

Управление образования
администрации города Югорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»
(МБОУ «Гимназия»)

П Р И К А З

«30» марта 2023 г.

№ 57/6

г. Югорск

Об утверждении отчета по результатам самообследования по итогам 2022 года

С целью обеспечения доступности и открытости информирования о состоянии образовательной деятельности учреждения за 2022 год,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет по результатам самообследования по итогам 2022 года (Приложение).
2. Отчет о результатах самообследования разместить в сети Интернет, направить в Управление образования администрации города Югорска в срок до 20.04.2023 года.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

В.В. Погребняк

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»**

**Отчет
по результатам самообследования
за 2022 год**



Директор: Погребняк В.В.

г. Югорск, 2023

Оглавление

1. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности	5
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
1.1.1. Реквизиты документов о создании общеобразовательного учреждения.	5
1.1.2. Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля).....	5
1.1.3. Перечень локальных актов общеобразовательной организации в части содержания образования, организации образовательной деятельности.....	6
1.1.4. Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации	7
1.2. Право владения, использования материально-технической базы	7
1.2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, земельным участком.....	7
1.2.2. Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания	7
1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	8
1.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности учреждения	12
1.5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения.....	22
1.6. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.....	23
2. Общая характеристика общеобразовательной организации	29
2.1. Экономические и социальные условия территории нахождения.	29
2.2. Характеристика контингента учащихся и воспитанников.....	30
2.3. Данные о состоянии здоровья учащихся и воспитанников (в динамике по группам здоровья).....	35
2.4. Продолжение образования выпускниками.....	37
3. Структура образовательной организации и система его управления.....	38
3.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательной организацией.	38
3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления гимназии.	39
3.3. Организационная структура системы управления	39
4. Организация образовательной деятельности.	41
4.1. Режим работы, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки учащихся и воспитанников	41
4.2. Условия для внеурочной деятельности.	43
4.3. Организация летнего отдыха детей.....	47
4.4. Организация питания, медицинского обслуживания.....	48
4.5. Обеспечение безопасности.....	49
4.6. Условия для обучения одаренных детей.	53
4.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	54
4.8. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.....	57
4.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	59
5. Содержание образовательной деятельности.	67
5.1. Используемые образовательные программы.....	67
5.2. Принцип составления учебного плана.....	70
5.3. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся	84
5.4. Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования.	90
6. Содержание методической и инновационной деятельности.	95

6.1. Полнота реализации планов и программ методической и инновационной деятельности.	95
6.2. Эффективность проводимой методической и инновационной деятельности.	96
6.3. Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива.	107
6.4. Используемые современные педагогические технологии.	109
7. Результаты и анализ эффективности деятельности учреждения.	111
7.1. Результаты единого государственного экзамена.	111
7.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.	115
7.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения регионального, всероссийского уровней.	116
7.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования.	118
7.5. Достижения учащихся в муниципальном, региональном и всероссийском этапах.	121
7.5.1. Качественный результат муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.	121
7.5.2. Достижения в научно-исследовательской деятельности.	123
7.5.3. Достижения в интеллектуальных конкурсах.	124
7.6. Эффективность воспитательной работы гимназии.	130
7.6.1. Удовлетворенность родительской общественности образовательной деятельностью в гимназии.	130
7.6.2. Взаимодействие с социумом.	137
7.6.3. Динамика уровня воспитанности учащихся.	140
7.7. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски).	Ошибка! Залка не определена.
7.8. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах, соревнованиях и т.п.	143
7.9. Достижения образовательной организации в конкурсах 2022 г.	153
8. Реализация программы развития.	155
8.1. Реализация Федерального государственного стандарта.	155
8.1.1. Проект «Комплекс управленческих мер по реализации ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».	156
8.2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.	156
8.2.1. Проект «Лидер».	156
8.3. Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования.	158
8.3.1. Проект «Педагогическая лаборатория».	158
8.4. Формирование патриотического и гражданского сознания школьников.	163
8.4.1. Проект «Живая история».	165
8.4.2. Проект «Есть контакт!».	165
8.5. Заключение.	166
9. Анализ показателей деятельности образовательной организации.	171
9.1. Показатели деятельности учреждения по начальному, основному, среднему образованию.	171
9.2. Показатели деятельности учреждения по дошкольному образованию.	174

1. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

Контактные телефоны: 8(34675) 2-08-20 – директор; 8(34675) 7-07- 87, 2-31-54 – заместители директора; факс: 8 (34675)7-08-03.

Официальный сайт учреждения:<http://gymnaziya-yugorsk.edusite.ru>

E-mail: gimnaziya-yugorsk@mail.ru

Почтовый адрес: 628260 ул. Мира, 6 (ул. Геологов 21), г. Югорск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Тюменская область.

Директор: Погребняк Виталий Владимирович, по специальности учитель математики.

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ город Югорск. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет Управление образования администрации города Югорска.

В основе деятельности учреждения лежит Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия» (рег. №166 А от 13.04.2015 г.).

1.1.1. Реквизиты документов о создании общеобразовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» города Югорска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Тюменской области основано 1 сентября 1984 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» (далее «УЧРЕЖДЕНИЕ») создано на основании Постановления главы администрации Советского района Ханты-Мансийского автономного округа Тюменской области от 09 декабря 1992 года №377 как Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3».

На основании распоряжения Главы г. Югорска от 30.10.2009 г. №1467 в целях преемственности в уровнях образования в школе произошла реорганизация в форме присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Якорек» к МБОУ «СОШ №3». 1 сентября 2013 г. школа открыта после капитального ремонта.

На основании постановления главы администрации города Югорска от 31.03.2015 № 1703 «О переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» и об утверждении Устава в новой редакции» учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия».

1.1.2. Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля).

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года (серия 86 №000907646 от 22.11.02 г.)

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 86 № 001497937 от 04.11.1993 г.)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 86 №000907646 от 22.11.2002 г.)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 86 №001216910 от 03.04.2006 г.)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 86 №001599213 от 28.07.2007 г.)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 86 №001438657 от 13.04.2007 г.)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 86 №001438722 от 25.04.2007 г.)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 86 №001599688 от 22.11.2007 г.)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 86 №001599769 от 11.12.2007 г.)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 86 №001674488 от 26.05.2008 г.)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 86 №001672110 от 12.05.2009 г.)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 86 №001672980 от 09.11.2009 г.)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 86 №001865691 от 10.02.2010 г.)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 86 №001865719 от 16.02.2010 г.)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 86 №001984057 от 08.04.2010 г.)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 86 №001864011 от 28.03.2011 г.)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 86 №002316550 от 22.01.2013 г.)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 86 №002316550 от 22.01.2015 г.)

1.1.3. Перечень локальных актов общеобразовательной организации в части содержания образования, организации образовательной деятельности

В своей деятельности учреждение руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Указами Президента Российской Федерации Постановлением Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти Российской Федерации, законодательством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципальными правовыми актами города Югорска, приказами органа, осуществляющего управление в сфере образования на территории города Югорска, уставом, а также в основе деятельности лежат:

- концепция дошкольного воспитания (Государственный комитет ССР по народному образованию 16 июня 1989 г. № 7/1);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20;
- СанПин 1.2.3685-21;
- СанПин 2.3/2.4.3590-20;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155».
- постановление главы Администрации г. Югорска о размере платы, взимаемой родителями законных представителей воспитанников за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования и Порядок ее расчета;

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. №373);
- положение об организации представления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам в муниципальных образовательных организациях;
- договор об образовании с родителями (законными представителями) воспитанников;
- приказы директора;
- инструкции по охране и жизни здоровья детей;
- расписания и графики;
- планы работы;
- положения;
- штатное расписание;
- инструкции по охране труда;
- и другие документы, регламентирующие деятельность по организации дошкольного и общего образования.

1.1.4. Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: бессрочная (регистрационный номер лицензии: № Л035-01304-86/00352104)

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 1037 с 24.04.2015 по 15.10.2026, серия 86А01 №0000322.

1.2. Право владения, использования материально-технической базы

Договор № 20 от 10.02.2010 г. о передаче объектов муниципальной собственности в оперативное управление учреждению.

1.2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, земельным участком

Свидетельство о государственной регистрации права на здание (серия 72 НЛ №273791 от 24.06.2010 г.).

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (серия 72 НЛ №156871 от 10.08.2009 г.).

1.2.2. Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания

Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной Службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.12.2007 г. №86.ЮЦ.01.000.М.000219.12.07 выдано территориальным отделом по Ханты-Мансийскому автономному округу в городе Югорске и Советском районе, бессрочно.

В соответствии с Федеральным законодательством учреждение в плановом порядке проверяют надзорные органы. Представленные в таблице 1 результаты проверок говорят о соблюдении необходимых норм и требований законов:

Таблица 1

Результаты проверок надзорных органов

№ п/п	Названия надзорных органов	Дата № документа	Краткое содержание	Дата очередной проверки
1	Ежегодно перед началом учебного года проводится проверка готовности учреждения к новому учебному году.	Акт оценки готовности МБОУ «Гимназия» от 05.07.2022	Учреждение готово к новому 2022 – 2023 учебному году, без замечаний.	с 03.07.2023 г. – 15.07.2023 г.
2	Служба по контролю и	Акт проверки	Предписание об устра-	до 17.04.2023

	надзору в сфере образования ХМАО-Югры	от 15.03.2022 № 90	нении выявленных нарушений обязательных требований от 15.03.2022 №1060	
--	---------------------------------------	--------------------	--	--

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Организация укомплектована педагогическими и руководящими кадрами.

Административный персонал:

Руководящие работники - 8 (директор, 6 заместителей директора; 1 заместитель директора по дошкольному образованию), из них:

соответствие занимаемой должности -8.

Педагогический персонал:

По данным на 31 декабря 2022 года организацию образовательной деятельности обеспечивают 60 педагогических работников школы и 16 педагогов дошкольных групп в строгом соответствии со специальностью.

Высшее педагогическое образование имеют 93% педагогов и 63 % педагога из дошкольных групп, 48 % педагогического коллектива и 31% педагогов дошкольных групп имеют стаж работы 25 лет и более.

2% педагогов и 19% педагогов дошкольных групп являются молодыми специалистами (до 3 лет педагогического стажа).

Вспомогательный персонал:

Бухгалтер – 4

Специалист по закупкам - 1

Специалист по охране труда – 2, из них 1 в дошкольных группах

Техник по обслуживанию спортивных сооружений – 1

Специалист по кадрам – 2, из них 1 в дошкольных группах

Лаборант химии – 1

Делопроизводитель – 2, из них 1 в дошкольных группах

Инженер-электроник - 1

Уровень квалификации кадрового состава

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике образовательной организации, направленная на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников. В 2022 году успешно аттестованы 9 учителей и 3 воспитателя дошкольных групп (первая квалификационная категория и соответствие). 73 % учителей и 56% педагогов дошкольных групп имеют высшую и первую квалификационные категории. Текущая кадров отсутствует.

В дошкольных группах смена педагогических кадров в течение 2022 года составила 7%. в большей части за счет ухода воспитателя в отпуск по беременности и родам и принятия молодого специалиста на должность педагога-психолога, педагогический стаж которого составляет менее 3-х лет, уход воспитателя на заслуженный отдых.

Система повышения квалификации

Члены педагогического коллектива повышают уровень квалификации за счет курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, вебинаров, работы методических объединений учреждения и города, мероприятий методической работы гимназии и города, самообразования.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия» в 2022 году была обозначена потребность в прохождении КПК у 69 педагогов по следующим направлениям: "Развитие функциональной грамотности учащихся в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов" - 69 чел.; "Технологии проведения экспертизы в образовании: проекты, программы, результаты педагогической деятельности" - 2

чел; "Основы духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации обновленных ФГОС" - 1 чел.; "Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях реализации ФГОС с учетом внедрения подходов инклюзивного образования" - 8 чел; "Технологии проведения комплексного профориентационного тестирования для школьников 9-10 классов" - 8 чел, "Внутренняя система оценки качества образования. Развитие в соответствии с обновленными ФГОС" - 5 чел; "Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере" - 12 чел.; "Цифровые технологии в образовании" - 1 чел; "Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ, различных нозологических групп, в том числе с применением ДОТ и ЭО" - 1 чел.; "Содержательные аспекты методического сопровождения учителей в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" - 2 чел.; "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" - 4 чел.; "Методические основы формирования функциональной грамотности учащихся" - 3 чел.; "Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика" - 10 чел. Исходя из потребности в прохождении КПК 69 педагогических работников прошли обучение. Таким образом, потребность в прохождении КПК удовлетворена. Перспективный план курсовой подготовки в 2022 году выполнен.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 16 педагогов дошкольных групп - 100%.

Тематика курсовой переподготовки в дошкольных группах соответствует приоритетным направлениям развития образования:

- «Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3 лет»
- «Ранняя профориентация дошкольников в условиях реализации ФГОС»
- «Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО»
- «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»
- «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»
- «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»
- «Духовно- нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»
- «Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста»
- «Развитие функциональной грамотности обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС»

Тематика курсовой подготовки связана в основном с введением и реализацией обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования (повышение квалификации учителей-предметников), работой с интеллектуально-одаренными и мотивированными детьми, развитием функциональной грамотности учащихся, организацией детского оздоровительного отдыха, методикой работы с детьми с РАС, психолого – педагогическими технологиями организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии наставничества, особенностями реализации программы духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки», повышением квалификации экспертов предметно – методических комиссий, членов жюри муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады, подготовкой председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования, первая помощь. А также по программам переподготовки педагогов дошкольного образования в направлении оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями от 0 до 3 лет и развитие ребенка в раннем возрасте.

Награды, звания, заслуги педагогического коллектива

14 педагогических работника общего (23%) и дошкольного образования гимназии (22%) имеют награды и знаки отличия Российской Федерации, 5 человек награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ (1 педагог дошкольных групп), Почётная

грамота Думы ХМАО-Югры -2 человека, Благодарность Губернатора ХМАО-Югры -1 человек (1 педагог дошкольных групп), 6 педагогов - нагрудными знаками «Почетный работник образования», Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики – (3 педагога дошкольных групп), Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики (2 педагога дошкольных групп), Благодарственное письмо Главы города (3 педагога дошкольных групп) таблица 2.

Таблица 2

Характеристика профессиональных достижений педагогических работников

Всего педагогических работников	В том числе:						
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории	Отличник просвещения	Почетный работник образования	Учитель года (г. Югорска)	Премия Губернатора ХМАО – Югры в номинации «Лучший педагог образовательного учреждения»	Почетная грамота Министерства образования РФ
60	0	0	0	6	0	0	5

По данным таблицы 3 укомплектованность педагогами школы согласно штатному расписанию в МБОУ «Гимназия» составляет 100%.

