Конкурентное преимущество Гимназии	Рейтинг (место по значимости)
1	Профессиональный педагогический коллектив	407
2	Оптимальный уровень оснащённости: мультимедиапроекторами, интерактивными досками, Интернет-кафе, мобильным и 3 компьютерными классами	694
3	Углубленное обучение отдельных предметов со 2 по 9 класс	726
4	Активное участие Гимназии в программах и проектах различного уровня	752
5	Современное учебное оборудование	759

6	Углубленное обучение 10-11 кл. на основе индивидуальных учебных планов.	776
7	Информационная открытость Гимназии для родителей и общественности	786
8	Выгодное территориальное положение	853
9	Имидж “успешной школы”, востребованной населением	899
10	Высокое качество подготовки по иностранному языку	914
11	Безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды	955
12	Следование принципам государственно-общественного управления Гимназией	1001
13	Наличие наград и положительных отзывов потребителей	1074
14	Разветвленная система дополнительного образования детей (кружки, секции)	1127
15	Система поддержки учащихся, имеющих учебные затруднения	1149
16	Оригинальная система воспитательной работы	1245
17	Современное здание	1246
18	Широкие возможности для занятия спортом	1248
19	Система организации досуга учащихся	1256
20	Хорошие отзывы выпускников о Гимназии	1274

В процессе мониторинга конкурентного положения Гимназии на рынке образовательных услуг города администрация учреждения исходила из того, что при анализе рейтинга конкурентных преимуществ Гимназии необходимо учитывать мнение всех участников образовательной деятельности.

По итогам опроса установлено, что набор конкурентных преимуществ Гимназии широк и разнообразен. Это позволяет характеризовать её положение на рынке образовательных услуг города в кратко- и среднесрочной перспективе как устойчивое. Тем не менее, существующая проблема будет решена через реализацию проекта «Профессиональный диалог».

Из анализа следует отметить, что главное из конкурентных преимуществ Гимназии по результатам опроса родителей и учащихся - профессиональный педагогический коллектив.

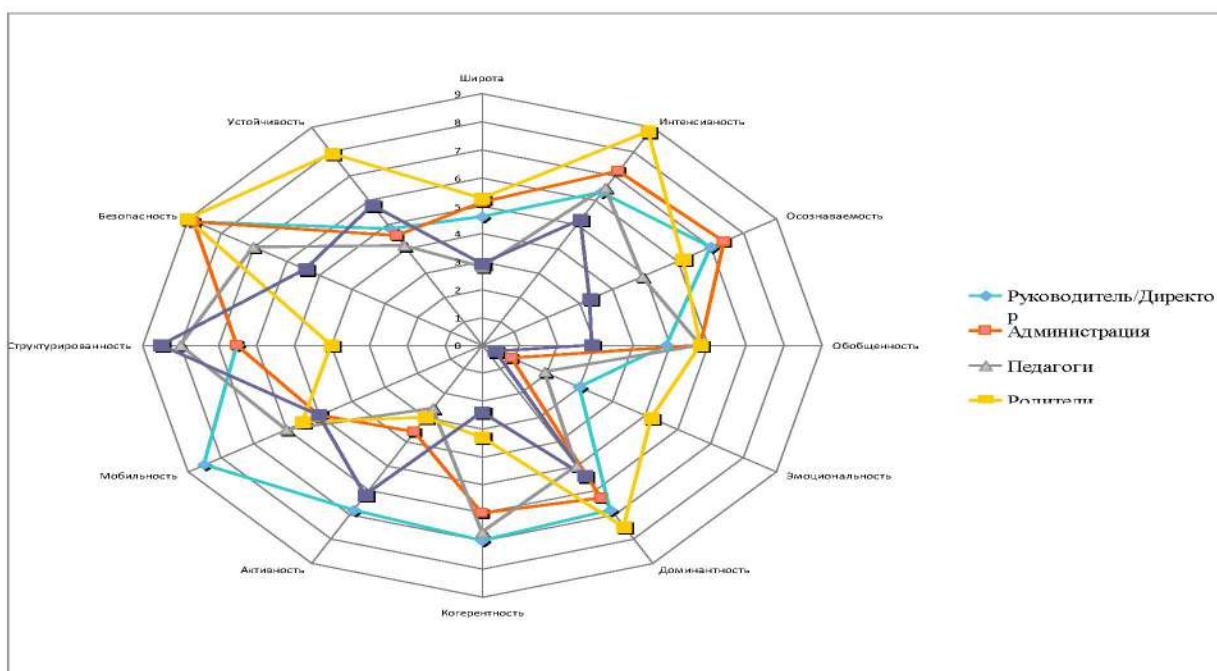
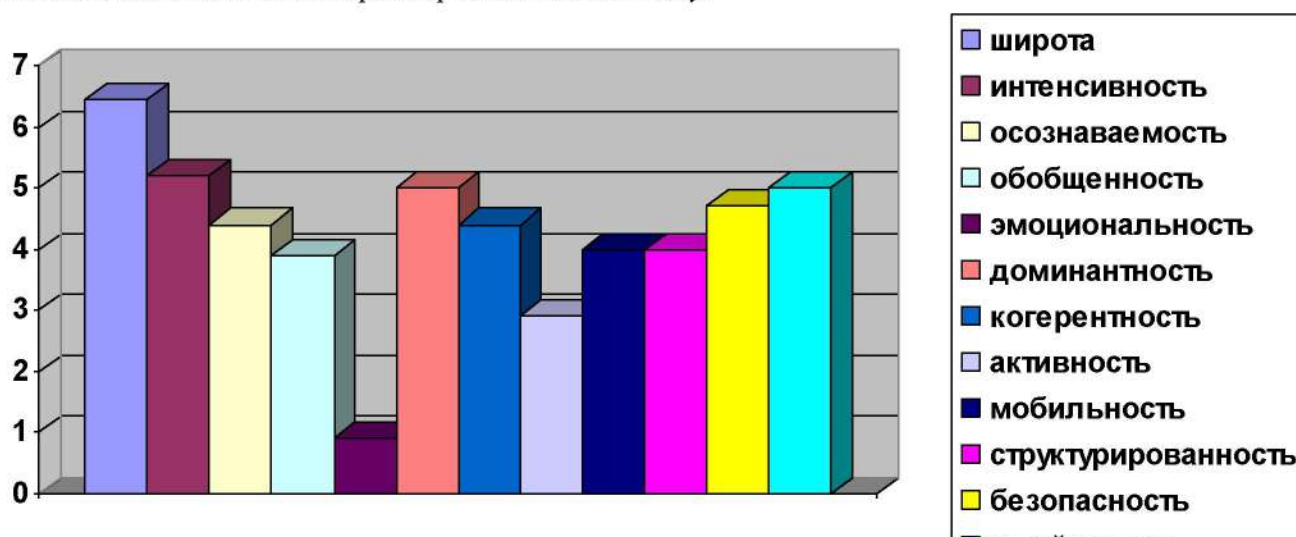
С целью получения информации о состоянии условий среды, в которой происходит образовательный процесс, нами была проведена экспертиза образовательной среды по авторской методике векторного моделирования среды развития личности В.А. Ясвина, которая предполагает построение системы координат, состоящей из двух осей: «свобода – зависимость»; «активность – пассивность».

По результатам данной методики в МБОУ «Гимназия» наблюдается следующая ситуация:
- тип образовательной среды «карьерная образовательная среда», способствующая формированию активного, но зависимого ребенка.





Также была проведена методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров по В.А. Ясвину.



По результатам проведенной экспертизы видно, параметры (осознаваемость (показатель – 4,4), устойчивостью (4,7), широта (6,45), обобщенность (3,9), доминантность (5), когерентность (4,4), мобильность (4), структурированность (4), безопасность (4,7), интенсивность (5,2)) за исключением параметров эмоциональность (показатель – 0,9) и активность (показатель – 2,9) находятся на среднем уровне. Данные показатели требуют стабилизации и дальнейшего развития. Обратим внимание на параметры, которые можно отнести к низкому уровню в образовательной среде МБОУ «Гимназия». Так, эмоциональность образовательной среды данного учебного заведения находится на низком уровне. На эмоциональность школьной среды может накладываться отпечаток сам профиль образовательной организации. В данном случае – можно предполагать большую степень рационализма и сдержанности.