Таблица 3

Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию на 31.12.2022

Показатели	Количество
Численность работников - всего	111
в том числе педагогических	67
в том числе	
Директор	1
Заместители директора по УВР	4
Заместители директора по ВР	1
Заведующий библиотечно-информационным центром	1
Учителя	54
Преподаватели-организаторы ОБЖ	1
Педагоги-организаторы	1
Педагоги-психологи	1
Учителя-логопеды	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	0
Педагоги-библиотекари	1

Таблица 4

Возрастной и образовательный ценз сотрудников на 31.12.2022

Количество сотрудников		Средний возраст сотрудников		Образовательный ценз (высшее и среднее профессиональное образование)		Повышение квалификации
всего	педагоги	всего	педагоги	сотрудники	педагоги	педагоги
111	60	47 лет	46 лет	20%	100%	100%

Таблица 5

Квалификация педагогов на 31.12.2022

Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
31	52	19	32	5	8	5	5

Таблица 6

Образование педагогов на 31.12.2022

	Высшее		Неполное высшее		Среднее специальное		Студенты	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Всего	56	93	-	-	4	7	-	-
В том числе, педагогическое	56	93	-	-	4	7	-	-

Таблица 7

Стаж работы педагогов на 31.12.2022

До года		1 - 5 лет		5 - 10 лет		10 - 15 лет		15 и более лет	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
0	0	4	7	5	8	10	17	41	68

Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию в дошкольных группах МБОУ «Гимназия» составляет 100%.

Таблица 8

Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию (дошкольные группы) на 31.12.2022 г.

Показатели	Количество
Численность работников - всего	42
в том числе педагогических	16
в том числе	
заместитель директора по дошкольному образованию	1
заместитель директора по ВиМР	-
старшие воспитатели	1
воспитатели	11
музыкальные работники	1
инструкторы по физической культуре	1
учителя-логопеды	1
учителя-дефектологи	1
педагоги-психологи	1
социальные педагоги	-
педагоги-организаторы	-
педагоги дополнительного образования	

воспитатели по ИЗО	-
младшие воспитатели	10
помощники воспитателей	-
медицинский персонал - всего	1

Таблица 9

Возрастной и образовательный ценз сотрудников (дошкольные группы) на 31.12.2022г.

Количество сотрудников		Средний возраст сотрудников		Образовательный ценз (высшее и среднее профессиональное образование)		Повышение квалификации
всего	педагоги	всего	педагоги	сотрудники	педагоги	педагоги
42	16	40 лет	38 лет	85%	100%	100%

Таблица 10

Квалификация педагогов (дошкольные группы) на 31.12.2022г.

Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
6	37	3	19	1	6	6	37

Таблица 11

Образование педагогов (дошкольные группы) на 31.12.2022г.

	Высшее		Неполное высшее		Среднее специальное		Студенты	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Всего	10	63	-	-	6	37	2	12
В том числе, педагогическое	10	63	-	-	6	37	2	12

Таблица 12

Педагогический стаж работы педагогов (дошкольные группы) на 31.12.2022г.

До года		1 - 5 лет		5 - 10 лет		10 -15 лет		15 и более лет	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
3	19	3	19	4	25	1	6	5	31

1.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности учреждения

Для освоения и внедрения современных образовательных технологий в образовательную деятельность имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- 35 учебных кабинетов, 2 мастерские, 2 спортзала, 3 кабинета информатики, подключенные к сети Интернет;
- Библиотечно – информационный центр (БИЦ) с читальным залом, выходом в систему Интернет;
- Столовая на 160 мест;
- Спортивные площадки: футбольная, баскетбольная, волейбольная;
- Лыжная база, стадион, гимнастический городок, оборудованные в соответствии с современными требованиями;
- Медицинский кабинет.

В таблице 13 представлена информация о наличии специализированных кабинетов, лабораторных комплектов и карт по общеобразовательным предметам.

Таблица 13

Наличие специализированных кабинетов

Кабинеты физики			Кабинеты химии				Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика»			
Всего	В том числе:		Всего	В том числе:			Всего	В том числе:		
	с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся(включая независимые источники)	с лаборантской		с вытяжкой	с подводкой воды к партам учащихся	с лаборантской		с размеченными дорожками для бега со специальным покрытием	с оборудованным сектором для прыжков в длину	с оборудованным сектором для метания
1	да	да	1	да	нет	да	1	3	1	1

Оснащенность современным учебным оборудованием учебных помещений МБОУ «Гимназия» представлена в таблице 14:

Таблица 14

Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием

Кабинет для начального общего, основного общего, среднего общего образования

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
1. Технические средства обучения	1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	+
	2.Интерактивное оборудование: 2.1. Интерактивная доска 2.2. Проектор мультимедийный 2.3. Визуализатор цифровой 3. Акустические системы(колонки)	+
2. Наглядные пособия по предметам	Наглядные пособия по предметам включают: - электронные образовательные ресурсы (ЭОР); - традиционные: объемные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п.;	+
3. Информационно-методическая поддержка педагогического работника	Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов модуля в образовательном процессе должны содержать руководство по использованию ЭОР, описание особенностей и технологии работы с традиционным наглядным оборудованием, примеры практической работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием оборудования и пр.	+

Кабинет географии и истории

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
1. Технические средства обучения	1.Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	+
	2.Интерактивное оборудование:	+

	2.1. Интерактивная доска 2.2. Проектор мультимедийный 2.3. Визуализатор цифровой 3. Акустические системы(колонки)	
2. Наглядные пособия по предметам	Наглядные пособия по предметам включают: - электронное: лицензионное демонстрационное программное обеспечение - традиционное: объемные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п.	+
3.. Информационно-методической поддержки педагогического работника	Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов модуля в образовательном процессе должны содержать руководство по использованию ЭОР, описание особенностей и технологии работы с традиционным наглядным оборудованием, примеры практической работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием оборудования и пр.	+

Кабинет физики

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
1. Технические средства обучения	1.Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	+
	2.Интерактивное оборудование: 2.1. Интерактивная доска 2.2. Проектор мультимедийный 2.3. Визуализатор цифровой 3. Акустические системы (колонки)	+
2. Лабораторное и демонстрационное и оборудование: Обучающая традиционная лабораторная учебная техника	Представлена лабораторными комплектами по каждому из разделов физики: электродинамика, механика, оптика, ядерная физика	+
3. Наглядные пособия по предметам	Наглядные пособия по предметам включают: - электронное: лицензионное демонстрационное программное обеспечение - традиционное: объемные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п.	+
4. Информационно-методической поддержки педагогического работника	Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов модуля в образовательном процессе должны содержать руководство по использованию ЭОР, описание особенностей и технологии работы с традиционным наглядным оборудованием, примеры практической работы с	+

	оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием оборудования и пр.	
--	--	--

Кабинет химии

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
1. Технические средства обучения	1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	+
	2. Интерактивное оборудование: 2.1. Интерактивная доска 2.2. Проектор мультимедийный 2.3. Визуализатор цифровой 3. Акустические системы (колонки)	+
2. Лабораторное и демонстрационное и оборудование: Обучающая традиционная лабораторная учебная техника	Представлена лабораторными комплектами по каждому из разделов химии: неорганическая химия, органическая химия.	+
3. Наглядные пособия по предметам	Наглядные пособия по предметам включают: - электронное: лицензионное демонстрационное программное обеспечение - традиционное: объемные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п.	+
4. Информационно-методической поддержки педагогического работника	Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов модуля в образовательном процессе должны содержать руководство по использованию ЭОР, описание особенностей и технологии работы с традиционным наглядным оборудованием, примеры практической работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием оборудования и пр.	+

Кабинет биологии

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
1. Технические средства обучения	1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	+
	2. Интерактивное оборудование: 2.1. Интерактивная доска 2.2. Проектор мультимедийный 2.3. Визуализатор цифровой 3. Акустические системы (колонки)	+
2. Лабораторное и демонстрационное и оборудование: Обучающая	Представлена лабораторными комплектами по каждому из разделов биологии: природоведение, ботаника, зоология, анатомия, общая биология	+

традиционная лабораторная учебная техника		
3 Наглядные пособия по предметам	Наглядные пособия по предметам включают: - электронное: лицензионное демонстрационное программное обеспечение; - традиционное: объемные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п.	+
4. Информационно-методической поддержки педагогического работника	Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов модуля в образовательном процессе должны содержать руководство по использованию ЭОР, описание особенностей и технологии работы с традиционным наглядным оборудованием, примеры практической работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием оборудования и пр.	+

Библиотека

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
1. Технические средства обучения	1. Персональный или мобильный компьютер с установленным программным обеспечением.	+
	2. Рабочие средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы).	+
	3. Обеспечение контролируемой распечатки бумажных материалов (доступ к принтеру, ксероксу).	+
	4. Обеспечение выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке.	+
2. Оборудование	1. Наличие книгохранилища.	+
	2. Наличие рабочих зон.	+
	3. Читальный зал с числом рабочих мест не менее 25.	+
3. Укомплектованность образовательными ресурсами	1. Укомплектованность печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, наличие учебников в соответствии с ФГОС.	+
	2. Наличие цифровых образовательных ресурсов, укомплектованность электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана:	+
	- интерактивные мультимедийные электронные учебники;	+
	- коллекция медиа-ресурсов на электронных носителях.	+
	3. Укомплектованность фондом дополнительной литературы в соответствии с требованиями основных образовательных программ:	+
	- детская художественная литература (отечественная и зарубежная, классическая и современная);	+
	- научно-популярная и научно-техническая;	+
- справочно-библиографическая;		
- периодические издания по изобразительному		

	искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; - литература по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.	
4. Информационно-методическая поддержка педагогического работника	1. Информационно-методическая литература по всем учебным предметам основной образовательной программы для педагогических работников. 2. Наличие подписных периодических изданий: журналы по направлению «Образование и педагогика».	+ + +

Уровень оснащённости современным оборудованием учебных кабинетов составляет 100%, общешкольных помещений – 100%.

В образовательной организации создан Технопарк, который включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий для обеспечения материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в целом, и организации проектной и исследовательской деятельности, моделирования и технического творчества учащихся в частности.

IT – инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации образовательной деятельности в современных условиях. Повседневная работа не обходится без базы данных, электронного документооборота, внутренней сети передачи данных, связи и многих других необходимых сервисов. В настоящее время образовательная организация имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех уровнях образования, во внеурочной и внеклассной деятельности и автоматизированном управлении организацией.

В учреждении создана единая информационно-образовательная среда как главное условие формирования информационно-коммуникационной компетентности участников образовательных отношений. Технологическая инфраструктура образовательной организации отражена в таблице 15.

Таблица 15

Инфраструктура МБОУ «Гимназия»

Технологическая инфраструктура учреждения МБОУ "Гимназия"															
№ Кабинета	Наличие														
	Ноутбук или ЭВМ (н/э)		Интернет	Экран	Проектор	Инт. доска	Периферийное оборудование								
	Ноутбук	ПЭВМ					Принтер	Колонки	Документ камера	Сканер	МФУ	Копир-й аппарат	Web-камера	Итерактивный стол	Мобильный класс
Директор	1	1	1	1	1		2	1	1	1	1		1		
Секретарь		1	1							1					
Столовая		2	2				1			1					
100 ИБЦ		6	6		1	1	2	1	1	1	1				
101		1	1		1	1		1	1	1					
102		1	1		1	1			1						
103				1	1										

104 Организа- торы	1	3	3	1	1		2	1		1	2				
Медицинский		1	1				1								
201	1	1	1		1	1	1	1	1				1		
202		1	1		1	1	1	1	1		1		1		
203 ОК и ОТ		2	2				1			1	1				
204	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
205	1	1	1		1	1		1	1		1				
206		1	1		1	1	1		1		1		1		
207		1	1		1	1		1	1		1		1	1	
208		1	1		1	1			1		1			1	21
209		1	1		1	1		1	1		1				
210		2	1		1	1	1		1		1				
Спортзал		1	1				1								
301	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
302	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
303	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
304		1	1		1	1		1	1		1		1		
305		1	1		1	1		1	1		1		1		
306		1	1		1	1			1		1		1		
307		1	1		1	1			1		1		1		
308		1	1		1	1		1	1		1		1		
309		1	1		1	1		1	1		1		1		
Бухгалтерия	6	4	1				5				2				
311		1	1		1	1		1	1		1		1		
Зам. Директо- ра		4	4				3	4		3	1	1	4		
Учительская		2	1												
401		1	1		1	1	1	1	1		1		1		
402	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
403		1	1		1	1		1	1		1		1		
404	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
405		1	1		1	1		1	1		1		1		
406	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
407		1	1		1	1			1		1		1		
408	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
409		1	1		1	1		1	1		1		1		
410		14	14		1	1		1	1		1			1	
411	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
412		13	13		1	1	1	1	1	1					
Моб класс (Сервер)	1 3														
414		14	14		1	1	1	1	1	1					
Соц педагог (413)		2	2					2			2		1		
Сервер	1	2	3								1				
По факту	3 3	101	97	3	3 8	35	25	36	36	8	43	2	31	3	21
		134													
Дошкольные группы		15	9	6	3	8	3	11		9	2	4	1	1	1

На складе		1			5		7		17	3	2		60		
Всего	33	1	9	3	4	38	43	36	53	13	49	2	91	4	
	144	1	7		9										

Технопарк кабинет №410

Перечень ТСО													Кол-во	
Компьютер													1	
Моноблок Z2650G													16	
Моноблок Z4630G													4	
Проектор													1	
Интерактивная доска													1	
МФУ													1	
Документ-камера													1	
3D -фрез станок MDX40A													1	
3D -фрез станок IM01													4	
3D -принтер													1	
3D -сканер													1	
Робототехнический модуль (пред. уровень)													24	
Робототехнический модуль (нач уровень) ч. 1													24	
Робототехнический модуль (нач уровень) ч. 2													24	
Робототехнический модуль (баз уровень) ч. 1													12	
Робототехнический модуль (баз уровень) ч. 2													12	
Робототехнический модуль (проф. уровень) ч. 1													16	
Робототехнический модуль (проф. уровень) ч. 2													16	
Робототехнический модуль (исслед. уровень)													4	
Робототехнический модуль (экспер. уровень)													4	
Робототехнический модуль (сорев. уровень) ч.1													2	
Робототехнический модуль (сорев уровень) ч. 2													2	

Интернет-услуги, оказываемые МБОУ «Гимназия», соответствуют требованиям к обеспечению доступа к сети Интернет, утвержденным распоряжением Правительства автономного округа от 02.04.2011 № 122-рп ((в ред. [распоряжения](#) Правительства ХМАО - Югры от 13.11.2015 N 654-рп) (таблица 16).

Таблица 16

Доступ к сети Интернет на уровне учреждения

№ п/п	Наименование общеобразовательного учреждения	Адрес общеобразовательного учреждения	Оператор связи, с которым заключен договор на оказание услуг доступа в сеть Интернет	Тип подключения к сети Интернет	Количество одновременных подключений к сети Интернет (до 10 / от 10 до 50 / от 50 до 100 / свыше 100)	Скорость подключения к сети Интернет согласно договору с оператором связи
1	МБОУ «Гимназия»	г.Югорск, ул. Мира,6	ООО «Юником»	Ethernet	от 50 до 100	100 Мбит/с
1	МБОУ	г.Югорск,	ООО	LAN ADSL	до 10	100 Мбит/с

«Гимназия»	ул. Геологов, 21	«Юником»	модем		
------------	---------------------	----------	-------	--	--

Обеспечен ввод Правил подключения МБОУ «Гимназия» к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет согласно Правилам подключения общеобразовательных учреждений, к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, реализованной Министерством образования и науки Российской Федерации, утвержденным Министром образования и науки РФ А.А. Фурсенко 11.05.2011 регистрационный № АФ-12/07 вн.

В целях обеспечения и поддержания единого информационного пространства в образовательной организации используется государственная информационная система «Образование Югры» (таблица 17).

Таблица 17

Государственная информационная система «Образование Югры»

Наименование ГИС для учета контингента в образовательном учреждении	Ф.И.О. ответственного лица, за сопровождение АИС (тел, электронный почтовый адрес)	Уровень наполненности АИС (% от числа контингента)
ГИС «Образование Югры: зачисление в школу»)	Воднева Елена Николаевна, заместитель директора по УВР, 7-07-87, gimnaziya-yugorsk@mail.ru	100%
ГИС «Образование Югры: Электронный Классный Журнал»	Шульга Елена Алексеевна, заместитель директора по дошкольному образованию, 7-37-62, Таирова Елена Леонидовна, заместитель директора по УВР, 7-07-87, gimnaziya-yugorsk@mail.ru ds_yakorek@mail.ru Феденёв Андрей Викторович, инженер-электроник, 2-07-92, gimnaziya-yugorsk@mail.ru	100%

Создание интерактивной информационно – образовательной среды как условие комплексной поддержки участников образовательных отношений является одним из приоритетных направлений деятельности.

Таблица 18

**План мероприятий
по созданию информационно-образовательной среды в школьном информационно-библиотечном центре МБОУ «Гимназия»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1	Формирование электронного каталога художественной, методической и учебной литературы библиотечных фондов	постоянно	Коваленко О.Г., заведующий ШИБЦ	Создана КСУ (книга суммарного учета) литературы в электронном виде МБОУ «Гимназия»
2	Проведение анализа состояния библиотечного фонда	постоянно	Коваленко О.Г., заведующий ШИБЦ	Мониторинг состояния библиотечного фонда в МБОУ «Гимназия»
3	Обеспечение доступа населения к электронным образовательным ресурсам	До 1 сентября	Погребняк В.В., директор, Коваленко О.Г., заведующий ШИБЦ	Размещен на официальном сайте МБОУ «Гимназия» перечень ЭОР, доступный участникам образовательных отношений

В учреждении созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям:

2 спортивных зала, площадь большого спортивного зала 261,5м², площадь малого спортивного зала 163,9м², лыжная база, стадион, гимнастический городок, оборудованные в соответствии с современными требованиями.

Общая площадь плоскостных сооружений составляет 6000м², из них размер футбольного поля – 110 x 50м, размер волейбольной площадки – 18 x 6м, размеры баскетбольной площадки – 28 x 14 м.

Оснащение спортивных сооружений необходимым оборудованием позволяет реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

Здание дошкольных групп благоустроенное, снабжено центральным водопроводом, канализацией, отоплением от групповой котельной, электроснабжением. Общая площадь – 1271,8 кв. м., высота – 328 м., объем – 2743 м³. Число этажей – 2. Фундамент здания бетонный, стены – кирпичные, отделка панелями, перегородки – кирпичные, перекрытия (чердачное, междуэтажное, надподвальное) – сборные железобетонные плиты, кровля – металлочерепица, полы – дощатые, линолеум, керамическая плитка, ДВП, проемы (оконные – стеклопластик), (дверные – стеклопластик, металлические), внутренняя отделка – мокрая штукатурка, покраска, обои, керамическая плитка, облицовка фасада здания – фасадные плиты «Краспан Колор» - 1110 м².

- **Помещения групповые:** I младшая группа – 48,7 м², II младшая группа – 48,8 м², средняя группа – 49,1 м², старшая группа – 47,3 м², подготовительная к школе группа – 47,5 м²;

- **Залы:** спортивный – 71,3 м², музыкальный - 46,0 м²;

- **Кабинеты:** педагога-психолога – 9,7 м², учителя-логопеда – 13,0 м², методический – 19,9м²

- Медицинский блок: кабинет – 8,0 м², процедурная – 9,9 м², изолятор – 5,2 м².

Сведения об уровне оснащённости, с указанием общего процента оснащения, а также процента оснащения инновационными и традиционными средствами дошкольных групп МБОУ «Гимназия», а также динамика изменений за текущий год представлена в таблице 19 и 20.

Таблица 19

Сведения об уровне оснащённости дошкольных групп, с указанием общего процента оснащения по состоянию на 31.12.2022

№ п/п	Наименование учебного помещения	Количество помещений	Уровень оснащения			Динамика в сравнении с 2021г.	Причины отклонения
			инновационными средствами (%)	традиционными средствами (%)	Общий (%)		
1	Группа раннего возраста	1	100	100	100		
2	Младшая группа	1	100	100	100		
3	Средняя группа	1	100	100	100		
4	Старшая группа	1	100	100	100		
5	Подготовительная группа	1	100	100	100		
6	Физкультурный зал	1	100	100	100		
7	Музыкальный	1	100	100	100		

	зал						
8	Кабинет «ИЗО»	1	100	100	100		
9	Кабинет логопеда	1	100	100	100		
10	Кабинет педагога-психолога	1	100	100	100		
11	Спортивная уличная площадка	1	100	100	100		
ИТОГО:		11	100	100	100		

Оснащенность помещений дошкольных групп (групповые, кабинеты, залы) на текущий момент составляет 100%, но износ оборудования, инвентаря, мебели требует обновления.

Таблица 20

Мероприятия по развитию материально-технической базы дошкольных групп (план на 2023 год)

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стулья детские (для 2-х групп) регулируемые по высоте	54
2	Обновление игрового и наглядного оборудования в соответствии с модулями (для 5 возрастных групп и кабинетов (залов) специалистов («Музыка», «ФИЗО», «ИЗО», «Логопед», «Психолог».	В соответствии с перечнем компонентов функционального модуля
3	Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	2
4	Трансформируемая детская мебель для игровых зон	2 комплекта
5	Стол� детские с регулируемыми ножками	18
6	Сушильный шкаф для детской одежды	5
7	Полотенечница пятисекционная	15

1.5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения.

Таблица 21

Класс	Обеспеченность учебниками (кол-во учебников, %)			Обеспеченность учебно-методической литературой (кол-во экз.)		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
1	1170/100					
2	1619/100					
3	1393/100					
4	1289/100					
итого	5471/100			809		
5		1033/100				
6		1396/100				
7		1618/100				
8		1761/100				
9		1609/100				

<i>итого</i>		7417/100			882	
10			447/100			
11			759/100			
<i>итого</i>			1206/100			298
Общий итог	14094/100%			1989		

Информация о затраченных средствах на приобретение учебников, учебно-методической литературы.

Таблица 22

Наименование ОУ	Безвозмездное поступление		Окружной бюджет	
	Количество экз.	Сумма руб.	Количество экз.	Сумма руб.
МБОУ «Гимназия»	1 293	783 404,00	478	250 488,15

1.6. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.

Таблица 23

Год	2022
Количество читателей	1 023
Посещаемость	6 092
Книговыдача (вместе с учебниками)	Всего – 17 427 экз. Художественная литература – 17 427 экз. Учебники – 14 094 экз.

Таблица 24

Общее количество экземпляров книжного фонда библиотеки

Год	Общий фонд литературы	Художественная литература	Учебная
2018	25 396	8 514	16 882
2019	23 919	8 514	15 405
2020	26 949	9 061	17 888
2021	30 636	9 061	21 575
2022	29 565	9 061	20 504

Таблица 25

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	N строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки - всего (сумма строк 06-09)	01	1771	2842	29565
из него: учебники	02	1752	2842	18323
учебные пособия	03	19	0	1970

художественная литература	04	0	0	9061
справочный материал	05	0	0	1282
Из строки 01:				
печатные издания	06	1771	2842	29565
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	320

Таблица 26

**Обеспеченность библиотечно-информационного центра
техническими средствами**

Компьютеры	6
Принтер	2
МФУ (сканер, принтер)	1
Сканер	1
Интерактивная доска	1
Магнитофон	1
Фотоаппарат	1
Медiateка и ее фонд всего:	320
- для педагогов	259
- для учащихся	67
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	22

Таблица 27

**Информация о просветительской работе
информационно-библиотечного центра**

Мероприятия		Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях
Наименование	Количество	
Библиотечные уроки	121	3 347
Выставки	24	930
Конкурсы	3	97

Таблица 28

**Информация о выписываемых периодических изданиях
в 2022 году**

№ п/п	Наименование периодического издания	Период
1	АБВГД – сказки, игры	год
2	Веселые уроки	год
3	Вестник образования	год
4	Директор школы	год
5	Добрая дорога детства	год
6	Мир принцесс	год
7	Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях	год
8	Справочник кадровика	год

9	Тачки	год
10	Том и Джери	год
11	Тошка и компания	год
12	Читайка	год
13	Щенячий патруль	год
14	Гражданская защита	2 полугодие

Таблица 29

Информация о выписываемых периодических изданиях в 2022 году (дошкольные группы)

№ п/п	Наименование периодического издания	Период
1	Управление дошкольным образовательным учреждением с приложением	год
2	Воспитатель дошкольного образовательного учреждения	год
3	Дошкольное воспитание	год

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности **дошкольных групп**.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете дошкольных групп. Представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях.

Таблица 30

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной и иной литературой (дошкольные группы)

Объем фонда учебной, программно - методической, художественной литературы	<p>Для возможности самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов, совершенствования качества образовательного процесса в методическом кабинете собран богатый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическая, педагогическая и справочная литература, периодические издания; - методические разработки (пособия) к программам по основному и дополнительному образованию; - наглядный и демонстрационный материал. <p>Весь материал систематизирован по линиям развития. Один раз в квартал в методическом кабинете оформляется выставка «Новинки литературы» и ежемесячно тематическая выставка.</p> <p>Все это, представляет педагогам возможность выбора технологий, соответствующих их профессиональным и творческим способностям, стимулирующих педагогическую активность, потребность к эксперименту и инновациям.</p> <p>Мониторинг обеспеченности образовательного процесса учебно-методической литературой позволяет сказать об укомплектованности на 100%.</p>
Объем фонда художественной литературы	<p>Художественная литература для чтения воспитанникам имеется в достаточном количестве и разнообразна по содержанию, жанру, тематическому разнообразию.</p> <p>Подбор литературных произведений осуществлен в соответствии с возрастом детей (3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет) и реализуемой программой.</p> <p>Художественная литература учитывает принципы:</p>

	<p>- красочность иллюстративного материала;</p> <p>- соответствия перечню программных произведений.</p> <p>Литературный материал подобран в целях обеспечения развития художественно-творческих способностей детей, эстетического вкуса, культуры восприятия литературных произведений.</p> <p>Создана картотека выдачи методической, информационной литературы для педагогов.</p>
Имеющиеся периодические издания	Оформлена годовая подписка на печатные издания для воспитателей и специалистов, содержащая методические разработки для использования в работе с детьми и во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. Перечень представлен в таблице 29

Таблица 31

Информационно-учебная, методическая и техническая база дошкольных групп.

№ п/п	Направление	Содержание
1	Информационно - учебная база	<p>- аудиозаписи (сказки, песенки, музыкальные произведения, голоса природы и др.);</p> <p>- видеофильмы познавательного цикла;</p> <p>- электронно-звуковой стенд – панно по изучению правил дорожного движения;</p> <p>- мультимедийные образовательные ресурсы (математика, ОБЖ);</p> <p><u>Имеется:</u></p> <p>- доступ в Интернет посредством подключения телекоммуникационной сети wi – fi;</p> <p>Доступ к автоматизированной информационной системе (АИС) «Барс. Образование – электронный детский сад» в рамках перехода на новую цифровую образовательную платформу ГИС (государственная информационная система) «Образование Югры»;</p> <p>- электронный документооборот «Дело – web»;</p> <p>- сайт Гимназии (осуществление информированности всех участников образовательного процесса и общественности по ключевым вопросам функционирования ОУ).</p>
2	Техническая база (современные средства ТСО и оргтехника)	<p>- музыкальный центр – 2</p> <p>- акустическая система для музыкального зала – 2 комплекта</p> <p>- магнитофон (во всех возрастных группах и кабинетах специалистов) – 10</p> <p>- ноутбуки для воспитателей и специалистов (в каждой возрастной группе, кабинетах специалистов) – 15</p> <p>- планшет - 6</p> <p>- ПЭВМ – 14</p> <p>- МФУ – 4</p> <p>- Web – камера - 1</p> <p>- видеокамера – 2</p> <p>- фотоаппарат – 7</p> <p>- копировальный аппарат – 1</p> <p>- принтер – 16</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - сканер – 2 - интерактивная доска – 7 - мультимедийный проектор – 8 - экран – 3 - плазменный телевизор - 3 - цифровой микроскоп - 1 - цифровой телескоп - 1 - интерактивный стол - 1 - документ камера – 9 - оптический местоуказатель – 5 - ручка 3D - 1
3	Методическая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктивные и нормативные материалы. 2. Документы, связанные со спецификой деятельности педагогов (новый закон РФ «Об образовании РФ», Семейный кодекс, Трудовой кодекс, Конвенция о правах ребенка, Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ, Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО, СанПин, Концепция дошкольного образования, Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и т. д.). 3. Методическая литература и пособия по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с родителями; - адаптация детей к ДОУ; - готовность детей к школе; - по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». 4. Справочная литература. 5. Периодическая печать. 6. Консультативный методический материал в помощь педагогам по содержанию психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. 7. Диагностический материал. 8. Наглядный и дидактический материал по различным образовательным областям. 9. Игрушки, макеты, наборы для конструирования (строительный, магнитный конструктор, лего и др.)
4	Учебно-методические комплекты по направлениям:	
4.1	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Полный комплект УМК к программе – 100%

4.2	Программа «Социокультурные истоки»	<p>1. Программы «Социокультурные истоки» на все возрастные группы и методические рекомендации для воспитателей, книги с практическим материалом для всех возрастных групп обеспечение – 100%</p> <p>2. Методический комплект «Ознакомление детей с русским народным творчеством» автор И.А. Бойчук (для всех возрастных групп);</p> <p>3. Предметы по ознакомлению детей с народными промыслами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «гжель»; - жостовская роспись; - мезенская роспись; - городецкая роспись; - полхов - майданская роспись; - дымковская игрушка - каргопольская игрушка - филимоновские игрушки <p>4. Набор кукол «Семья» (3 поколения) в старинной русской одежде (комплект летний и зимний)</p> <p>5. Макет «Русская изба»</p>
4.3	Шахматное образование	<p>Наличие учебно-методических комплектов при реализации шахматного образования (наличие наборов шахмат, оформление уголков шахмат в группах)</p> <p>Создание предметно-развивающей среды для реализации шахматного образования, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья - Обеспечение 100%</p>
4.4	Игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	<p>1. Методические рекомендации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» Т.Г. Харько (все возрастные группы); - сборники методических разработок образовательной деятельности с включением игровой технологии для педагогов; - методические руководства к играм. <p>2. Материально – техническая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» – все возрастные группы и музыкальный зал; - игровой комплекс «Коврограф Ларчик» - кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда, кабинет игровой деятельности по развитию интеллектуального развития детей; - комплект игровых персонажей фиолетового леса – все возрастные группы и специалисты; - игровые пособия в соответствии с перечнем игр технологии В.В. Воскобовича - комплект «Умные игры в добрых сказках» (набор развивающих игр)

В дошкольных группах имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которые позволяют обеспечить оптимальное функционирование воспитательно – образовательной системы дошкольных групп. Постоянно ведется работа над обновле-

нием и пополнением учебно – методического обеспечения исходя из финансовых возможностей Гимназии.