Согласно анализу параметров образовательной среды, можно сделать вывод, что в МБОУ «Гимназия» учащимися ресурсы среды используются интенсивно, но не так активно, как в творческой среде. Учащиеся достаточно мотивированы, чтобы брать из среды то, что им предлагается.

Проведенный анализ выявил **ключевые проблемы** развития Гимназии и образовательные запросы учащихся и родителей (законных представителей), существующий социальный заказ, требующие своего решения в ближайшее время.

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает реализацию основных принципов:

- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, методов возрасту и особенностям развития).

Для реализации данных принципов в дошкольном образовании необходима система мероприятий, направленная на развитие образовательной среды и повышение компетентности педагогов в работе с дошкольниками и их семьями с учетом индивидуального развития и особенностями здоровья каждого ребенка. Решение данной проблемы предполагается через реализацию проекта «Шаг вперед», основанную на внедрении технологии В.В. Воскобовича.

2. В связи с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» отмечается недостаточная эффективность организации профессионального роста педагогов, способных обеспечить современное качество образования, который предполагает установить единые требования к порядку, разработке и реализации индивидуальной траектории развития педагогов в области повышения квалификации по наиболее актуальным проблемам развития образования.

Необходимо отметить, что за последние несколько лет кадровый состав учреждения обновился на 40% и уровень методической подготовки вновь прибывших педагогов не всегда соответствует предъявляемым в учреждении требованиям, ожиданиям родителей и учащихся.

Внутришкольная система оценки качества образования показывает, что не все педагоги владеют технологией организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, испытывают трудности при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса.

Одной из предстоящих задач педагогического коллектива станет создание информационно-методического пространства, обеспечивающего профессиональный рост и повышение профес-

сиональной компетентности педагогов посредством реализации проектов «Профессиональный диалог», «Шаг вперед».

3. Немаловажно для наших потребителей такое направление, как выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, лидеров ученического сообщества. Об этом свидетельствует тот факт, что родители и учащиеся выделяют в рейтинге углубленное изучение отдельных предметов и активное участие Гимназии в программах и проектах различного уровня.

При всех положительных тенденциях развития системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров ученического сообщества наблюдается невысокое качество достижений обучающихся Гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников – низкий процент обучающихся выполнивших олимпиадные задания на 75 % и выше, отсутствуют победители и призеры городского и регионального уровней интеллектуального и лидерского направлений. Решение данной проблемы будет реализовано через проект «Развитие личностно-развивающей образовательной среды как фактора обеспечения процесса самоопределения всех участников образовательных отношений».

4. Проведенное в Гимназии анкетирование учащихся основного и среднего общего образования по патриотическому воспитанию показало, что учащиеся 5-9 классов не считают себя патриотом – 12%; учащиеся 10-11 классов: готовы сменить гражданство – 10%, готовы уехать за границу на постоянное место жительства – 16%, не считают себя патриотом своей страны – 5%.

Данные анализа выявили невысокий уровень сформированности патриотизма и осознанной гражданской позиции у обучающихся, что указывает на низкую эффективность работы по данному направлению в учреждении, а наличие данных качеств у обучающихся являются основным принципом в сфере образования. Повышение мотивации, патриотизма и гражданской позиции предполагается через реализацию проектов «Живая история – на фоне эпохи», «Есть контакт!»

5. Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования требует полную готовность учреждения, предполагает большую подготовительную работу: изучение федеральных нормативно – правовых актов, разработка локальных актов учреждения, подготовка кадрового состава, организационные и методические мероприятия, расширение материально – технической базы учреждения. Решением поставленных задач внедрения и реализации станут проекты «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС начального общего образования», «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС основного общего образования», «Комплекс управленческих мер по реализации ФГОС среднего общего образования».

В соответствие с проведенным анализом были выявлены **ключевые проблемы** развития Гимназии и образовательные запросы учащихся и родителей (законных представителей), существующий социальный заказ, требующие своего решения в ближайшее время:

- отсутствие системы мероприятий, направленных на развитие образовательной среды и повышение компетентности педагогов в работе с дошкольниками с учетом индивидуального развития и особенностями здоровья каждого ребенка;
- неполная готовность Гимназии к реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- недостаточная эффективность системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров ученического сообщества;
- недостаточная эффективность организации профессионального роста педагогов, способных обеспечить современное качество образования;
- недостаточно высокий уровень сформированности патриотизма и осознанной гражданской позиции обучающихся.

Таким образом, ориентирами деятельности Гимназии в 2023 – 2027 годы должны стать:

- Создание системы мероприятий, направленных на развитие образовательной среды и повышение компетентности педагогов в работе с дошкольниками с учетом индивидуального развития и особенностями здоровья каждого ребенка;
- Реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
- Создание эффективной личностно-развивающей образовательной среды в учреждении, способствующей выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей, лидеров в сфере образования, направленных на развитие их личностного потенциала;
- Создание информационно-методического пространства, обеспечивающего профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Создание образовательной среды в учреждении, способствующей формированию российской гражданской идентичности, патриотического и гражданского сознания обучающихся.

4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния Гимназии

Программа Гимназии на 2023-2027 гг. как сценарий развития представлена в таблице.

Сценарий развития Гимназии

Таблица.

Краткая характеристика проектов	Общая оценка ресурсов, необходимых для осуществления программы
<ul style="list-style-type: none"> - Реализация основных образовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования с внесением текущих изменений в соответствии с требованиями законодательства РФ, запросами потребителей и самостоятельными инициативами по проектированию дополнительных образовательных услуг. - Продолжение ранее начатых и проектов. - Реализация дополнительных проектов развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ресурсные возможности (материально-техническая база, денежные средства и источники) сохраняются с учётом инфляционной составляющей по годам. - Финансирование программ предполагается в объеме не ниже установленных нормативов для государственного ОУ. - Привлечение в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительных финансовых средств за счет: <ul style="list-style-type: none"> • предоставления платных образовательных услуг; • участия в конкурсах инновационных проектах на получение грантов; • спонсоров.

Концепция образа будущего состояния Гимназии

Ключевая идея программы развития Гимназии на 2023 - 2027 годы – обеспечение доступности непрерывного качественного образования, направленного на обучение и воспитание выпускника с активной жизненной позицией, практическая реализация которого будет осуществляться через преемственность содержания образовательной деятельности от одного уровня образования к другому, организацию проектирования индивидуальных учебных планов учащихся и создание открытого пространства образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных запросов и потребностей как общества, так и каждого обучающегося.

И как результат развития процесса непрерывного качественного образования - повышение качества образовательного результата, осознанное профессиональное самоопределение и успешная социализация учащихся (до 70% выпускников учреждения после получения профессионального образования будут трудоустроены и работать по специальности).

Сущность концепции (стержневые теоретические идеи обновления).

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего образования.

Изучение предметов: иностранного языка (английского) и обществознания за счет увеличения часов учебного плана.

Привлечение молодых специалистов к педагогической деятельности, их сопровождение и закрепление в учреждении.

Выполнение требований Профессионального стандарта педагога.

Развитие профессиональной компетентности педагога и участие в инновационной деятельности.

Участие в региональной инновационной площадке.

Деятельность учреждения в статусе Центра развития личностного потенциала на федеральном уровне.

Реализация программ внеурочной деятельности (Шахматы, Социокультурные истоки, конструирование и робототехника).

Популяризация среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности с целью выявления талантливой молодежи, используя возможности сети Интернет.

Система мониторинга удовлетворенностью качеством предоставляемых образовательных услуг.

Проведение информационно-просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, в том числе через ПФДО, повышению родительской компетенции в воспитании детей.

Увеличение внебюджетных источников финансирования Гимназии через увеличение количества предоставления платных образовательных услуг, арендной деятельности, использование привлеченных средств, участия в грантовых конкурсах и других источников.