2. Общая характеристика общеобразовательной организации

2.1. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» расположено на территории городского округа город Югорск.

В городе проживают представители почти всех национальностей, в том числе жители коренных народностей Севера - ханты и манси. Преобладающие национальности - русские, украинцы, татары. Преобладающая религия - христианство (православие). В городе действуют православный храм в честь преподобного Сергия Радонежского, а также мечеть.

Основное предприятие города - ООО «Газпром трансгаз Югорск» ОАО «Газпром» - занимается транспортом газа.

В городе три банка - филиалы коммерческих банков «Газпромбанк», отделения Сбербанка России, «ВТБ банк».

Связь с населенными пунктами осуществляется железнодорожным, автомобильным, воздушными видами транспорта.

Для города важна проблема молодежи. Трудоустройство, возможность обучаться и получать профессию стали главными направлениями в молодежной политике. В городе функционирует 3 детских садов, 5 общеобразовательных школ, православная гимназия Преподобного Сергия Радонежского, детская школа искусств, детско-юношеский центр «Прометей», Ресурсный центр - детский технопарк «Кванториум» города Югорска, Югорский профессиональный колледж, Музей истории и этнографии.

Спорт был и остается важным фактором формирования здорового образа жизни. В физкультурно-оздоровительных комплексах «Юбилейный», МБУ СШОР «Центр Югорского спорта», проводятся состязания, к услугам любителей активного отдыха - бассейны и стадионы.

Таким образом, территория нахождения школы имеет хорошо развитую производственную и социальную инфраструктуру.

Дошкольные группы МБОУ «Гимназия» – это отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное по адресу: **г. Югорск , ул. Геологов, д. 21**

- общая площадь – 1271,8 м², высота 328 м., объем - 2743 м³
- застроенная площадь территории – 1148,39 м².

Территория учреждения благоустроенная, озеленена, предусматривает игровую и хозяйственную зоны, разбиты клумбы. По всей территории размещены фонари для уличного освещения, здание освещает подсветка. На территории хозяйственной зоны предусмотрено место для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий.

За каждой группой закреплен участок, оснащенный верандой, расписанной сюжетом морской тематики, на спасательном круге – название группы, малыши архитектурными формами, песочницами с крышками, скамейками и столами.

Спортивная площадка - 289 м². На площадке установлено стационарное физкультурно-игровое, гимнастическое и спортивное оборудование для развития основных видов движений, имеется: травяное поле для подвижных игр и спортивных соревнований, оснащена баскетбольная площадка, яма для прыжков.

В зимнее время года на спортивной площадке для детей организована лыжня.

Площадка по обучению правилам поведения пешеходов на улице – 276 м², со специальной разметкой. Она имитирует перекрестки, улицы, тротуары, пешеходный переход и др. для развития у детей зрительного восприятия ходовых элементов города, устанавливаются «дорожные знаки», «светофоры» и др.

Площадка по изучению ПДД используется для катания детей на самокатах, велосипедах, механических машинках, а также для проведения тематических развлечений

Дошкольные группы находятся в экологически благоприятном районе города, вдали от шумных улиц, но достаточно близко от центра города.

В шаговой доступности от дошкольных групп расположены учреждения, которые являются постоянными социальными партнёрами и по возможности используются для организации образовательной и культурно-досуговой деятельности, а также и достопримечательности города:

- городской парк, фонтанная площадь;
- достопримечательности города: памятник «Строителям и работникам железной дороги», Ивдель – Обь», скульптура «Югорская Берегиня», скульптурная композиция «Мать и дитя», Свято – Сергиевский храм, Монумент Памяти (часовня), Мемориал «Защитникам и первопроходцам земли Югорской», Мемориал «Воинская слава»;
- культурно - досуговые центры: «Югра – Презент», Музей истории и этнографии, Дворец Семьи;
- спортивные сооружения: спортивный комплекс ООО «Газпром трансгаз Югорск», «Юбилейный», стадион, «Ледовый дворец»;
- здания: Администрации города, библиотеки, Югорского политехнического колледжа, Гимназии, Лицея, почты, городской больницы, торгового центра «Столичный», полиции, городской газеты «Югорский Вестник», гостиницы «Россия», «Сосновый бор»;
- здания банка «Открытие», «Газпромбанк»;
- здание градообразующего предприятия «Газпром Трансгаз Югорск» и его филиалов, где работает часть родителей воспитанников.
- осенью 2017 года в г. Югорске рядом со зданием дошкольных групп МБОУ «Гимназия» состоялось открытие нового объекта благоустройства - самолёта Як- 40 и зоны отдыха вокруг него, которая используется для организации тематических мероприятий учреждения и городских мероприятий, участниками которых становятся воспитанники.

2.2. Характеристика контингента учащихся и воспитанников.

Характеристика контингента учащихся.

На протяжении трех лет диагностируется стабильная тенденция сохранения контингента учащихся.

Количество учащихся на начало 2021-2022 учебного года составило 924 человека (по ОО-1), на 1 сентября – 919 человек в возрасте от 7 до 18 лет. На конец 2021-2022 учебного года – 912 учащихся, в том числе: начальный уровень образования – 423 чел. (46%), основной уровень образования – 420 чел. 46%), уровень среднего общего образования – 69 чел. (8%).

Занимаются углубленным изучением отдельных предметов на уровне среднего общего образования 69 человека, что составляет 100% от числа учащихся 10-11 классов

- Математика – 69 учащихся (100%);
- Русский язык - 69 учащихся (100%);
- Информатика – 23 учащихся (32%);
- Физика - 16 учащихся (22%);
- Иностранный язык - 23 учащихся (32 %);
- Право - 46 учащихся (64%).

Учащихся планируют продолжить свое образование в высших учебных заведениях по специальностям, соответствующим профилю обучения в гимназии. Выпускники классов с углубленным изучением отдельных предметов максимально заинтересованы в изучении предмета для дальнейшего выбора профессионального пути.

Средняя наполняемость классов составляет 25,3 человек:

- Уровень начального общего образования (1-4 классы) – 26,4 чел.
- Уровень общего основного образования (5-9 классы) – 24,7 чел.
- Уровень среднего общего образования (10-11 классы) – 23 чел.

Среди общего количества учащихся имеется 9 целевых групп, представленных в таблице 32 на начало 2021/2022 учебного года в школе, обучалось **925** учащихся. На конец 2022 года обучается **931** учащихся.

Таблица 32

Количество учащихся, состоящих на социальном учете

№ п/п	Целевые группы	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год
		Начало учебного года	На конец учебного года	На конец 2022г.
1	Опекаемые дети	11	14	11
2	Дети, состоящие на учете в ОДН, ТКДН и ЗП(СОП-дети)	ОДН-6; ТКДНиЗП-3.	ОДН-1; ТКДНиЗП-1.	ОДН-4; ТКДНиЗП-1.
3	Дети, воспитывающиеся в малоимущих семьях	14	34	47
4	Дети, воспитывающиеся в многодетных семьях	88	98	97
5	Дети, воспитывающиеся в семьях находящихся в СОП(семьи) и ТЖС	ТЖС-1 СОП (семьи)- 3	ТЖС-1 СОП (семьи)-1.	ТЖС-0 СОП (семьи)-3
6	Дети коренной национальности	6 (5 – гимназия, 1 дошкольные группы)	7 (6 – гимназия, 1 дошкольные группы)	10 (8 – гимназия, 2 дошкольные группы)
7	Дети, воспитывающиеся в семьях иностранных граждан (мигранты) Украина	0	0	0
8	Дети, воспитывающиеся в семьях иностранных граждан (мигранты)	0	0	1
9	Дети-инвалиды	Со статусом ОВЗ 5, дети-инвалиды - 17	Со статусом ОВЗ 6, дети-инвалиды - 17	Со статусом ОВЗ 10, дети-инвалиды - 14
ИТОГО				

Количество учащихся целевых групп по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 15 % без изменения количества целевых групп, 2021-22 уч. год (20%)

Стабильными остались следующие группы:

- дети-инвалиды;

Увеличилось количество детей, воспитывающихся в семьях:

- дети ОВЗ

- малоимущих;

- находящихся в СОП (семьи);

- коренной национальности;

- состоящих на учете в ОДН;

- дети, воспитывающиеся в семьях иностранных граждан (мигранты).

Уменьшилось количество детей, воспитывающихся в семьях:

- опекаемых
- многодетных;

Нет детей из категорий:

- состоящих на учете в ТЖС;
- дети, воспитывающиеся в семьях иностранных граждан (мигранты) Украина.
- состоящих на учете в ТКДН и ЗП;

В учреждении организовано социально-педагогическое сопровождение для 9 целевых групп учащихся включающее в себя:

- сбор и анализ информации о детях различных социальных групп и их родителях (создание единой базы данных);
- комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности ребёнка;
- координация деятельности различных социальных сфер, педагогов, родителей в направлении гармонизации их взаимодействия;
- проведение диагностических обследований, фиксация динамики развития учащегося;
- проведение индивидуальных консультаций для всех участников образовательного процесса.

По итогам учебных достижений на разных уровнях общего образования за 2021 – 2022 учебный год 98,7% учащихся освоили содержание требований ФГОС; из них 43,7% обучающихся - на высоком и хорошем уровне (Таблица 33).

Таблица 33

Информация по итогам учебных достижений за 2021-2022 учебный год

Уровни образования	Сравнение с аналогичным периодом прошлого года	Сведения об учащих-ся (кол-во)				Сведения о состоянии успеваемости по уровням обучения																
		На начало учебного года	Выбыло	Прибыло	На ко-нец го-да	Успевают								Не успевают						Пропуски		
						Всего	%	На «4» и «5»	%	Имеет 1-2 тройки	%	На «5»	%	Всего	%	С одной, двумя двойками	%	Более двух двоек	%	Всего	Без уважитель-ной причины	По болезни
Начальное общее	2022	421	11	13	423-114=309	309	100	166	54	50	16	36	12	0	0	0	0	0	0	26941	4	16779
	2021	382	7	12	387-119=268	264	98,5	184	68,7	36	13,4	37	13,8	4	1,5	1	0,4	3	1,1	22720	0	14385
Основное общее	2022	422	25	23	420	413	98	115	27	56	13	16	4	7	1,7	5	1,2	2	0,5	53924	134	27678
	2021	476	19	17	474	472	99,6	139	29,3	68	14,3	16	3,4	2	0,4	2	0,4	0	0	44114	1756	23137
Среднее общее	2022	76	14	7	69	66	96	10	15	8	12	6	9	3	4	1	1,4	2	2,9	11314	40	4299
	2021	66	6	1	61	61	100	15	24,6	19	31,1	8	13,1	0	0	0	0	0	0	4752	6	2228
ИТОГО:	2022	919	50	43	912-114=798	788	99	291	37	114	14	58	7	10	1,3	6	0,8	4	0,5	92179	178	48756
	2021	924	32	30	922-119=803	797	99,3	338	42	123	15,3	61	7,6	6	0,7	3	0,35	3	0,35	71586	1762	39750

1. Общая успеваемость учащихся начального общего, основного общего, среднего общего образования по итогам 2021-2022 учебного года (достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательных программ общего образования (базового уровня и уровня выше базового)) составляет 98,7%, что на 0,6% ниже, чем по итогам прошлого учебного года.

2. Качественная успеваемость учащихся начального, основного, среднего общего образования по итогам 2021-2022 учебного года (достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательных программ общего образования (уровня выше базового)) составляет 43,7%. В целом по учреждению качественный уровень успеваемости на 1,7% выше по сравнению с результатами 2020-2021 учебного года.

3. Выполнение учебного плана по итогам 2021-2022 учебного года по предметам учебного плана составляет 100%, как и в 2020-2021 учебном году.

4. Количество пропущенных уроков по итогам 2021-2022 учебного года составляет 92179 уроков, что на 20593 урока больше, чем в 2020-2021 учебном году. В среднем по учреждению количество пропущенных уроков на одного учащегося составило – 101,07 уроков, что больше на 23,47 урока по сравнению с прошлым учебным годом.

Для повышения успеваемости и качества знаний учителям предметникам:

1. Провести анализ причин неуспеваемости.
2. Развивать познавательный интерес к предмету через урочную и внеурочную деятельность.
3. Создавать условия для развития одарённых детей с целью повышения качества образования.
4. Для преодоления учащимися отставания по предметам и полного освоения, достижения предметных результатов основных образовательных программ основного и среднего общего образования, учителям-предметникам использовать индивидуально-дифференцированный подход в обучении: проводить индивидуальные консультации, согласно графику консультаций по ликвидации пробелов в знаниях в 2022-2023 учебном году, организовать ликвидацию академической задолженности обучающимся по итогам 2021-2022 учебного года.

Для уменьшения количества пропущенных уроков учащимися без уважительной причины реализовать комплекс мероприятий:

1. Учителям-предметникам своевременно фиксировать в электронном журнале отсутствие учащихся для принятия экстренных мер.
2. Классным руководителям контролировать посещение уроков учащихся, склонных к пропускам учебных занятий, и своевременно устанавливать причины отсутствия учащихся, доводить информацию до родителей (законных представителей).
3. Социальному педагогу учреждения еженедельно контролировать пропуски учащихся в экране посещаемости, проводить профилактические беседы, совет профилактики с привлечением родителей (законных представителей).

Характеристика контингента воспитанников (дошкольные группы) на 31.12.2022г:

— Количество мест и воспитанников – 122 (согласно муниципальному заданию).

— Количество групп – 5:

- «Сказка» - первая младшая группа «Сказка» (2 – 3 лет)
- «Солнечные зайчики» - вторая младшая группа (3 – 4 лет)
- «Гномики» - средняя группа (4 - 5 лет)
- «Пчелки» - старшая группа (5 - 6 лет)
- «Юные капитаны» - подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Таблица 34

Наполняемость групп на 31.12.2022г.

№ п/п	Группы для воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
1	до 1 года (ясельная)	-	-
2	от 1 года до 3 лет (первая младшая «Сказка»)	1	21
3	от 3 до 4 лет (вторая младшая «Солнечные зайчики»)	1	24
4	от 4 до 5 лет (средняя «Гномики»)	1	25
5	от 5 до 6 лет (старшая «Пчелки»)	1	25
6	от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа «Юные капитаны»)	1	27
	Всего	5	122

- Среди воспитанников 65 мальчиков и 57 девочек.
- Дети - инвалиды - 1.
- Дети, состоящие на попечении опекунов - нет.
- Детей, проживающих в центре «Доверие» - нет.
- Детей коренной национальности - 2.
- Дети из малообеспеченных семей - нет.
- Дети из многодетных семей - 25.
- Дети из приемных семей - нет.
- Дети из семей, состоящих в городском реестре семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации - нет.
- Дети - мигранты - 1.

2.3. Данные о состоянии здоровья учащихся и воспитанников (в динамике по группам здоровья).