Модель МБОУ «Гимназия» г. Югорска образца 2027 года.

Настоящая программа предполагает, что, развиваясь по оптимальному сценарию, к 2027 г. Гимназия будет иметь следующие характеристики:

- предоставляет обучающимся непрерывное качественное образование;
- обеспечивает выпускникам успешную социализацию в обществе и конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования;
- развивает у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирует у обучающихся личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирует у обучающихся умения самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- создает условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов и практической направленности проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- создает возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- создает условия для осознанного выбора обучающихся дальнейшего образования и профессиональной деятельности.
- формирует патриотизм и гражданское самосознание обучающихся;
- реализует инклюзивное образование, обеспечивающее равный доступ к образованию всех учащихся;

- обеспечивает оптимальный уровень выявления, развития и поддержки одаренных детей, лидеров в сфере образования;
- обеспечивает профессиональный рост педагогического коллектива, использующего в своей практике современные образовательные технологии обучения;
- обеспечивает образовательные запросы потребителей образовательных услуг.

5. Стратегия Гимназии

5.1. Цели и задачи развития Гимназии.

Стратегическая цель Программы – Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, направленного на обучение и воспитание выпускника с активной жизненной позицией, патриота страны.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи** в ходе реализации программы:

- Обеспечить повышение качества дошкольного образования через реализацию технологии В.В. Воскобовича;
- Обеспечить реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного и среднего общего образования
- Обеспечить развитие личностно-развивающей образовательной среды для саморазвития, самореализации, самоопределения личности обучающихся через реализацию проекта «Развитие личностно-развивающей образовательной среды как фактора обеспечения процесса самоопределения всех участников образовательных отношений»;
- Создать условия для развития информационно-методического пространства, обеспечивающего профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности педагогов через реализацию проекта «Профессиональный диалог»;
- Обеспечить развитие образовательной среды для формирования российской гражданской идентичности, патриотического и гражданского сознания обучающихся через реализацию проектов «Живая история – на фоне эпохи», «Есть контакт!».

Программа реалистична с точки зрения достижения поставленной цели. Подход к реализации намеченных проектов можно назвать прагматичным.

Разработка программы осуществлялась с учётом того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, периодичности действия и характеру. Цели и задачи, которые ставит Гимназия, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее/ или не достигнуты/не решены вовсе или частично.

В процессе реализации программы на Гимназию могут оказывать влияние новые, позитивные непрогнозируемые факторы, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

5.2. Этапы преобразования.

Реализация программы развития предусматривает три этапа:

1-й этап. Организационный этап. Январь – август 2023 г.

2-й этап. Основной этап. Сентябрь 2023 – май 2027 гг.

3-й этап. Аналитический этап. Июнь – декабрь 2027 г.

5.3. Основные направления действий на каждом этапе.

1-й этап. Организационный этап.

Проведение плано-прогностической деятельности педагогического коллектива Гимназии на основе комплексного проблемно – ориентированного анализа деятельности учреждения и разработка проектов:

- Проект «Комплекс управленческих мер по реализации ФГОС дошкольного образования»
- Проект «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС начального общего образования»
- Проект «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС основного общего образования»
- Проект «Комплекс управленческих мер по реализации ФГОС среднего общего образования».
- Проект «Развитие личностно-развивающей образовательной среды как фактора обеспечения процесса самоопределения всех участников образовательных отношений».
- Проект «Профессиональный диалог».
- Проект «Живая история на фоне эпохи».
- Проект «Есть контакт!».

2-й этап. Основной этап.

Поэтапная реализация проектов программы развития Гимназии по оптимальному сценарию.

3-й этап. Аналитический этап.

Обобщение и анализ итогов работы в соответствии с мониторингом эффективности реализации программы по направлениям.

5.4. Прогнозируемые результаты.

Выделим прогнозируемые результаты по четырем направлениям:

Направление 1. Реализация ФГОС.

Повышение качества дошкольного образования через внедрение технологии В.В. Воскобовича. Образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования реализуются в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Направление 2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.

Личностно-развивающая образовательная среда в учреждении оптимально способствует выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей, лидеров в сфере образования, развитию их личностного потенциала.

Направление 3. Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования.

Информационно-методическое пространство обеспечивает профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности педагогов.

Направление 4. Формирование патриотического и гражданского сознания школьников.

Образовательная среда в учреждении оптимально способствует формированию российской гражданской идентичности, патриотического и гражданского сознания обучающихся.

6. План мероприятий по реализации программы, финансовое обеспечение

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия программы	Срок выполнения	Исполнитель	Результативность
Направление 1. Реализация обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.					
1.1	Нормативно-правовое обеспечение реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.	1.1.1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.	до 01.09.2023	Заместитель директора по УВР	Наличие банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.
		1.1.2. Проведение совещаний, семинаров, заседаний МО педагогов по вопросам реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.	до 01.09.2023	Заместитель директора по УВР	Обеспечение организационно-методических условий реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.
1.2	Организационно-содержательное, аналитическое обеспечение реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.	1.2.1. Создание и организация деятельности рабочей группы по подготовке реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.	до 01.09.2023 г.	Директор, заместитель директора по УВР	Состав рабочей группы, план работы утверждены приказом директора
		1.2.2. Мониторинг готовности ОО к реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.	в течение года 2023 г.	Администрация	Определен уровень готовности и выявлены проблемные зоны готовности к реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.
		1.2.3. Организация методической работы, обеспечивающей реализацию обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.	в течение 2023 г.	Заместитель директора по УВР	Сопровождение педагогов, внедряющих обновленные ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.
1.3	Кадровое обеспечение реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.	1.3.1. Проведение анализа состояния профессиональной готовности педагогов к реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.	до 01.09.2023	Заместитель директора по УВР	Аналитическая информация для составления плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников

		1.3.2. Разработка и реализация плана методической работы, обеспечивающей реализацию обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.	до 01.09.2023	Заместитель директора по УВР	Качественная подготовка к реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.
		1.3.3. Организация деятельности творческих групп учителей по вопросам реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.	до 01.09.2023	Заместитель директора по УВР	Повышение компетентности педагогических работников
1.4	Информационное обеспечение реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.	1.4.1. Организация информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области оказания библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	до 01.09.2023	Заведующий библиотечно-информационным центром	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг
1.5	Материально-техническое обеспечение реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.	1.5.1. Реализация плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.	до 01.09.2023	Директор	План мероприятий по обеспечению материально-технической базы в соответствии с обновленными ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.
Направление 2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.					
2.1	Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды	2.1.1. Реализация проекта «Развитие личностно-развивающей образовательной среды как фактора обеспечения процесса самоопределения всех участников образовательных отношений».	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Наличие нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды. Представление промежуточных этапов реализации проекта педагогическому коллективу Гимназии.