Первым шагом к успешному решению задачи по выбору правильной дозировки физических нагрузок на занятиях физическими упражнениями учащихся является их распределение на три медицинские группы - основную, подготовительную и специальную. Распределение производится врачом-педиатром, подростковым врачом или терапевтом в конце учебного года. Основным критерием для включения учащегося в ту или иную медицинскую группу является определение уровня его здоровья и функционального состояния организма.

К основной медицинской группе (I группа здоровья) относятся учащиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответственную возрасту физическую подготовленность. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания с использованием здоровьесберегающих технологий, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности.

К подготовительной медицинской группе (II группа здоровья) относятся практически здоровые учащиеся, имеющие те или иные отклонения или физически слабо подготовленные. Отнесенным к этой группе здоровья разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожной дозировки физической нагрузки и исключения противопоказанных движений (здоровьескорректирующие и оздоровительные технологии).

К специальной группе (III группа здоровья) относятся учащиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера либо в физическом развитии, не мешающие выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физкультурой в образовательных учреждениях по специальным программам

(здоровье корректирующие и оздоровительные технологии) под руководством учителя физической культуры.

К специальной группе (IV группа здоровья) относятся учащиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного и временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия и допущенные к посещению теоретических занятий в общеобразовательных учреждениях. Отнесенным к этой группе рекомендуется в обязательном порядке занятия ЛФК в отделениях лечебной физической культуры местной поликлиники, врачебно-физкультурного диспансера.

По данным таблицы 35 можно сделать вывод больше всего детей со II группой здоровья, что составляет 81,7% учащихся. За последние три года наблюдается стабильность распределения учащихся по группам здоровья.

Таблица 35

Распределение учащихся по группам здоровья

Группы здоровья	Количество учащихся					Доля учащихся, в %				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
первая	82	125	136	102	66	9	13,7	14,7	11	7
вторая	769	733	697	721	762	83	80,1	75,5	78	81,7
третья	54	50	81	83	91	6	5,4	8,8	9	9,8
четвертая	0	1	1	2	1	0	0,1	0,1	0,2	0,1
пятая	18	6	9	16	13	2	0,7	0,9	1,8	1,4
Итого:	923	915	924	924	933					

В целях своевременного выявления отклонений здоровья **воспитанников** в дошкольных группах ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ заболеваемости и посещаемости с целью своевременного внесения корректив в педагогическую деятельность по оздоровлению воспитанников.

Таблица 36

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	на 31.12.20 г.		На 31.12.2021 г		на 31.12.2022 г.	
	Число детей	Доля детей, %	Число детей	Доля детей, %	Число детей	Доля детей, %
первая	59	47	46	38	47	38
вторая	61	48	72	59	68	56
третья	6	5	3	2	5	4
четвертая	-	-	1	1	1	1
пятая	-	-	-	-	1	1
всего	126		126		122	

Таблица 37

Воспитанники, находящиеся на диспансерном учете

Учебный год	Число детей, состоящих на диспансерном учете, человек	Доля детей, состоящих на диспансерном учете, %
2020 год	6	4,7
2021 год	4	3,4
2022 год	5	4,1

Таблица 38

Заболееваемость воспитанников

Учебный год	Списочный состав детей	количество дней пропущенных детьми по болезни	Количество простудных заболеваний	Индекс здоровья	Заболееваемость в детоднях
2020 год	126	716	157	89,3	6,05
2021 год	122	1089	192	84	8,5
2022 год	122	1157	218	84	9,6

Таблица 39

Результаты адаптации воспитанников

	2020 год		2021 год		2022 год	
	количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Всего принято детей	46	100	21	100	21	100
«легкая» степень адаптации	28	61	16	76	10	48
«средняя» степень адаптации	17	37	5	24	11	52
«тяжелая» степень адаптации	1	2	-	-	-	-
Общий показатель положительного прохождения адаптации составляет	45	98	21	100	21	100

2.4. Продолжение образования выпускниками.

31 человек (48%) учащихся 9 классов продолжили обучение в колледжах на территории округа. Из 22 выпускников 11-х классов 20 (90%) поступили в высшие профессиональные учебные заведения России, 1 (5%) в ССУЗ, 1 (5%) трудоустроен. Прием выпускников представлен в таблице 40.

Таблица 40

Выбор выпускников 2022 – 2023 учебного года

Класс	Общее число выпускников	Из них										
		Прием в 10 класс	Прием в НПО		Прием в ССУЗы		Прием в ВУЗы		Прием в ПУ	Армия	Трудоустроено	Закончили со справкой
			На территории округа	За пределы округа	На территории округа	За пределы округа	На территории округа	За пределы округа				
9	65	33	0	0	31	1	0	0	0	0	0	0
11	22	0	0	0	0	1	2	18	0	0	1	0

3. Структура образовательной организации и система его управления.

3.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательной организацией.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития образовательная организация имеет следующую структуру управления, в ней выделяется 3 уровня управления:

Первый уровень:

Директор: Погребняк Виталий Владимирович (телефон 2-08-20) осуществляет руководство образовательной организацией на принципах единоначалия и персональной ответственности за выполнение возложенных на учреждение задач в пределах своей компетенции. На этом же уровне находятся органы коллегиального и общественного управления:

Педагогический совет:

Председатель педагогического совета директор Погребняк Виталий Владимирович, секретарь педагогического совета Басаргина Татьяна Александровна (телефон 7-08-03), члены педагогического совета педагоги МБОУ «Гимназия».

Научно-методический совет, председатель Маштакова Виктория Александровна (телефон 7-07-87), секретарь Леонова Наталья Юрьевна (телефон 7-08-03).

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития образовательной организацией, всех её подразделений.

Второй уровень:

Заместители директора:

- Гапоненко Татьяна Вениаминовна (телефон 7-07-87) - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Таирова Елена Леонидовна (телефон 7-07-87) - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Воднева Елена Николаевна (телефон 7-07-87) - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Маштакова Виктория Александровна (телефон 7- 07-87) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Сердюк Любовь Викторовна (телефон 2-31- 54) – заместитель директора по воспитательной работе;
- Коваленко Ольга Григорьевна, (2-08-40) – заведующая библиотечно-информационным центром;
- Шульга Елена Алексеевна (телефон 7-37-62) – заместитель директора по дошкольному образованию;
- Перевалова Валентина Сергеевна (телефон 7-08-03) – заместитель директора по административно - хозяйственной работе;
- Милованова Татьяна Григорьевна (телефон 2-40-73) – главный бухгалтер;

Каждый член администрации интегрировал определенное направление образовательной деятельности согласно своим функциональным обязанностям. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной системой образовательной организации. Его главная функция согласование деятельности всех участников образовательной деятельности в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень

Методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений образовательной организации:

- МО учителей русского языка и литературы – Бобарыкина Г.М. (телефон 7-08-03).
- МО учителей начальных классов – Бельцова Н.В. (телефон 7-08-03).
- МО учителей иностранных языков – Загорская С. В. (телефон 7-08-03).
- МО учителей математики и информатики – Бородина Н. И. (телефон 7-08-03).
- МО учителей истории и обществознания – Придатко Ю.В. (телефон 7-08-03).

- МО учителей естествознания – Шутова О. В. (телефон 7-08-03).
- МО учителей физической культуры и ОБЖ - Драгунов Е.В. (телефон 7-08-03).
- МО учителей технологии, ИЗО, музыки – Черенда Е.В. (телефон 7-08-03).

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществлялось через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

В учреждении разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организацией, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другое. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления гимназии.

Управление гимназией строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

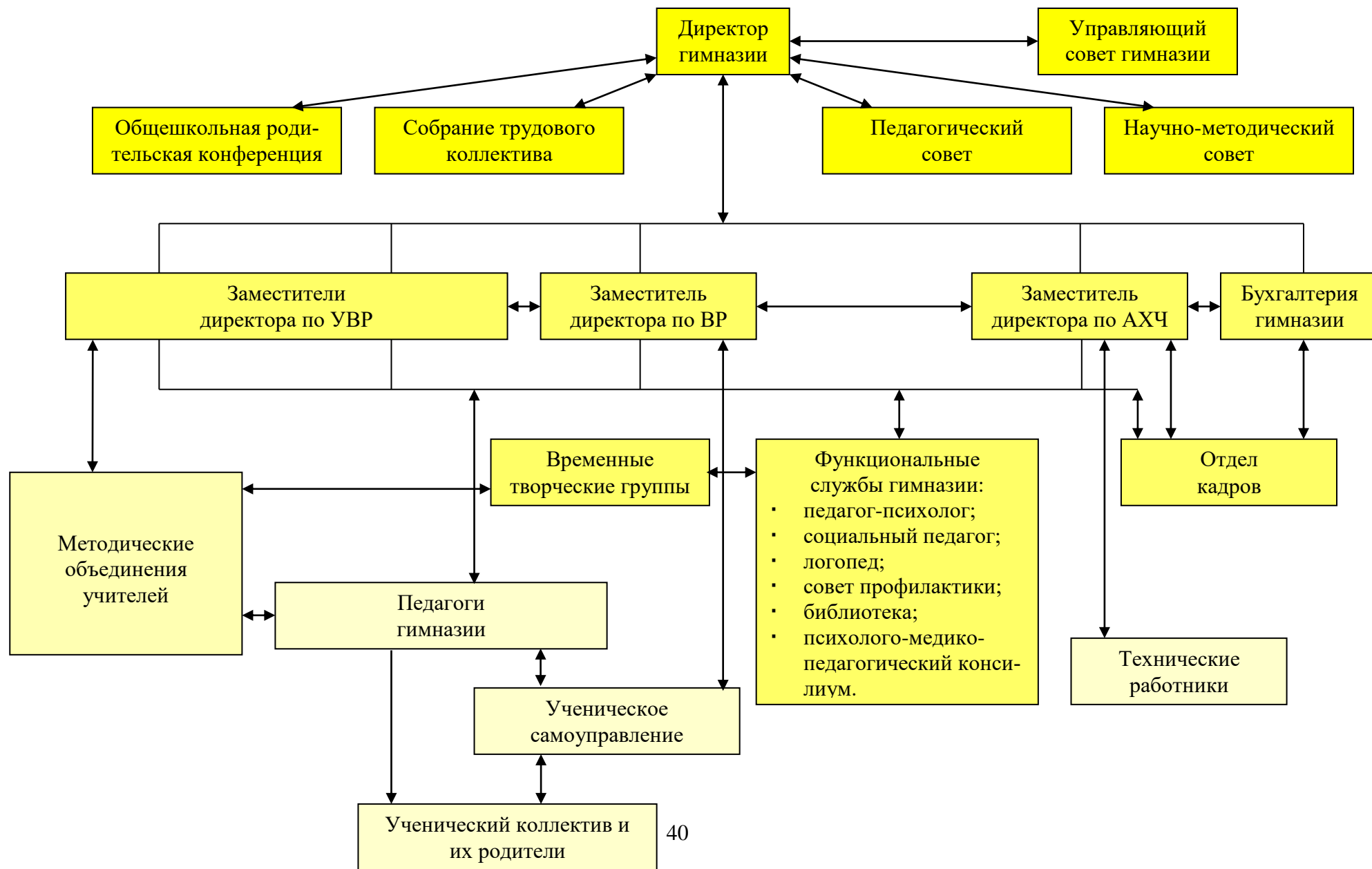
Одним из условий эффективного и грамотного управления является умение простроить оптимальную структуру управления. Административно-управленческая работа обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор
- зам. директора по учебно-воспитательной работе
- зам. директора по воспитательной работе
- зам. директора по дошкольному образованию
- зам. директора по административно-хозяйственной деятельности
- главный бухгалтер

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, Научно-методический совет, общее собрание членов трудового коллектива. Управляющий совет МБОУ «Гимназия» является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом согласование отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательной организации. Высшим органом управления в гимназии является педагогический совет, при необходимости созываются малые педсоветы. Важным элементом демократизации является делегирование функций управления участникам образовательных отношений, т.е. переход от вертикального управления к горизонтальному.

3.3. Организационная структура системы управления

**Организационная структура
управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия»
(2022 год)**



3. Организация образовательной деятельности.

В 2022 году во время действия режима повышенной готовности, при реализации мероприятий по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в автономном округе, коллектив гимназии прилагал огромные усилия для организации образовательного процесса и недопущения распространения новой коронавирусной инфекции среди учащихся и сотрудников, сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

При организации дистанционного обучения в 2021-2022 учебном году педагоги гимназии проводили учебные занятия, консультации, вебинары с использованием различных электронных образовательных ресурсов, проходили корпоративное обучение по применению цифровых ресурсов в образовательной деятельности.

В 2022 году в учреждении было организовано разведение потоков учащихся (вход по определенному времени для каждого конкретного класса и по отдельным входам, отдельный выход), обязательная утренняя термометрия, сопровождение классным руководителем учащихся в учебный кабинет, закрепленный за классом; в каждом кабинете, спортзале, фойе, столовой установлены бактерицидные рециркуляторы по обеззараживанию воздуха, в местах общего пользования (входная группа, столовая, туалеты) установлены санитайзеры для рук, бесконтактные для антисептика, минимизировано количество учащихся одновременно питающихся в столовой с разведением учащихся отдельных классов, разработаны маршрутные листы по безопасному передвижению по Гимназии.

В целях систематического информирования участников образовательного процесса о деятельности Гимназии, в том числе и о предпринимаемых мерах по реализации мероприятий по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции функционирует официальный сайт гимназии.

3.1. Режим работы, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки учащихся и воспитанников

Реализация учебного плана гимназии осуществляется на основе пятидневной рабочей недели для учащихся 1-4 классов, шестидневной рабочей недели для учащихся 5-11 классов в две смены. В первую смену занимались 28 класс-комплектов (1абвг, 4абвг, 5абв, 6абв, 7абв, 8абвг, 9абвг, 10, 11аб). Во вторую смену обучались 8 класс-комплектов (2абвг, 3абвг).

Учебные занятия в гимназии начинаются в 8.00 часов.

Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается. После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 15-10 минут, после второго и третьего уроков - 20 минут. Горячее питание учащихся осуществляется в соответствии с графиком питания, утвержденным директором учреждения. Перерыв между сменами составляет не менее 20 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания. Занятия второй смены начинаются с 13.40.

Средняя наполняемость классов составляет 25,4 человек.

Занятия курсов по выбору регламентируются расписанием, перерыв между занятиями составляет 20 минут.

Форма образования - очная. Обучение и воспитание в гимназии ведутся на русском языке. В учреждении преподается один иностранный язык (английский).

Объем максимальной учебной нагрузки обучающихся определяется учебным планом гимназии на основе Учебного плана и в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 1.2.3685-21, с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования:

– в 1-х классах - 21 час в неделю;

– во 2 - 4 классах - 23 часа в неделю;

– в 5 классах не более 32 часов в неделю, в 6 классах не более 33 часов в неделю, в 7 классах не более 35 часов в неделю, в 8-9 классах не более 36 часов в неделю;

– в 10-11 классах - 37 часов в неделю.

Учебный план разработан для 6-ти дневной рабочей недели в 5-11 классах, 5-ти дневная рабочая неделя для 1-4-х классов.

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 учебные недели;
- 2-4 классы 34 учебные недели;
- 5-11 классы – 34 учебные недели.

Режим работы дошкольных групп - 12 часовой: с 07.00 до 19.00 часов. Пятидневная рабочая неделя Выходные дни: суббота, воскресенье и общегосударственные праздники.

Принцип составления расписания занятий (непосредственно образовательной деятельности – НОД) первой и второй половины дня соответствует Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей: 2 – 3 лет – 10 минут, 3 – 4 лет – 15 минут, для детей от 4 – 5 лет - 20 минут, для детей от 5 – 6 лет – 25 минут, а для детей от 6 – 7 лет – 30 минут;

- в группе детей раннего возраста (2 – 3 лет) допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 10 мин.);

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут – соответственно, а старшей и подготовительной 75 минут и 90 минут соответственно;

- в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность педагоги проводят физкультминутку;

- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут;

- непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день;

- занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями;

Организация образовательной деятельности в дошкольных группах регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком.

Учебный план дошкольных групп МБОУ «Гимназия» составляется на учебный год, определяет предельно допустимый объем аудиторной нагрузки, состав учебных занятий, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по возрастным группам, направлениям развития (образовательным областям), видам непосредственно-образовательной деятельности.

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5-ти направлений развития и образования детей (образовательные области) определенные ФГОС ДО: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, которые входят в регламент непрерывной непосредственно образовательной деятельности, а также реализуются во всех видах деятельности в течение всего времени пребывания детей в дошкольных группах и отражены в планировании деятельности на день.

При составлении обязательной части учебного плана за основу была взята инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (разработанная на основе ФГОС ДО, 2020 г.)

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273ФЗ;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- СанПиН 1.2.3685-21;

- Приказом об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 г. № 1014;

- Приказом об утверждении федерального государственного образовательного стандарта от 17.10.2013г. № 1155;

Учебный план дошкольных групп МБОУ «Гимназия» реализующих образовательную программу дошкольного образования, определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности: основной части и части формируемой участниками образовательной деятельности.

При составлении учебного плана были учтены следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности: решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непрерывной непосредственно образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

4.2. Условия для внеурочной деятельности.

В 2022 году для организации культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятий, курсов внеурочной деятельности, работы комитетов ученического самоуправления созданы следующие условия:

- кабинет педагогов - организаторов, оборудованный музыкально-голосовой аппаратурой, 1 музыкальным центром, 1 мультимедийным видеопроектором, 1 переносным экраном, 1 ноутбуком, «мобильный актовый зал»;
- 2 спортивных зала, оборудованные в соответствии с современными требованиями;
- кабинет обслуживающего труда и мастерские;
- школьный «Технопарк».

Для занятий курсов внеурочной деятельности используются учебные кабинеты.

Система внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса.

Организации дополнительного образования детей ориентированы на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность дополнительного образования заключается в том, что личностно ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и др.), используя потенциал свободного времени.

Целями по увеличению охвата детей услугами дополнительного образования детей являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

К актуальным задачам по увеличению охвата детей услугами дополнительного образования относятся:

- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности системы образования в целом;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям.

В рамках проекта «Развитие личностного потенциала» реализуются дополнительные общеобразовательные программы: «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», «Развитие личностного потенциала младших подростков», «Развитие личностного потенциала старших подростков». Охват составляет 100%.

Образовательная программа **дошкольного образования** МБОУ «Гимназия» на 2021 – 2022 учебный год, утвержденная приказом директора №147/14 от 30.08.2021 год и на 2022-2023 учебный год, утвержденная приказом директора №, соответственно, пункт 2.5 содержательного раздела предусматривает реализацию дополнительных образовательных программ.

Дополнительные образовательные программы предложены старшим воспитанникам 5-7 лет. Охват воспитанников 5 - 7 лет дополнительным образованием составил - 100%.

В дошкольных группах в течение 2022 года организована деятельность кружков и студий на бесплатной основе по обучению и приобщению воспитанников к знаниям искусства, шахматного образования, по развитию инженерной культуры и физических качеств воспитанников в рамках образовательной программы дошкольного образования для воспитанников групп старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), воспитанники имеют возможность заниматься дополнительным образованием в нескольких направлениях развития.

Кружки и студии являются составляющей единого образовательного пространства дошкольных групп и созданы с целью расширения кругозора развития творческих и познавательных способностей, осуществление реализации их потребностей и самораскрытия.

Таблица 41

**Дополнительные образовательные услуги
в рамках содержания образовательной деятельности для воспитанников 5 – 7 лет**

Учебный год	Развивающие	Оздоровительные
2020-2021	- Студия «Цветные ладошки»; - Кружок «Юные конструкторы» - Кружок «Шахматы для гения»	- Спортивно – оздоровительный кружок «Детский фитнес»
2021 – 2022	- Студия «Цветные ладошки»; - Кружок «Юные конструкторы» - Кружок «Шахматы для гения»	- Спортивно – оздоровительный кружок «Детский фитнес»
2022 – 2023	- Студия «Цветные ладошки»; - Кружок «Юные конструкторы» - Кружок «Шахматы для гения»	- Спортивно – оздоровительный кружок «Детский фитнес»

Таблица 42

**Дополнительные платные образовательные услуги
за рамками содержания образовательной деятельности для воспитанников 3 – 7 лет**

Развивающие	Оздоровительные
на базе дошкольных групп, проводят воспитатель, воспитатель изо - деятельности	на базе Гимназии по субботам, проводят учителя
- Кружок «Веселый карандаш»; - Кружок «Учимся играя»	- «Английский язык для дошкольников» - «Академия первоклассни-
	на базе дошкольных групп, проводит инструктор по физической культуре
	- кружок «Непоседы» танцевально – игровая гимнастика

Доля воспитанников **5 – 7 лет**, охваченных системой дополнительного образования **в рамках содержания образовательной деятельности для воспитанников** от общей численности воспитанников **на 31.12.2022 года**, составила – 43% (52 ребенка)

Охват воспитанников 5 – 7 лет дополнительным образованием в рамках кружковой деятельности на 31.12.2022 года составил – 100% из них:

- доля воспитанников 5 – 7 лет, охваченных дополнительными образовательными программами естественно – научной и технической направленности – 25% (13 детей);
- доля воспитанников 5 – 7 лет, охваченных дополнительными образовательными программами художественно – эстетической направленности – 50% (25 человек);
- доля воспитанников 5 – 7 лет, охваченных дополнительными образовательными программами спортивно – оздоровительной направленности – 25% (13 человек);
- доля воспитанников 6 – 7 лет, охваченных работой в отряде ЮИД – 19% (10 детей)

Доля воспитанников, охваченных дополнительными платными образовательными услугами за рамками содержания образовательной деятельности для воспитанников 3 – 7 лет от общей численности воспитанников **на 31.12.2022 года** составила – 87% (106 человек) из них:

- доля воспитанников 5 – 7 лет, охваченных дополнительными образовательными программами развивающей направленности – 29% (31 человек);
- доля воспитанников 5 – 7 лет, охваченных дополнительными образовательными программами художественно – эстетической направленности – 28% (30 человек);
- доля воспитанников 5 – 7 лет, охваченных дополнительными образовательными программами спортивно – оздоровительной направленности – 42% (45 человек);
- доля воспитанников 6 – 7 лет, охваченных дополнительными образовательными программами на платной основе на базе Гимназии, составила – 18% (10 человек).

Снижение показателя на 7% доли воспитанников, охваченных дополнительными платными образовательными услугами за рамками содержания образовательной деятельности (было 116 человек) произошло из-за отсутствия 2 - ой группы кружка по художественно-эстетическому направлению «Веселый карандаш» детей в возрасте 4-5 лет.

Досуговая деятельность в дошкольных группах осуществляется в процессе праздников, досугов и развлечений, а также самостоятельной работы ребенка с различными художественными материалами. Культурно-досуговая деятельность ребёнка связана с удовлетворением познавательных и практических потребностей, которые основываются на мотиве деятельности. Виды культурно-досуговой деятельности многообразны. Их можно классифицировать следующим образом: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество.

Полное содержание культурно-досуговой деятельности, задачи педагога по организации досуга детей каждой возрастной группы базируются на соответствующем разделе образовательной программы дошкольного образования и разделе плана мероприятий по реализации основных направлений деятельности педагогического коллектива дошкольных групп на текущий учебный год.

В организации культурно-досуговой деятельности принимают участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, специалисты (инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатель по изо – деятельности), другие сотрудники дошкольных групп и родители (законные представители) воспитанников.

Таблица 43

Виды культурно – досуговой деятельности в дошкольных группах

Вид культурно – досуговой деятельности	Содержание
Отдых – снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические так и эмоциональные ресурсы ребенка	Самостоятельные занятия физическими упражнениями Трудовые поручения в природе (уход за комнатными растениями, уборка территории прогулочного участка (сбор листьев, уборка снега, полив клумбы и т.п.) Спортивный отдых (катание на санках, ледяной горки, велоси-

	<p>пед., самокате и др.) Игры со снегом, водой и песком Прогулки Непринужденная беседа со взрослыми Самостоятельная игровая деятельность с игрушками, строительным материалом и др. Рассматривание иллюстраций в книжном уголке Прослушивание аудиозаписей сказок, музыкальных произведений Чтение книг</p>
Развлечения – возмещают рутину будничной и однообразной обстановки	<p>Концерты Познавательные вечера Спортивные игры, квесты Театрализованные представления Вечера – забавы (шутки, фокусы, шарады.) Литературные вечера</p>
Праздники,	<p>Народные и фольклорные (Коляда, Масленица, Вороний день и др.) Государственно – гражданские (Новый год, День Защитника Отечества, день Победы) Международные (День матери, День защиты детей, Международный женский день) Бытовые и семейные (день рождения, выпуск в школу, Осенины)</p>
Самообразование,	<p>Игры (компьютерные, дидактические, сюжетно – ролевые, настольные и др.) Экспериментирование Экскурсии в парк, по улицам города, к достопримечательностям Посещение музея, библиотеки, культурных центров</p>
Творчество	<p>Создание творческих работ для тематических выставок в дошкольных группах, для участия в конкурсах Оформление стенгазет, коллажей, фотогазет Изготовление украшений для группы</p>

В дошкольных группах установлен ряд традиций, которые положительно приняты педагогами и осуществляются уже десятки лет.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива объединяют вокруг себя каждого жителя дошкольных групп

Таблица 44

Основные традиции дошкольных групп

Направление	Содержание
Традиции в работе с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - празднование общенародных праздников - встречи с интересными людьми - участие в конкурсах и соревнованиях - дни рождения детей - развлечения - выпуск в школу - фольклорные праздники («масленица», «колядки», «Осенины») - день знаний - тематические недели (день «Здоровья», неделя ПДД, неделя ПБ, неделя здоровья, день матери и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> - акции, выставки (рисунков «вернисаж», поделок) - возложение цветов к памятнику в День Победы - сотрудничество с организациями города - создание фото альбома выпускной группы
Традиции в работе с сотрудниками	<ul style="list-style-type: none"> - творческие и деловые встречи педагогов - юбилейные дни рождения сотрудников - торжественные собрания в честь празднования общенародных праздников - совместный отдых сотрудников - систематическое пополнение страничек фотоальбома «История детского сада»
Традиции в работе с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей - творческая лаборатория (совместная деятельность) - участие в развлечениях, праздниках, соревнованиях - собрания (групповые, общие) - оформление информационных стендов

4.3. Организация летнего отдыха детей.

В период весенних каникул 2022 года в лагере с дневным пребыванием детей отдохнули 110 человек в возрасте 6-14 лет. Работали 5 отрядов по социально-гуманитарной программе «Финстарт», в процессе реализации которой ребята познакомились с основами финансовой грамотности.

В летний период 2022 года (август) на базе образовательной организации для детей 6-17 лет проводился лагерь по программе «По Югре за 21 день». Охват составил 119 человека. Дети участвовали в мероприятиях туристско-краеведческой направленности.

В период осенних каникул 2022 года в онлайн лагере с дневным пребыванием детей отдохнули 110 человек в возрасте 6-14 лет. Работали 5 отрядов по программе «Страна чудес-фольклорная экспедиция» художественной направленности, проводилась работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и детьми, отцы, которых участвуют в специальной военной операции.

В 2022 году во время летних, осенних каникул организован отдых для 42 учащихся состоящих на различных видах социального учета:

- состоящие на учете СОП и ТЖС – 8 учащихся;
- состоящие на учете ОДН и ТКДНиЗП – 2 учащихся;
- многодетные – 12 учащихся;
- опекаемые - 1 учащийся;
- дети-инвалиды – 2 учащихся;
- малообеспеченные семьи – 3+6+6
- дети мобилизованных родителей - 2.

Летнюю работу с детьми в **дошкольных группах** принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику и мероприятия реализуются в соответствии с планом организационной работы на летний период.

Цель: создать максимальное использование условий лета для укрепления здоровья детей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

- создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей;
- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности, познавательной активности и формирование культурно – гигиенических и трудовых навыков;
- осуществить педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период;

—объединить усилия взрослых (сотрудники, родители воспитанников) на создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период.

План работы состоит из следующих блоков:

- воспитательно – образовательная деятельность с детьми;
- физкультурно – оздоровительная и профилактическая работа с детьми;
- профилактическая работа по обеспечению безопасности всех участников образовательной деятельности;
- контроль и руководство;
- методическая работа;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанниками: просвещение и продуктивное общение;
- административно – хозяйственная работа.

Воспитательно – образовательная деятельность с детьми строится в соответствии с темой недели, в течение недели организуются мероприятия различных видов деятельности, в конце недели организуется итоговое мероприятие – развлечение.

Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями – 122 ребенка, что составляет 100%

4.4. Организация питания, медицинского обслуживания.

В организации созданы все необходимые условия для организации питания учащихся. Помещение столовой рассчитано на 160 мест, имеется современное оборудование, созданы специальные блоки для приготовления пищи; санитарно-гигиенические условия удовлетворительные. Пищеблок содержит мясной, овощной, горячий и холодный цеха, мойку, склады для продуктов и овощей. Все оборудование соответствует требованиям СанПин.

Двухразовое бесплатное питание получают опекаемые дети и дети из малообеспеченных и многодетных семей, дети с ОВЗ, инвалиды, дети из семей мобилизованных и участников СВО что составляет 18,4% от общего числа учащихся.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд.

Меню составлено по возрастным группам учащихся (7-10 лет и 11-18 лет), утверждено начальником территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ХМАО-Югре в г. Югорске и Советском районе и соответствует возрастным категориям.

Между образовательной организацией и БУ «Югорской городской больницей» заключено соглашение о взаимодействии на лицензированное медицинское обслуживание. Имеется медицинский кабинет, оснащённый в соответствии с утверждённым Перечнем оборудования и инструментария (СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Организация питания воспитанников в дошкольных группах осуществляется в соответствии с документами, регламентирующими данную деятельность (СанПин, Закон об образовании, приказы, методические рекомендации и т.п.) Вопросами организации питания в дошкольных группах занимаются несколько служебных подразделений: административная, медицинская, хозяйственная, а также совет родительской общности. Основная цель контроля состоит в том, чтобы зафиксировать истинное положение дел с организацией питания в дошкольных группах и своевременно произвести нужную коррекцию.