2.2.	Участие учреждения в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях	2.2.1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	Ежегодно, октябрь	Заместитель директора по УВР	Количество/доля победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников 280/45%.
		2.2.2. Организация школьной научно-практической конференции.	Ежегодно, февраль	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей школьной научно-практической конференции – не менее 20/10%.
		2.2.3. Участие в муниципальном этапе научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».	Ежегодно, апрель	Заместитель директора по УВР	Наличие участников согласно квоте
		2.2.4. Участие в заочных региональных интернет-олимпиадах.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей в заочных региональных интернет-олимпиадах не менее 2/20%.
		2.2.5. Участие в заочных интеллектуальных конкурсах разного уровня.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей в заочных интеллектуальных конкурсах разного уровня не менее Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: - Регионального уровня, не менее 10%, - Федерального уровня, не менее 5%, - Международного уровня, не менее 1%.
		2.2.6. Организация и проведение муниципальной олимпиады по английскому языку «Весен-	Ежегодно Апрель	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей в муниципаль-

		ний марафон».			ной олимпиаде по английскому языку «Весенний марафон», не менее 4/25%.
2.3.	Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	2.3.1. Участие в Спартакиаде по физической культуре на муниципальном уровне: - кросс «Золотая осень», Президентские состязания, игры - спартакиада по легкой атлетике.	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физкультуры	Количество/доля призеров и победителей в Спартакиаде по физической культуре не менее 400/50%.
		2.3.2. Городской фестиваль детско-юношеского творчества «Одаренные дети - будущее Югры».	Февраль-апрель	Заместитель директора по воспитательной работе	Количество/доля призеров и победителей фестивале не менее 50/30%.
		2.3.3. Городской фестиваль художественного чтения «Живое слово».	Октябрь	Заведующий Библиотечно-информационным центром	Количество/доля призеров и победителей фестивале не менее 10/10%.
		2.3.4. Муниципальный этап окружного конкурса «Молодой изобретатель».	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе	Количество/доля призеров и победителей в муниципальном этапе окружного конкурса не менее 2/25%.
		2.3.5. Муниципальные соревнования по компетенции «Изготовление прототипов» среди обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования города Югорска	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе	Количество/доля призеров и победителей в региональном фестивале не менее 2/25%.
		2.3.6. Кирилло-Мефодиевские чтения в Югорском благочинии.	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе	Количество/доля призеров и победителей в кирилло-мефодиевских чтениях не менее 4/25%.
		2.3.7. Региональный фестиваль «Пасха красная».	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе	Количество/доля призеров и победителей в региональном фестивале не менее 1/25%.
		2.3.8. Окружной конкурс видеороликов «Говорят и	ноябрь	Заместитель ди-	Количество/доля призеров и

		показывают Югорские финансы» среди обучающихся образовательных организаций, центров дополнительного образования, молодежных центров и объединения ХМАО-Югры		ректора по воспитательной работе	победителей в региональном фестивале не менее 2 /25%
		2.3.9. Городской конкурс «Подросток и закон».	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе	Количество/доля призеров и победителей городского конкурса не менее 3/25%
		2.3.10.Муниципальный конкурс «Ученик года»	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе	Количество участников не менее 1
		2.3.11. Региональный этап всероссийского Фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе	Количество/доля призеров и победителей в конкурсе
		2.3.12.Лагерь с дневным пребыванием детей в каникулярный период	Ноябрь, март, август	Заместитель директора по воспитательной работе	100% (от планируемого) охват учащихся в реализации осеннего, весеннего и летнего лагерей дневным пребыванием детей
2.4.	Обеспечение комплексного сопровождения реализации предмета «Шахматы»	2.4.1. Реализация курса внеурочной деятельности «Шахматы».	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе	100% охват учащихся курсом внеурочной деятельности
		2.4.2. Участие в интернет-олимпиадах по шахматам, в региональных и муниципальных турнирах по шахматам.	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе	Количество/доля призеров и победителей в интернет-олимпиадах по шахматам 4/25%
2.5.	Информационно-методическое сопровождение деятельности учреждения по реализации	2.5.1. Прохождение специальной подготовки, курсов по работе с одаренными детьми, по развитию личностного потенциала и обладающих необходимой квалификацией для организации	В течение года	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми – 10%

	проекта « Развитие личностно-развивающей образовательной среды как фактора обеспечения процесса самоопределения всех участников образовательных отношений».	работы с одаренными детьми.			
Направление 3. Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования.					
3.1.	Организация непрерывного профессионального развития педагогов, в том числе в соответствии с профессиональными дефицитами	3.1.1. Прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам организации образовательной деятельности	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам организации образовательной деятельности - 100%
		3.1.2. Организация сетевого взаимодействия педагогов учреждения по распространению лучших педагогических практик	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, принявших участие по распространению лучших педагогических практик - 10%
		3.1.3. Участие педагогов учреждения в муниципальных мероприятиях по вопросам формирования образовательной среды.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях по вопросам формирования образовательной среды - 70%.
3.2.	Повышение профессиональных компетенций педагогов учреждения для работы в новых образовательных усло-	3.2.1. Прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО - 100%

	виях.				
3.3.	Повышение культуры менеджмента.	3.3.1. Повышение квалификации административно-управленческой команды МБОУ «Гимназия» по использованию результатов независимой оценки качества образовательной деятельности в повышении качества образования.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля работников администрации, прошедших курсы повышения квалификации по использованию результатов независимой оценки качества образовательной деятельности в повышении качества образования – 100%
3.4.	Распространение лучших педагогических практик	3.4.1. Диссеминация передового педагогического опыта педагогов, реализующих открытые образовательные проекты: - на сайте учреждения; - с использованием Интернет-ресурсов.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, распространяющих лучшие педагогические практики – 10%
		3.4.2. Создание муниципального банка лучших педагогических практик в целях диссеминации эффективного опыта.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, включенных в муниципальный банк лучших педагогических практик – 3%
3.5.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по вопросам управления качеством образования на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур.	3.5.1. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам управления качеством образования на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по использованию результатов независимой оценки качества образовательной деятельности в повышении качества образования – 100%
3.6.	Развитие и совершенствование методов	3.6.1. Участие в курсах повышения квалификации	В течение периода реализации	Заместитель ди-	Охват педагогических работников - 30%.

	дической и предметной компетентности педагогов	ции «Школа современного учителя»	программы	ректора по УВР	
3.7.	Разработка мотивационных механизмов для профессионального самообразования педагогов.	3.7.1. Участие в проведении педагогических слушаний по итогам профессионального самообразования.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Охват педагогических работников профессиональным самообразованием - 100%.
		3.7.2. Организация непрерывного профессионального развития учителя через: - участие в ежегодных профессиональных олимпиадах учителей, - участие в предметных практикумах, - прохождение курсов повышения квалификации предметного содержания.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Охват педагогических работников профессиональным самообразованием - 100%.
Направление 4. Формирование патриотического и гражданского сознания школьников.					
4.1.	Разработка нормативно-правовых актов, регулирующих формирование патриотического и гражданского сознания учащихся	4.1.1. Разработка проектов «Живая история на фоне эпохи», «Есть контакт!»	Январь - март 2023	Руководитель творческой группы, учителя истории	Наличие приказа о создании творческой группы, наличие проектов «Живая история – на фоне эпохи», «Есть контакт!» и ежегодное утверждение плана мероприятий на учебный год
4.2.	Информационное обеспечение проектов «Живая история на фоне эпохи», «Есть контакт!»	4.2.1. Размещение информации о проводимых мероприятиях в рамках реализации проектов «Живая история на фоне эпохи», «Есть контакт!» в новостных лентах сайтов учреждения, Управления образования, администрации города Югорска	В течение реализации проектов	Руководитель творческой группы, учителя истории	Наличие на сайте учреждения вкладки «Живая история – на фоне эпохи», «Есть контакт!».
		4.2.2. Размещение информации о проводимых мероприятиях в рамках реализации проектов «Живая история-на фоне эпохи», «Есть контакт!» в новостных лентах сайтов учреждения, Управления образования, администрации города	В течение реализации проектов	Руководитель творческой группы, учителя истории	Информирование широкой общественности о мероприятиях, проводимых в рамках реализации проекта.

		Югорска			
4.3.	Организационное – хозяйственное обеспечение реализации проектов «Живая история – на фоне эпохи», «Есть контакт!»	4.3.1. Изучение истории, событий, культуры, быта и жизни людей выбранного периода Российской истории.	В течение реализации проекта	Учителя истории, музыки, ИЗО.	Создание исторической реконструкции событий выбранного периода Российской истории.
		4.3.2. Изготовление макетов, карт местности, оружия и костюмов выбранного периода Российской истории.	В течение реализации проекта	Учителя истории, технологии, ИЗО, классные руководители	
		4.3.3. Приобретение необходимых материалов для изготовления макетов, карт местности, оружия и костюмов выбранного периода Российской истории.	В течение реализации проекта	Главный бухгалтер, заместитель директора по АХЧ	
4.4.	Методическое сопровождение деятельности учреждения по реализации проектов «Живая история – на фоне эпохи», «Есть контакт!»	4.4.1. Прохождение курсов повышения квалификации учителями истории.	В течение реализации проекта	Заместитель директора по УВР	Обеспечение методических условий реализации проектов.
		4.4.2. Изучение опыта коллег из других территорий, занимающихся исторической реконструкцией.	В течение реализации проекта	Учителя истории	

Финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение программы Гимназии осуществляется путем выделения субвенций из федерального и окружного бюджетов, за счет средств бюджета города Югорска, а также средств от приносящей доход деятельности. Основными направлениями расходования средств субвенций являются:

- оплата труда работников учреждения (в том числе выплата вознаграждения за выполнение функций классного руководителя);
- учебные расходы, включающие в себя приобретение технических средств обучения, учебников и пособий, хозяйственные нужды;
- информационное обеспечение образовательной деятельности;
- обеспечение учащихся учреждения завтраками и обедами.