При организации питания наибольшее значение имеет производственный контроль за формированием рациона питания детей, включающий в себя: органолептический, визуальный, документальный, лабораторный, инструментальный методы. Который осуществляется 1 раз в квартал.

Питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит в пищеблоке. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранс-

портом поставщиком. Имеется 20-ти дневное перспективное меню, разработанное в АУТО «Центр технологического контроля» г. Тюмени. К меню приложены технологические карты, разработанные в соответствии со сборниками рецептур для детского питания. Меню имеет экспертное заключение в соответствии санитарным требованиям.

Меню рассчитано на 5-ти разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Калорийность каждого приёма пищи: завтрак – 20%; второй завтрак – 5%; обед – 35 %; полдник – 15%; ужин – 20%.

Оптимальное отношение белков и углеводов 1:1:4 (белок – 65 гр.; жиры – 69 гр.; углеводы – 261 гр.). Калорийность 1800 ккал – в день (сад), 1400 ккал(ясли).

Каждый прием пищи осуществляется в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы, в соответствии с утвержденным графиком выдачи пищи на группы (летний период, зимний период).

При организации питания детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, соблюдаются требования: питание организовано в соответствии с представленными родителями (законными представителями) ребенка назначениями лечащего врача.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей воспитатель информирует родителей (законных представителей) воспитанников об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневно меню в каждой *групповой ячейке*. В ежедневном меню указывается наименование блюда и масса порции, калорийность порции, рекомендации по организации питания, а также меню для детей с пищевыми аллергиями.

Продукты питания для воспитанников поставляются в соответствии с рекомендуемым суточным набором продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях и ФЗ – 44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», на основании заключенных гражданско-правовых договоров на поставку товаров на полугодие.

Организация питания осуществляется на основе принципов «щадящего» питания.

При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассирование, тушение, приготовление на пару, приготовление в пароконвектомате.

Выдача готовой продукции разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссии.

Медицинское обслуживание **воспитанников в дошкольных группах** обеспечивают органы здравоохранения. Согласно соглашению о взаимодействии с БУ «Югорская городская больница», от 13 августа 2019 года № 87/19. Данное учреждение медицинскую деятельность осуществляет на основании лицензии № ЛО – 86 – 01 – 003366 от 15.07.2019г., срок действия – бессрочно. Функции по обслуживанию в учреждении оказывает – 1 медицинский работник Югорской городской больницы.

Дошкольными группами предоставлено помещение на первом этаже – медицинский блок, который включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, с соответствующими условиями для работы медицинского работника.

Обеспеченность медицинского блока составляет - 100%.

4.5. Обеспечение безопасности.

В учреждении организована работа по охране труда и технике безопасности, в соответствии с требованиями СанПин, Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Информация по Охране труда, Пожарной безопасности, предупреждению терроризма, оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему и безопасности дорожного движения размещена в кабинетах, учительской и в холле на первом этаже образовательной организации.

Безопасность учреждения реализуется посредством организации охраны через частное охранное предприятие «Ратник-Охрана». Гимназия оборудована камерами внутреннего и наружного наблюдения, кнопками тревожной сигнализации, прямой связью с пожарной частью города, охранной сигнализацией. В учреждении действует пропускной режим. Сведения о посторонних лицах, посещающих здание образовательной организации, вносятся в журнал учета посещения учреждения.

Образовательная организация оснащена современным противопожарным оборудованием, организовано его сервисное обслуживание, имеются средства защиты и пожаротушения. Также имеются противопожарные межэтажные двери, противопожарные двери в рекреациях, книгохранилище, складах, щитовых, серверной, столовой. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайной ситуации, два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. Данные мероприятия проводятся с учетом разработанного плана и приказа директора.

Ежегодно сотрудниками ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» осуществляются контрольные замеры воздуха в закрытых помещениях, исследования питьевой воды, измерение освещенности, микроклимата и шума. Заключение по результатам санитарно-эпидемиологической экспертизы подтверждает соответствие учреждения санитарным нормам и правилам.

Один раз в год проводится проверка измерений сопротивления заземляющих устройств и испытание изоляции электрооборудования.

Проводится тщательная подготовка к зимнему отопительному сезону с промывкой отопительной системы учреждения.

Система безопасности образовательной организации функционирует бесперебойно, подвергается соиздательному контролю со стороны органов государственного надзора.

В качестве основных направлений организации безопасности **дошкольных групп** введены следующие:

Пожарная безопасность: установлена система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения людей о пожаре III типа голосовая (световая, звуковая), объектовая станция «Стрелец – Мониторинг», система аварийного освещения, противопожарные двери, прямая телефонная связь с ближайшим подразделением охраны, наличие эвакуационных основных и запасных выходов, проведение огнезащитной обработки деревянных конструкций, наличие схем эвакуации людей, стендов, плакатов, памяток, информационных листов, буклетов, по пропаганде мер пожарной безопасности.

Санитарно – эпидемиологическая безопасность: наличие озеленения территории, оборудованы подъездные пути, установлено освещение территории, теньевые навесы, площадка для сбора мусора с наличием металлических контейнеров с металлическими крышками, материалы внутренней отделки выполнены в соответствии с СанПин, наличие искусственного и естественного освещения помещений, функционирование системы отопления и вентиляции подтверждается наличием актов выполненных работ, подключено централизованное водоснабжение, установлена автоматическая система очистки воды, питьевая вода подвергается кипячению, обеспеченность аптечками для оказания первой медицинской помощи, наличие информационных материалов по пропаганде и соблюдению мер санитарно – эпидемиологической безопасности, проведение дезинсекций, дератизации и акарицидной обработки, инструментальных исследований в соответствии с программой производственного контроля.

Охрана труда персонала организации: введена должность специалиста по охране труда, оборудован кабинет по охране труда, создана комиссия по обучению и проверке знаний по охране труда, проводится специальная оценка условий труда, проводятся ежегодно периодические медицинские осмотры всех сотрудников учреждения, проводится санитарно – гигиеническое обучение сотрудников, наличие специализированной, сертифицированной одежды для сотрудников. Оснащение рабочих и учебных мест в соответствии с требованиями законов о труде и законодательства образования.

Антитеррористическая безопасность: установлено металлическое ограждение по периметру высотой 2 м, длиной 315 м, с каждой стороны горизонта. Возле центрального входа, на площадке для практических занятий с воспитанниками по правилам дорожного движения, установлен знак «проезд запрещен».

В учреждении установлен пропускной режим, оборудованы средства телефонной связи, тревожная кнопка (экстренный вызов полиции), место для оперативного дежурного персонала, охрана объекта производится в дневное время – охранниками лицензионной частной охранной организации «Ратник - охрана», в ночное время – сторожами, установлена система видеонаблю-

дения (наружное, внутренние по всему периметру), антитеррористический информационный уголок.

Вход на территорию, дошкольных групп производится через центральный вход (через калитку) оснащенный системой контроля и управления доступом (СКУД) при помощи электронного ключа или кнопки вызова на видеодомофоне. Ворота на хозяйственной зоне закрыты на замок, открываются строго по назначению и использованию для служебного пользования.

Вход в здание дошкольных групп осуществляется:

- работниками – через центральный вход, оснащенный системой контроля управления доступом (СКУД) при помощи электронных ключей или кнопки вызова на видеодомофоне, далее через пост охраны;

- воспитанниками и родителями (законными представителями) центральный вход и отдельные входы в групповые «Сказка», «Солнечные зайчики» оснащенные системой контроля и управления доступом (СКУД) при помощи электронного ключа или кнопки вызова на видеодомофоне;

- посетителями – через центральный вход, оснащенный системой контроля и управления доступа (СКУД) при помощи кнопки вызова видеодомофона, далее через стационарный, прочный металлообнаруживатель, далее пост охраны после разговора с охранником и регистрации в журнале пропускного режима и предъявления документа, удостоверяющего личность.

Специалисты (рабочие) обслуживающих организаций в соответствии с договором на выполнение работ, в здании и на территорию дошкольных групп имеют доступ только через систему СКУД, с разрешения заместителя директора по дошкольному образованию или заведующего хозяйством групп детей дошкольного возраста с понедельника по пятницу с 08:00 до 17:00. Краткосрочные виды работ представителями обслуживающих организаций выполняются в присутствии заведующего хозяйством дошкольных групп.

Данные пропускного режима фиксируются на камере видеонаблюдения: наружные 5 штук, внутренние – 12 штук. Система видеонаблюдения имеет возможность архивирования и хранения данных не менее 30 суток, доступ к серверу ограничен.

Для сотрудников, воспитанников и их родителей (законных представителей) доступ в здание осуществляется самостоятельно без предъявления документов и записи в журнале регистрации посетителей с 07:00 до 19:10. Для остальных посетителей допуск осуществляется только с разрешения заместителя директора по дошкольному образованию, лица ее заменяющего. Предварительно выяснив причину визита.

Допуск представителей обслуживающих организаций на территорию и в здание дошкольных групп в рабочие дни с 19:00 до 07:00, в выходные и праздничные дни для выполнения срочных ремонтных работ осуществляется через систему СКУД, с письменного разрешения заместителя директора по дошкольному образованию или заведующего хозяйством групп детей дошкольного возраста и только в их присутствии.

Допуск без ограничения на территорию дошкольных групп МБОУ «Гимназия» разрешается автомобильному транспорту экстренных и аварийных служб: скорой помощи, пожарной охраны, управление ГО и ЧС, управления внутренних дел, служб (водоканала, тепловых и электросетей) при вызове их администрацией учреждения, а в ее отсутствие допуск указанного автотранспорта, прибывшего по указанию администрации, осуществляется при получении у водителя сопроводительных документов (письма, заявки, наряда и пр.) и документов, удостоверяющих личность водителя;

Допуск въезда осуществляется через ворота на хозяйственной зоне дошкольных групп. Допуск и парковка на территории дошкольных групп (хозяйственная зона) разрешается транспорту обслуживающих организаций (поставка продуктов, хозяйственного товара) на основании подтверждающих документов, с обязательной отметкой в журнале регистрации транспортных средств въезжаемых на территорию дошкольных групп и только на территории хозяйственной зоны дошкольных групп, в остальных случаях парковки автомобильного транспорта на территории дошкольных групп запрещена.

Допуск автомобильного транспорта на территорию учреждения осуществляется охранником через ворота, круглосуточно закрытые на замок, ключ от которого находится на пропускном пункте, у охранника.

Пропускаемый на территорию дошкольных групп автомобильный транспорт регистрируется охранником в специальном журнале регистрации транспортных средств въезжающих на территорию дошкольных групп (марка, номер государственной регистрации), фамилия, имя, отчество водителя (по водительскому удостоверению), дата время въезда и выезда. В случае если с водителем в автомобиле есть пассажиры, к нему предъявляются требования по попуску в учреждении посторонних лиц. Допускается фиксация данных о пассажире в журнале регистрации автотранспорта.

Информационная безопасность: назначены лица, уполномоченные на получение и доступ к персональным данным работников учреждения, ограничен доступ в помещения с находящимися в нем компьютерами, сетевым оборудованием, кабинеты закрываются, контроль обеспечивается оперативным дежурным персоналом, установлены антивирусная программа и персональные пароли доступа.

Психологическая безопасность. Обеспечение данной безопасности предполагает устранение и предупреждение различного рода угроз и опасностей, способствующих возникновению психоэмоционального напряжения детей, снижающих их уровень естественной активности и настроения. Одна из задач педагогического коллектива - видеть возможные источники угроз психологической безопасности детей, по возможности блокировать стрессовые факторы или ослабить степень их стрессового воздействия при помощи специальных приемов и технологий. Надежными ориентирами в помощь педагогам могут быть проявленные детьми чувства радости, азарта, гнева, страха, тревоги и печали, вины, растерянности, стыда и т.д.

- Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детской дорожно – транспортного травматизма). Все работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год.

Для обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности детей педагоги систематически обращают внимание на игровой инвентарь и оборудование:

- сертификацию игр, игрушек;
- вес игрушек: до 7 лет не более 400 г.;
- безопасность инструментов и материалов (ножницы, клей, кисти, материалы для поделок);
- санитарные требования к игрушкам;
- организацию работы на земельном участке (полив, перенос песка, расчистка снега, и т.п.)
- перенос тяжести не более 2-2,5 кг только для дошкольников старшего возраста.

Игровая территория. Особое внимание уделяется детской игровой площадке, эффективность ее использования в воспитательных и оздоровительных целях в большей степени зависит от правильной организации деятельности детей на прогулочном участке и в использовании оборудования площадки.

Физкультурная площадка.

- зона с оборудованием подвижных игр;
- зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами;
- беговая дорожка;
- яма для прыжков;
- полоса препятствий;

Групповые прогулочные площадки:

- веранда (теневого навес);
- комбинированный грунт (трава, песок);
- кольцевое озеленение, внешний вид территории посадки: деревья, кустарники, клумбы, цветники.
- оборудование для повышения двигательной активности, разнообразной самостоятельности:
- гимнастическое оборудование;
- столы, скамейки;
- песочница с крышкой;
- горки.

4.6. Условия для обучения одаренных детей.

В образовательном пространстве гимназии с целью развития интеллектуального потенциала детей с высоким уровнем интеллектуальных способностей предусмотрена организация выбора учащимися широкого спектра факультативных занятий, элективных курсов за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формирование классов с углубленным изучением предметов (английского языка, математики) на уровне основного общего образования, формирование классов с углубленным изучением отдельных предметов на основе индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования (математика, русский язык, право, информатика, физика, английский язык) позволяет учащимся с высокими интеллектуальными способностями реализовать свои образовательные интересы.

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки лидеров - самостоятельных, способных к самообучению, ответственных, обладающих коммуникативными навыками граждан.

Понятие «лидер» в переводе с английского языка буквально означает «ведущий», идущий впереди», «указывающий путь».

В социальном смысле лидер – это авторитетный член организации, социальной группы, общества в целом, личностное влияние которого позволяет ему играть существенную роль в социальных процессах.

И, прежде всего, общество нуждается в такой неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения, способности быть лидером. Школа не может дать знания на всю жизнь, а вот научить, выработать стремление к постоянному самосовершенствованию — её главная задача.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии познавательных и организаторских способностей.

Проект «Лидер», реализуемый в МБОУ «Гимназия», направлен на работу со всеми учащимися гимназии, создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, лидеров в различных видах деятельности.

Основная идея проекта заключается в создании единого образовательного пространства, основанного на совершенствовании и интеграции основного и дополнительного образования, здоровьесберегающих условий; выявления и поддержки талантливых учащихся, лидеров в различных видах деятельности.

В рамках реализации данного проекта учащиеся гимназии участвовали в мероприятиях регионального центра выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности «Месторождение талантов»:

- в региональном треке всероссийского конкурса «Большие вызовы»- 3 человека;
 - в проектной школе Кружкового движения Национальной технологической инициативы «Передовые технологии» - 2 человека;
 - в детско- молодежном форуме «Джуниор-IT»- 2 человека;
- в профориентационной смене «Югорский образовательный университет. Государственное и муниципальное управление»- 1 человек.

10 человек внесено в региональную базу одаренных детей.

В **дошкольных группах** необходимое условие эффективной работы с одаренными детьми – это оптимальный учет своеобразия природных особенностей каждого из них.