Финансовое обеспечение основных направлений программы развития Гимназии представлено ниже в таблице.

Финансовое и материально-техническое обеспечение реализации программы развития Гимназии.

Направления	Источники финансирования	2022-2027 г.г. – всего	Потребность в ресурсном обеспечении, тыс. руб.				
			2022- 2023 уч. год	2023- 2024 уч. год	2024- 2025 уч. год	2025- 2026 уч. год	2026- 2027 уч. год
Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО	бюджетные средства	500000	100000	100000	100000	100000	100000
Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.	внебюджетные средства	-	-	50000	-	50000	-
Формирование патриотического и гражданского сознания школьников.	бюджетные и внебюджетные средства	1500000	500000	500000	500000	-	-
Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования.	бюджетные и внебюджетные средства	100000	20000	20000	20000	20000	20000
Всего:		2200000	620000	670000	620000	170000	120000

Механизм реализации программы

Программа развития учреждения реализуется в течение 2023 – 2027 годов.

Программа развития учреждения реализуется совместными усилиями администрации учреждения, научно-методического совета, предметных методических объединений, творческих групп педагогов, родительской общественности, управляющего совета, обучающихся.

Механизм реализации Программы развития предполагает: разработку и принятие локальных актов учреждения, необходимых для ее выполнения; обеспечение управления, эффективного использования средств, выделенных на реализацию программы; ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и плановый период с уточнением затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых целевых показателей, а также связанных с изменениями внешней среды; информирование общественности о ходе и результатах ее реализации, в том числе о механизмах реализации отдельных программных мероприятий.

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада Гимназии. Это:

- разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
- обновление структуры управления (Гимназией, образовательными отношениями);
- обновление содержания образования;

– информационное сопровождение.

Директор Гимназии осуществляет контроль и общее руководство реализацией Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств.

Управление реализацией Программы развития Гимназии основано на использовании проектного подхода. По каждому из проектов создаются творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Научно-методический совет Гимназии и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы Гимназии. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете Гимназии. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы развития, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Научно-методический совет Гимназии. Реализация Программы развития Гимназии предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

Направления Программы развития, проекты, мероприятия и исполнители.

№ п/п	Направление программы развития	Название проекта	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Реализация обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.	Комплекс управленческих мер реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.	Изучение опыта пилотных площадок РФ по апробации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО. Создание организационного, нормативно-правового, материально-технического, финансово-экономического, кадрового, методического и информационного обеспечения реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО. Разработка управленческих мероприятий по реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО. Выявление факторов, препятствующих	1, 5-е классы - 2022-2023 г.; 2, 6-е - 2023-2024 г.; 3, 7-е - 2025-2026 г.; 4, 8-е - 2025-2026 г.; 9 класс - 2026-2027 г.	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, педагог-психолог

			реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, определение зоны рисков и возможностей своевременной реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО. Осуществление количественного и качественного анализа процессов реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.		
2.	Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.	Развитие личностно-развивающей образовательной среды как фактора обеспечения процесса самоопределения всех участников образовательных отношений	Реализация Проекта, регулирующего систему поддержки одаренных детей. Создание и совершенствование материально-технического, финансово-экономического, кадрового, методического и информационного обеспечения реализации проекта. Выявление и устранение (по возможности) факторов, препятствующих полной реализации проекта. Осуществление количественного и качественного анализа реализации проекта.	2023 – 2027 гг.	Заместители директора по УВР
3.	Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное каче-	Профессиональный диалог	Реализация проекта «Профессиональный диалог», регулирующего систему профессионального развития педагогов. Создание и совершенствование	2023 – 2027 гг.	Заместитель директора по УВР, педагогические работники

	ство образования.		<p>ние материально-технического, финансово-экономического, кадрового, методического и информационного обеспечения реализации проекта.</p> <p>Выявление и устранение (по возможности) факторов, препятствующих полной реализации проекта.</p> <p>Осуществление количественного и качественного анализа реализации проекта.</p>		
4.	Формирование патриотического и гражданского сознания школьников.	Живая история на фоне эпохи	<p>Реализации проекта «Живая история на фоне эпохи», формирующего патриотизм и гражданское сознание учащихся.</p> <p>Создание и совершенствование материально-технического, финансово-экономического, кадрового, методического и информационного обеспечения реализации проекта.</p> <p>Выявление и устранение (по возможности) факторов, препятствующих полной реализации проекта.</p> <p>Осуществление количественного и качественного анализа реализации проекта.</p>	2023 -2027 гг.	Заместитель директора, учителя истории и обществознания, технологии, ИЗО, музыки, классные руководители.
		Есть контакт!	Реализация проекта «Есть	2023-2027 гг.	

			<p>контакт!», формирующего гражданское сознание учащихся.</p> <p>Создание и совершенствование материально-технического, финансово-экономического, кадрового, методического и информационного обеспечения реализации проекта.</p> <p>Выявление и устранение (по возможности) факторов, препятствующих полной реализации проекта.</p> <p>Осуществление количественного и качественного анализа реализации проекта.</p>		
--	--	--	--	--	--

Мониторинг результатов

Методика мониторинга носит комплексный характер и поэтому дает возможность в целом определить влияние всех изменений, которые происходят в Гимназии. Мониторинг представляет собой определенную систему деятельности, поэтому его организация связана с определением и выбором оптимального сочетания разнообразных форм, видов и способов анализа и диагностики и учитывает особенности конкретной педагогической ситуации.

Методы измерения: изучение документации Гимназии, анкетирование, беседы, наблюдения, посещение учебных занятий, изучение результатов творческой деятельности.

Объекты мониторинга	Показатели	Критерии эффективности	Индикатор (в %/ баллах)
Направление 1. Реализация обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.			
1. Нормативная база приведена в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.	- Определен список локальных актов ОО (новых и требующих внесения изменений), обеспечивающих успешное введение и дальнейшую реализацию	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%

	<p>обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.</p> <p>- Соответствие устава, локальных актов ОО положениям обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.</p>		
<p>2. Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленными ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.</p>	<p>- Наличие списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ОО в соответствии с обновленными ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.</p> <p>- Обоснованность предполагаемых изменений, вносимых в список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ОО в соответствии с обновленными ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.</p>	<p>Оптимальный уровень</p> <p>Допустимый уровень</p> <p>Критический уровень</p> <p>Недопустимый уровень</p>	<p>100% - 91%</p> <p>90% - 81%</p> <p>80% - 70%</p> <p>менее 70%</p>
<p>3. Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.</p>	<p>- Наличие модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>- Соответствие представленной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся, требованиям обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.</p>	<p>Оптимальный уровень</p> <p>Допустимый уровень</p> <p>Критический уровень</p> <p>Недопустимый уровень</p>	<p>100% - 91%</p> <p>90% - 81%</p> <p>80% - 70%</p> <p>менее 70%</p>
<p>4. Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.</p>	<p>- Наличие плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.</p> <p>- Соответствие содержания плана методической работы ОО подготовке к введению обновленных ФГОС ДО, НОО,</p>	<p>Оптимальный уровень</p> <p>Допустимый уровень</p> <p>Критический уровень</p> <p>Недопустимый уровень</p>	<p>100% - 91%</p> <p>90% - 81%</p> <p>80% - 70%</p> <p>менее 70%</p>

	ООО, СОО (новые профессиональные задачи, система мер по информированию, обучение учителей по вопросам обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.		
5. Обеспечены кадровые, финансовые и материально-технические и др. условия реализации ООП ДО, НОО, ООО, СОО в соответствии с обновленными ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие анализа кадровых ресурсов для введения и реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО. - Наличие анализа материально-технических ресурсов для введения обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО. - Наличие анализа информационно-образовательной среды для введения обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО. - Наличие анализа финансовых ресурсов для введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. 	<p>Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень</p>	<p>100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%</p>
<p>Критерии готовности к реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность учреждения к реализации обновленных ФГОС - 76%- 100% - частичная готовность учреждения к реализации обновленных ФГОС - 50% - 75% - не готовность учреждения к реализации обновленных ФГОС - ниже 50% 			
<p>Направление 2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.</p>			
1. Качество выявления одаренных детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Степень охвата обучающихся предметными олимпиадами, интеллектуальными соревнованиями, конкурсами - Количество участников предметных олимпиад муниципального, регионального и федерального уровней - Степень полноты используемых способов выявления одаренных детей (методики, конкурсы и соревнования, 	<p>Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень</p>	<p>100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%</p>

	опросы учителей и родителей, успеваемость по предмету, тесты и др.) - Динамика участия обучающихся в дистанционных, заочных формах соревнований	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	Положительная динамика - на 5 % Стабильная - на 5 % Отрицательная - более чем на 5 %
2. Качество поддержки одаренных детей	- Наличие системы учета одаренных детей - Степень разнообразия форм работы с одаренными детьми - Наличие системы стимулирования познавательной деятельности и творчества одаренных детей - Доля специальных целевых занятий по подготовке школьников к участию в интеллектуальных состязаниях - Степень участия в поддержке одаренных детей психологической службы	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%
3. Качество развития одаренных детей	- Наличие в работе с одаренными детьми исследовательской деятельности - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием - Степень охвата обучающихся спортивными соревнованиями и творческими конкурсами - Доля обучающихся (в соответствии с муниципальным заданием) по программам открытого дополнительного образования в каникулярный период - Доля обучающихся по программам	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%

	повышенного уровня		
4. Повышение квалификации педагогических кадров, работающих с категорией одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение внешней и внутренней методической и мотивационной подготовки педагогических кадров к работе с одаренными детьми - Компетентность учителей в вопросах выявления, поддержки, развития одаренных детей 	<ul style="list-style-type: none"> Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень 	<ul style="list-style-type: none"> 100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%
5. Научно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность образовательного процесса методическими материалами, электронными образовательными ресурсами 	<ul style="list-style-type: none"> Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень 	<ul style="list-style-type: none"> 100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%
6. Участие родительской общественности в развитии личностно-мотивационной сферы одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - Степень участия родительской общественности в развитии личностно-мотивационной сферы одаренных детей 	<ul style="list-style-type: none"> Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень 	<ul style="list-style-type: none"> 100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%
Направление 3. Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования.			
Кадровый состав	<ul style="list-style-type: none"> - Административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; награды, звания, заслуги. - Активность педагогов в реализации основных направлений деятельности ОУ - Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) образовательной деятельностью в учреждении 	<ul style="list-style-type: none"> Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень 	<ul style="list-style-type: none"> 100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%
Направление 4. Формирование патриотического и гражданского сознания школьников.			
Качество формирования патриотизма у учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Степень освоение учащимися основной образовательной программы по истории России - Охват учащихся участием в истори- 	<ul style="list-style-type: none"> Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень 	<ul style="list-style-type: none"> 100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%

	<p>ческих реконструкциях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг Уровня воспитанности учащихся - Мониторинг сформированности патриотических чувств и любви к Родине 		
<p>Методическое, материально-техническое и информационное обеспечение реализации проекта</p>	<p>- Степень обеспеченности проекта методическими и материально-техническими средствами</p>	<p>Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень</p>	<p>100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%</p>
<p>Участие родительской общественности в формировании патриотизма у учащихся</p>	<p>- Степень участия родительской общественности в формировании патриотизма у учащихся (степень участия в подготовке и проведении мероприятий)</p>	<p>Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень</p>	<p>100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%</p>

5. Риски

Программа развития Гимназии составлена с учётом проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности, существующих условий и ресурсов Гимназии. Была использована технология SWOT-анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

Проблемно-ориентированный анализ состояния внутренней и внешней среды Гимназии на декабрь 2022 г.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- выгодное территориальное расположение Гимназии в центральной части города, в непосредственной близости от транспортной развязки;- позитивный имидж Гимназии у родительской общественности и социума;- готовность Гимназии к реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;- укомплектованность Гимназии квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям;- оснащённость образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудования учебных помещений;- соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся;- удовлетворение образовательного запроса учащихся и их родителей (законных представителей) за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг: углубленное изучение отдельных предметов, обучение по ИУП, предпрофильная подготовка, занятия по выбору, платные дополнительные образовательные услуги;- положительный опыт работы в инновационном режиме (статус региональной инновационной площадки по робототехнике);- благоприятная степень удовлетворённости членов педагогического коллектива взаимоотношениями с коллегами и администрацией, организацией труда в Гимназии;- организация проектной и исследовательской деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности;- успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия;- наличие эффективной внутришкольной модели системы оценки качества образования;- единое информационное образовательное пространство Гимназии;- эффективно работающая система ученического самоуправления;- позитивный опыт взаимодействия с учреждениями допол-	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие ставок педагогов системы дополнительного образования;- наличие вакансий педагогических работников;- неприятие нововведений участниками образовательной деятельности;- отсутствие системного психолого-педагогического сопровождения;- отсутствие системы сопровождения одаренных детей при переходе от одного уровня образования к другому;- отсутствие программ дистанционного обучения;- отсутствие актов зала, бассейна, игровых помещений для обучающихся;- увеличение количества детей (семей), находящихся в зоне социального риска;- отсутствие кадрового резерва высококвалифицированных специалистов;- отсутствие осознанного профессионального самоопределения выпускников Гимназии (95% выпускников получают высшее профессиональное образование, только около 20% работают по специальности);- неготовность учреждения и родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья к инклюзивному образованию (98 % выбирают обучение на дому).

<p>нительного образования детей и организациями города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественная дошкольная подготовка в «Академии дошколят»; - эффективно действующий управляющий совет как орган государственно-общественного управления Гимназии; - привлечение дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг и участия в конкурсах инновационных проектов; - наличие оборудования технопарка; - в Гимназии создана безбарьерная среда по реализации инклюзивного образования для обеспечения равного доступа к образованию учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. 	
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования в соответствии с ФГОС при поддержке методических служб города и региона; - обновление программно-методического обеспечения по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей благодаря развитию сотрудничества с научными и образовательными центрами страны и региона; - расширение образовательной среды Гимназии за счет применения ресурсов сети Интернет; - привлечение родительской общественности и социальных партнеров к организации и реализации образовательной деятельности; - использование ресурса сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города. 	<ul style="list-style-type: none"> - несвоевременное обеспечение образовательной деятельности УМК в соответствии с ФГОС; - ухудшение социально-экономической ситуации в городе и регионе и, как результат, неспособность части родителей оплачивать дополнительные образовательные услуги; - отсутствие кадрового резерва высококвалифицированных специалистов.

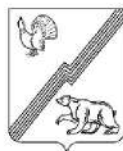
К основным рискам реализации Программы относятся:

Финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий Программы. Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда программных мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей программы. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации программных мероприятий, направленных на достижение целей программы. С целью минимизации этих рисков реализации программы развития, рассматривается привлечение внебюджетных средств за счет оказания платных образовательных услуг, привлечения спонсорских средств и ресурсов.

Нормативные риски – непринятие или несвоевременное принятие необходимых локальных актов, в том числе на муниципальном, региональном уровнях, внесение существенных изменений в проекты локальных актов, влияющих на программные мероприятия.

Организационные и управленческие риски – недостаточная проработка вопросов, решаемых в программных мероприятиях, недостаточная подготовка управленческого персонала, неадекватность системы мониторинга реализации программы, отставание от сроков реализации программных мероприятий. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации программы. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации программы и ее подпрограмм, а также за счет ее корректировки на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и переподготовка управленческих кадров учреждения.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении общественности изменениям, связанном с недостаточным освещением в средствах массовой информации, сети Интернет целей, задач и запланированных программой результатов, с ошибками в реализации программных мероприятий, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия. Важно также демонстрировать достижения реализации программы.



Управление образования
администрации города Югорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»

(МБОУ «Гимназия»)

П Р И К А З

«29» сентября 2023 г.

№ 159/5

О внесении изменений в Программу развития «Контур»

На основании письма Минпросвещения России от 21.02.2023 № 03-281 «Об организации работы по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023 году, с целью создания единого образовательного пространства,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Внести изменения в Программу развития МБОУ «Гимназия» на 2022-2027 годы «Контур»: изложить п.6 План мероприятий по реализации программы, финансовое обеспечение в следующей редакции в срок до 10.10.2023. Отв. Маштакова В.А., заместитель директора по УВР (приложение).
2. Донченковой О.А., секретарю учреждения, ознакомить с данным приказом Маштакову В.А. в срок до 01.10.2023.
3. Контроль за исполнением данного оставляю за собой.

Директор

В.В. Погребняк

Рассылка:

1 экз. – учебная часть

1 экз. – отдел кадров

6. План мероприятий по реализации программы, финансовое обеспечение

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия программы	Срок выполнения	Исполнитель	Результативность
Направление 1. Реализация обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.					
1.1	Нормативно-правовое обеспечение реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	1.1.1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	до 01.09.2023	Заместитель директора по УВР	Наличие банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.
		1.1.2. Проведение совещаний, семинаров, заседаний МО педагогов по вопросам реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	до 01.09.2023	Заместитель директора по УВР	Обеспечение организационно-методических условий реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.
1.2	Организационно-содержательное, аналитическое обеспечение реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	1.2.1. Создание и организация деятельности рабочей группы по подготовке реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	до 01.09.2023 г.	Директор, заместитель директора по УВР	Состав рабочей группы, план работы утверждены приказом директора
		1.2.2. Мониторинг готовности ОО к реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	в течение года 2023 г.	Администрация	Определен уровень готовности и выявлены проблемные зоны готовности к реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.

		1.2.3. Организация методической работы, обеспечивающей реализацию обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	в течение 2023 г.	Заместитель директора по УВР	Сопровождение педагогов, внедряющих обновленные ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.
		1.2.4. Обеспечение внедрения сетевой формы реализации образовательных программ	в течение 2023 г.	Заместитель директора по УВР	Реализация сетевой формы реализации образовательных программ.
1.3	Кадровое обеспечение реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	1.3.1. Проведение анализа состояния профессиональной готовности педагогов к реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	до 01.09.2023	Заместитель директора по УВР	Аналитическая информация для составления плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников
		1.3.2. Разработка и реализация плана методической работы, обеспечивающей реализацию обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	до 01.09.2023	Заместитель директора по УВР	Качественная подготовка к реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.
		1.3.3. Организация деятельности творческих групп учителей по вопросам реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	до 01.09.2023	Заместитель директора по УВР	Повышение компетентности педагогических работников
1.4	Информационное обеспечение реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	1.4.1. Организация информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области оказания библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета), в том числе реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.	до 01.09.2023	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

					Интеграция системы управления школой с региональными информационными системами и федеральными информационными системами. Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе.
1.5	Материально-техническое обеспечение реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	Реализация плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО, в том числе реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования	до 01.09.2023	Директор	Обеспеченность по всем предметам (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, конвергентных лабораторий, в том числе специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью).
Направление 2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.					
2.1	Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды	2.1.1. Реализация проекта «Развитие личностно-развивающей образовательной среды как фактора обеспечения процесса самоопределения всех участников образовательных отношений».	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Наличие нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды. Представление промежуточных этапов реализации проекта педагогическому коллективу Гимназии.
2.2.	Участие учреждения в интеллектуальных конкурсах, научно-Практических конференциях	2.2.1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	Ежегодно, октябрь	Заместитель директора по УВР	Количество/доля победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников 280/45%.

		2.2.2. Организация школьной научно-практической конференции.	Ежегодно, февраль	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей школьной научно-практической конференции – не менее 20/10%.
		2.2.3. Участие в муниципальном этапе научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».	Ежегодно, апрель	Заместитель директора по УВР	Наличие участников согласно квоте
		2.2.4. Участие в заочных региональных интернет-олимпиадах.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей в заочных региональных интернет-олимпиадах не менее 2/20%.
		2.2.5. Участие в заочных интеллектуальных конкурсах разного уровня.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей в заочных интеллектуальных конкурсах разного уровня не менее Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: - Регионального уровня, не менее 10%, - Федерального уровня, не менее 5%, - Международного уровня, не менее 1%.
		2.2.6. Организация и проведение муниципальной олимпиады по английскому языку «Весенний марафон».	Ежегодно Апрель	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей в муниципальной олимпиаде по английскому языку «Весенний марафон», не менее 4/25%.
2.3.	Участие в творческих конкурсах и	2.3.1. Участие в Спартакиаде по физической культуре на муниципальном уровне: - кросс «Золотая осень», Президентские состязания, игры	Октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры	Количество/доля призеров и победителей в Спартакиаде по физической культуре не менее 400/50%.

спортивных соревнованиях	соревнованиях	- спартакиада по легкой атлетике.			
	2.3.2. Городской фестиваль детско-юношеского творчества «Одаренные дети - будущее Югры».	Февраль-апрель	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей фестивале не менее 50/30%.	
	2.3.3. Городской фестиваль художественного чтения «Живое слово».	Октябрь	Заведующий Библиотечно-информационным центром	Количество/доля призеров и победителей фестивале не менее 10/10%.	
	2.3.4. Муниципальный этап окружного конкурса «Молодой изобретатель».	Октябрь	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей в муниципальном этапе окружного конкурса не менее 2/25%.	
	2.3.5. Муниципальные соревнования по компетенции «Изготовление прототипов» среди обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования города Югорска	Декабрь	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей в региональном фестивале не менее 2/25%.	
	2.3.6. Кирилло-Мефодиевские чтения в Югорском благочинии.	апрель	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей в кирилло-мефодиевских чтениях не менее 4/25%.	
	2.3.7. Региональный фестиваль «Пасха красная».	апрель	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей в региональном фестивале не менее 1/25%.	
	2.3.8. Окружной конкурс видеороликов «Говорят и показывают Югорские финансы» среди обучающихся образовательных организаций, центров дополнительного образования, молодежных центров и объединения ХМАО-Югры	ноябрь	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей в региональном фестивале не менее 2 /25%	
	2.3.9. Городской конкурс «Подросток и закон».	ноябрь	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей городского конкурса не менее 3/25%	
	2.3.10. Муниципальный конкурс «Ученик года»	февраль	Заместитель директора по УВР	Количество участников не менее 1	

		2.3.11. Региональный этап всероссийского Фестиваля энергосбережения и экологии #Вместе-Ярче	октябрь	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей в конкурсе
		2.3.12. Лагерь с дневным пребыванием детей в каникулярный период	Ноябрь, март, август	Заместитель директора по УВР	100% (от планируемого) охват учащихся в реализации осеннего, весеннего и летнего лагерей дневным пребыванием детей
		2.3.13. Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года	Заместитель директора по УВР	100% (от планируемого) охват учащихся 8-11 классов в Фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
		2.3.14. Региональный этап массовых физкультурно-спортивных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по УВР	Участие учащихся не менее 1%
2.4.	Обеспечение комплексного сопровождения участия в реализации проекта «Орлята России»	2.4.1. Реализация проекта «Орлята России»	В течение года	Заместитель директора по УВР	100% охват учащихся 1-4 классов
2.5.	Информационно-методическое, материально-техническое сопровождение деятельности учреждения по реализации проекта «Развитие личностно-развивающей образовательной среды как фактора обеспечения процесса самоопределения всех участников образовательных отношений».	2.5.1. Прохождение специальной подготовки, курсов по работе с одаренными детьми, по развитию личностного потенциала и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми – 10%
		2.5.2. Обеспечение изменений: - в организационно-технологическом компоненте среды;	В течение года	Заместитель директора по УВР	Наличие: - программ курсов внеурочной деятельности, направленных на самоопределение учащихся; - не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный

		<p>- в социальном компоненте среды;</p>			<p>краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).</p> <p>Внедрение:</p> <ul style="list-style-type: none">- профориентационных блоков в учебные предметы.- системы профильных элективных курсов;- 5 видов спорта в школьном спортивном клубе (охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года). <p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none">- антибуллинговой программы;- сетевого взаимодействия в контексте профессионального самоопределения учащихся (организация профессиональных проб, социальных практик) не менее чем с 2 организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, ДНК, IT-кубом, «Точ-
--	--	---	--	--	---

		- в предметно-пространственном компоненте среды			<p>кой роста», экостанцией, ведущим предприятием региона и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы профориентационной работы с родителями, использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. - участие учащихся в каникулярных и профориентационных сменах, профильных техноотрядах. <p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положения об организации внутришкольного пространства; - уголка «Большой перемены».
--	--	---	--	--	---

Направление 3. Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования.

3.1.	Организация непрерывного профессионального развития педагогов, в том числе в соответствии с профессиональными дефицитами	3.1.1. Прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам организации образовательной деятельности	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам организации образовательной деятельности – 100%
		3.1.2. Организация сетевого взаимодействия педагогов учреждения по распространению лучших педагогических практик	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, принявших участие по распространению лучших педагогических практик – 10%
		3.1.3. Участие педагогов учреждения в муниципальных мероприятиях по вопросам формирования образовательной среды.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях по вопросам формирования образовательной среды - 70%.

3.2.	Повышение профессиональных компетенций педагогов учреждения для работы в новых образовательных условиях.	3.2.1. Прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО - 100%
		3.2.2. Участие в курсах повышения квалификации «Школа современного учителя»			Охват педагогических работников - 30%
		3.2.3. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам управления качеством образования на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по использованию результатов независимой оценки качества образовательной деятельности в повышении качества образования - 100%
3.3.	Повышение культуры менеджмента.	3.3.1. Повышение квалификации административно-управленческой команды МБОУ «Гимназия» по использованию результатов независимой оценки качества образовательной деятельности в повышении качества образования.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников административно-управленческой команды прошедших обучение на курсах повышения квалификации по использованию результатов независимой оценки качества образовательной деятельности в повышении качества образования - 100%
		3.3.2. Организация повышения квалификации административно-управленческой команды по программам из федерального реестра в области работы с единым штатным расписанием.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Не менее 50% административно-управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из федерального реестра

3.4.	Распространение лучших педагогических практик	3.4.1. Диссеминация передового педагогического опыта педагогов, реализующих открытые образовательные проекты: - на сайте учреждения; - с использованием Интернет-ресурсов.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, распространяющих лучшие педагогические практики - 10%
		3.4.2. Создание муниципального банка лучших педагогических практик в целях диссеминации эффективного опыта.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, включенных в муниципальный банк лучших педагогических практик - 3%
3.5.	Развитие системы наставничества	3.5.1. Реализация модели наставничества педагогических работников.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник» - не менее 1%
3.6.	Разработка мотивационных механизмов для профессионального самообразования педагогов.	3.6.1. Участие в проведении педагогических слушаний по итогам профессионального самообразования.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Охват педагогических работников профессиональным самообразованием - 100%.
		3.6.2. Организация непрерывного профессионального развития учителя через: - участие в ежегодных профессиональных олимпиадах учителей; - участие в конкурсном движении (муниципальный, региональный, федеральный, Всероссийский уровень); - участие в предметных практикумах; - прохождение курсов повышения квалификации предметного содержания.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Охват педагогических работников профессиональным самообразованием - 100%.
Направление 4. Формирование патриотического и гражданского сознания школьников.					
4.1.	Разработка нормативно-правовых актов, регулирующих формирование патриотического и гражданского сознания учащихся	4.1.1. Разработка проектов «Живая история на фоне эпохи», «Есть контакт!»	Январь - март 2023	Руководитель творческой группы, учителя истории	Наличие приказа о создании творческой группы, наличие проектов «Живая история - на фоне эпохи», «Есть контакт!» и ежегодное утверждение плана мероприятий на учебный год

4.2.	Информационное обеспечение проектов «Живая история на фоне эпохи», «Есть контакт!»	4.2.1. Размещение информации о проводимых мероприятиях в рамках реализации проектов «Живая история на фоне эпохи», «Есть контакт!» в новостных лентах сайтов учреждения, Управления образования, администрации города Югорска	В течение реализации проектов	Руководитель творческой группы, учителя истории	Наличие на сайте учреждения вкладки «Живая история – на фоне эпохи», «Есть контакт!». Информирование широкой общественности о мероприятиях, проводимых в рамках реализации проекта.
		4.2.2. Размещение информации о проводимых мероприятиях в рамках реализации проектов «Живая история на фоне эпохи», «Есть контакт!» в новостных лентах сайтов учреждения, Управления образования, администрации города Югорска	В течение реализации проектов	Руководитель творческой группы, учителя истории	
4.3.	Организационное – хозяйственное обеспечение реализации проектов «Живая история – на фоне эпохи», «Есть контакт!»	4.3.1. Изучение истории, событий, культуры, быта и жизни людей выбранного периода Российской истории.	В течение реализации проекта	Учителя истории, музыки, ИЗО.	Создание исторической реконструкции событий выбранного периода Российской истории.
		4.3.2. Изготовление макетов, карт местности, оружия и костюмов выбранного периода Российской истории.	В течение реализации проекта	Учителя истории, технологии, ИЗО, классные руководители	
		4.3.3. Приобретение необходимых материалов для изготовления макетов, карт местности, оружия и костюмов выбранного периода Российской истории.	В течение реализации проекта	Главный бухгалтер, заместитель директора по АХЧ	
4.4.	Методическое сопровождение деятельности учреждения по реализации проектов «Живая история – на фоне эпохи», «Есть контакт!»	4.4.1. Прохождение курсов повышения квалификации учителями истории.	В течение реализации проекта	Заместитель директора по УВР	Обеспечение методических условий реализации проектов.
		4.4.2. Изучение опыта коллег из других территорий, занимающихся исторической реконструкцией.	В течение реализации проекта	Учителя истории	

Финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение программы Гимназии осуществляется путем выделения субвенций из федерального и окружного бюджетов, за счет средств бюджета города Югорска, а также средств от приносящей доход деятельности. Основными направлениями расходования средств субвенций являются:

- оплата труда работников учреждения (в том числе выплата вознаграждения за выполнение функций классного руководителя);
- учебные расходы, включающие в себя приобретение технических средств обучения, учебников и пособий, хозяйственные нужды;
- информационное обеспечение образовательной деятельности;
- обеспечение учащихся учреждения завтраками и обедами.

Финансовое обеспечение основных направлений программы развития Гимназии представлено ниже в таблице.

Финансовое и материально-техническое обеспечение реализации программы развития Гимназии.

Направления	Источники финансирования	2022-2027 г.г. – всего	Потребность в ресурсном обеспечении, тыс. руб.				
			2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	уч. год	2025-2026 уч. год	уч. год
Реализация обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО, СОО, ФАОП НОО, ООО	бюджетные средства						
Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.	внебюджетные средства						
Формирование патриотического и гражданского сознания школьников.	бюджетные и внебюджетные средства						
Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования.	бюджетные и внебюджетные средства						
Всего:							