В целях раскрытия творческого потенциала воспитанников, индивидуальных способностей детей, педагоги дошкольных групп создают условия для участия воспитанников в конкурсах муниципального уровня по направлениям:

- спортивные соревнования (президентские состязания, веселые старты, детская легкая атлетика, спортивные состязания, посвященные Дню защитника отечества «И мы за Родину сражемся!»);

- творческие конкурсы (городской фестиваль детского - юношеского творчества «Одаренные дети – будущее России», «Символ года», «Улыбки Севера», фестиваль «Юный шахматист» и др.);

- интеллектуальные конкурсы: научно - практическая конференция «Шаг в будущее. Юниор», «Турнир знатоков», соревнования по шахматам).

Поддерживают желание воспитанников заниматься в кружках и студиях разной направленности по интересам в образовательном пространстве дошкольных групп и включение воспитанников в культурно – оздоровительное пространство города Югорска.

Воспитанники постоянные участники городских спортивных мероприятий «Кросс нации», «Лыжня России», «Велопробег» ко дню победы, «Бегущие сандалии» и др.

Педагоги дошкольных групп поддерживают стремление ребенка к творчеству, развивают творческие и интеллектуальные способности детей через игры и упражнения, требующие творческого подхода, логического мышления и ориентирующего на поиск и самостоятельные открытия.

Активно представляют творческие работы воспитанников, организуют участие воспитанников в интеллектуальных конкурсах, викторинах, блиц – олимпиадах на региональном, федеральном и международном уровнях посредством информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

В дошкольных группах педагоги во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников формируют Портфолио воспитанника, как способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В муниципальном бюджетном учреждении «Гимназия» организована работа по исполнению перечня мероприятий ИПРА ребенка - инвалида в части психолого- педагогической реабилитации или реабилитации, оказывается информационная поддержка и консультативная помощь родителям учащихся данной категории.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия» обучаются дети-инвалиды, дети, которым решением врачебной комиссии, рекомендовано обучение на дому по общеобразовательным программам, а решением городской психолого-медико-педагогической комиссии некоторым из них присвоен статус ОВЗ, рекомендован специальный образовательный маршрут и необходимые условия для получения образования.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия» г. Югорска созданы необходимые условия для реализации инклюзивного образования, в том числе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- есть пандусы, лифт, ортопедические стулья; ортопедический стол, студия для песочной терапии, специализированный аппаратно-программный комплекс.

- имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, тьютор, учителя с большим стажем работы, прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию), в помощи которых в той или иной степени нуждаются все дети с ОВЗ, дети – инвалиды;

- есть в наличии программы, учебники, методические и дидактические пособия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы;

- функционирует кабинет педагога-психолога, социального педагога и учителя-дефектолога, учителя логопеда.

- выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении разработано:

–Положение об организации образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья на дому в МБОУ «Гимназия»;

–Положение об инклюзивном образовании в МБОУ «Гимназия»;

–составлен учебный план и расписание, сформирован штат педагогов.

Обучение ведется по общеобразовательным программам и адаптированным образовательным программам в соответствии с нозологией.

На время обучения на дому образовательная организация обеспечивает учащихся учебной, справочной и другой литературой, имеющейся в библиотечно-информационном центре.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются специалистами из числа педагогических работников, которые оказывают методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ.

Учреждение выдает детям, учащимся на дому и прошедшим государственную итоговую аттестацию, документ об образовании государственного образца.

Своевременное оказание необходимой медико-психолого-социальной помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребёнка, улучшить его развитие, подготовить к обучению в массовой школе и, соответственно, обеспечить его социальную адаптацию.

Немаловажным фактором успешности реализации программы инклюзивного образования выступает создание специальных условий внутри **дошкольных групп** с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Для правильного построения специальной среды учитываем, что нахождение в детском саду любого ребенка должно быть максимально удобным с точки зрения его физических возможностей и максимально обеспечивать чувство психологического комфорта в условиях дошкольных групп.

Специальные условия разложили на компоненты и предусмотрели в каждой из них следующее:

1. Организационное обеспечение:

разработаны (откорректированы) нормально-правовые локальные акты;

— организованы партнерские отношения с родителями;

— предоставлены специальные условия для воспитания и образования обучающихся (3 человека) в соответствии с заключением городского ПМПК– 100%;

— создана атмосфера эмоционального комфорта в разных формах организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка и нормально развивающихся сверстников;

— организован воспитательно - образовательный процесс с учетом особенностей развития ребенка;

— соблюдена профессиональная этика, не распространение сведений, полученных в результате диагностической, консультативной работы, если это может нанести вред ребенку с особенностями психофизического развития;

— отсутствуют объективные жалобы родителей (законных представителей) воспитанников на невыполнение рекомендаций городской ПМПК.

2. Материально-техническое обеспечение (созданы):

— санитарно-гигиенические и санитарно-бытовые условия;

— организация пространства: в соответствии с ФГОС ДО;

— безопасность;

- коррекционно-развивающая, предметно-пространственная и социальная среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития ребенка в соответствии с его потребностями;
 - наличие кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога, оснащенного необходимым коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и учебной литературой, а также оказание коррекционно-педагогической помощи;
 - реализован план мероприятий (дорожные карты) в 2022 году по повышению значений показателей доступности объектов и услуг в сфере образования для инвалидов на 2019-2025 года (приказ начальника Управления образования № 400 от 10.06.2019 г. – 100%);
 - условия доступности учреждения и предоставляемых услуг для инвалидов и обучающихся с ОВЗ (карта оценки доступности заполняется 2 раза в год) приказ УО от 19.12.2018 г. № 865: показатель оценки доступности дошкольных групп для инвалидов и обучающихся с ОВЗ – достигнут, степень оснащенности составляет 40% (наблюдается динамика по сравнению с прошлым годом (было 35%).
3. Организационно-педагогическое обеспечение:
- диагностическое изучение ребенка на момент поступления в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения;
 - адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (приказ директора от 01.09.2021 г. № 149/6 «Об утверждении адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»);
 - осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП ДО;
 - специальные методы обучения: в соответствии с программой;
 - специальные учебные пособия: в соответствии с программой;
 - целенаправленное формирование в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ, популяризации идей инклюзивного образования;
 - определены направления коррекционной работы педагогических специалистов: на основе плана коррекционно-развивающей работы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (для 1 ребенка) воспитатель по ИЗО, инструктор по физической культуре);
 - участие обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в различных конкурсах на разных уровнях в 2022 году: имеются победители и призеры - 11 дипломов: городской конкурс «Светлая пасха» - диплом 3 место; Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее Югры», - дети с ОВЗ по номинациям: декоративно-прикладное творчество (дипломы: 2 место, 3 место), фотоискусство (1 место); изобразительность. Живопись (диплом 1 место), художественное чтение (2 место); городской конкурс по техническому творчеству для детей с ОВЗ «Я могу» (3 место – 2 диплома, диплом 2 место); всероссийский детский творческий конкурс «Обитали рек, морей и океанов» (диплом 1 место); городской конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Новогодняя мечта» (диплом 3 место)
 - один воспитанник с ОВЗ и один ребенок с ОВЗ и инвалидностью имеющие возраст 5-6 лет охвачены услугами дополнительного образования: вариативная часть образовательной программы (бесплатная основа) – студия «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность); кружок «Шахматный гений» (элементы игры в шахматы), один воспитанник с ОВЗ в возрасте 5 лет охвачен услугой дополнительного образования (платная основа) – кружок «Веселый карандаш» (художественно-эстетическое направление), кружок «Непоседы» (танцевально-игровая гимнастика), кружок «Учимся, играя» (интеллектуально-творческое развитие), один воспитанник с ОВЗ имеющий возраст 4-5 лет охвачен дополнительной образовательной услугой (платная основа) - кружок «Учимся, играя» (интеллектуально-творческое развитие), кружок «Непоседы» (танцевально-игровая гимнастика)
4. Психолого-педагогическое сопровождение:
- деятельность специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог);
 - зачисление обучающихся на ППк;
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

- соответствие штатных единиц специалистов психолого-педагогического сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент помощник) требованиям порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 (в ред. от 21.01.2019) – в соответствии с рекомендациями города ПМПК – специалисты соответствуют на 100% (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог);
- организация кадровой подготовки, переподготовки и получение дополнительного образования для различных специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей; овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, позволяющими организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми с ОВЗ и отклонениями в развитии более квалифицированно;

Все указанные компоненты специальных условий инклюзивной практики в дошкольных группах варьируются по объему и степени выраженности с учетом индивидуального и дифференцированных подходов к воспитанию и образованию детей с ОВЗ в зависимости от функционального нарушения каждого отдельного ребенка.

Создание специальных условий и развивающей среды в дошкольных группах обеспечат детям с ОВЗ общение с другими сверстниками и будут способствовать эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в обществе.

4.8. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.







Район расположения учреждения определяется группой жилых домов, административных зданий, улично-дорожной сетью с учетом остановок общественного транспорта. Территория, указанная в схеме 3, включает в себя: образовательную организацию, стадион на территории ОО, вне территории учреждения, МБОУ «Музей истории и этнографии», ФОК «Юбилейный» вне территории учреждения, жилые дома, в которых проживает большая часть детей (учащихся), автомобильные дороги и тротуары. На схеме обозначено: расположение частных домов, зданий и сооружений, сеть автомобильных дорог, пути движения транспортных средств, пути движения учащихся в/из образовательной организации, названия улиц.

Транспортная обеспеченность удовлетворительная и относительно безопасная.

Схема 1



Условные знаки:

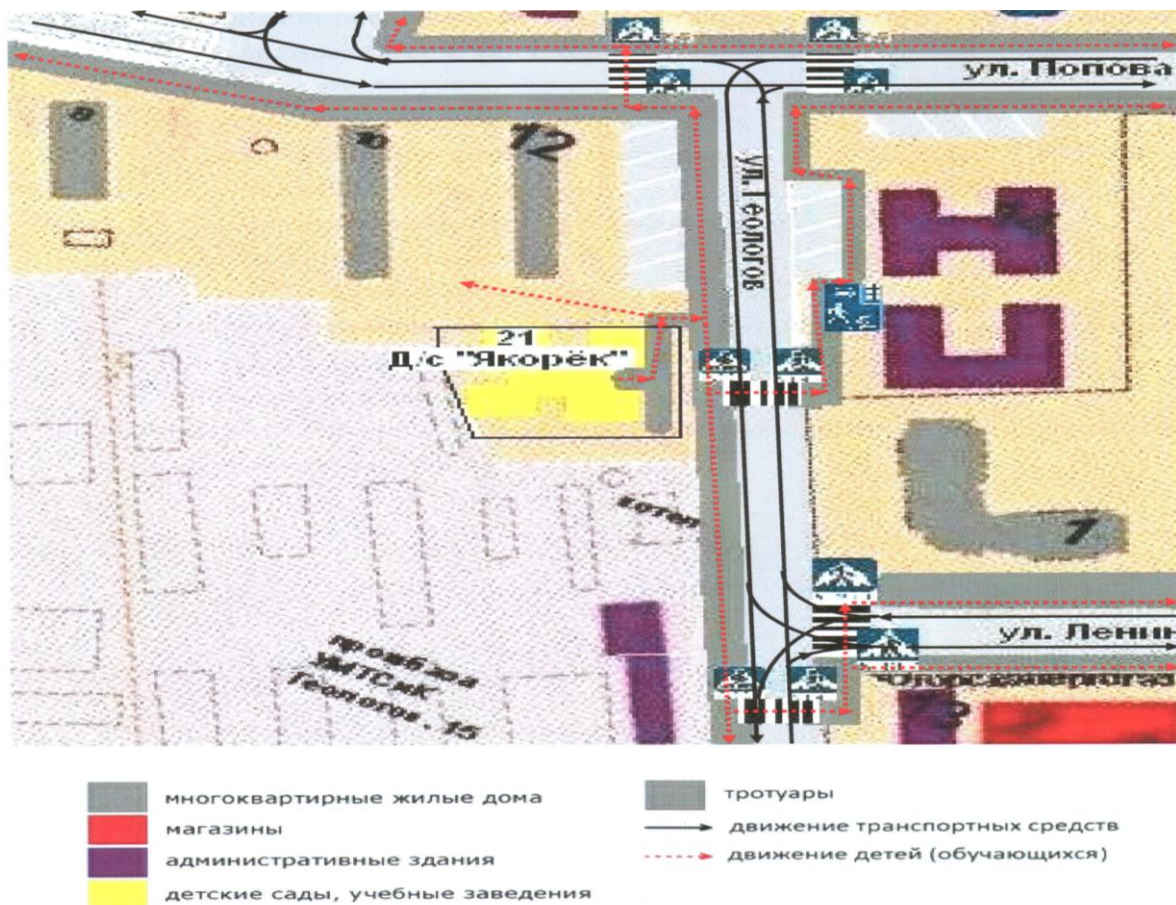
	многоквартирные жилые дома		культурно - досуговые и спортивные объекты
	магазины		объекты здравоохранения
	объекты общественного питания		тротуары
	гостиницы		движение транспортных средств
	административные здания		движение детей (обучающихся)
	детские сады, учебные заведения		

Дошкольные группы МБОУ «Гимназия» – это отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное вдали от шумных улиц, но достаточно близко от центра города. На пересечении улиц Попова и Геологов.

Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта (автобус, маршрутное такси):

- расстояние до объекта от остановки пассажирского транспорта – 250 м;
- время движения (пешком) – 5 мин.
- выделена часть пешеходного пути от проезжей части (тротуар);
- перекресток в районе остановки пассажирского транспорта не регулируемый, но имеет пешеходный переход;
- при переходе улицы Геологов к учреждению также имеется пешеходный переход, расположен предупреждающий дорожный знак;
- удобно расположена стоянка для личного транспорта.

Район расположения дошкольных групп, пути движения транспортных средств и воспитанников:



4.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

В общеобразовательном учреждении имеется логопедический пункт, оснащенный современным учебным оборудованием, который размещен в специализированном кабинете. Оптимальному решению образовательных задач способствуют технические средства обучения: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением и выходом в интернет, принтер, сканер. Достижение комфортности учащихся на логопедических занятиях достигается, наряду с традиционными приемами, путем использования световых столов для песочной анимации (1 стол для учащихся). Наибольшая результативность в коррекционной работе у детей с речевой патологией достигается с помощью применения имеющихся в логопункте программных и учебно-методических пособий, а также различного дидактического, наглядного и демонстрационного материала.

В логопункте обучаются 25 учащихся 1-х классов и 18 учащихся, имеющих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «ребенок-инвалид» и дети, имеющие трудности в обучении. С целью выявления учащихся с проблемами в речевом развитии и уточнения структуры речевых дефектов в сентябре было проведено изучение речевого развития учащихся 1-х классов. Обследование устной речи проводилось на основе тестовой методики Т.А. Фотековой по компонентам речевой системы: фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура слова, навыки языкового анализа, грамматический строй речи, словообразование, логико-грамматические связи в предложении, связная речь.

В 2022 году проведена логопедическая диагностика 100 учащихся (в 2021, 2020, 2019 годах - по 100 учащихся). При обследовании выявлено увеличение количества первоклассников, имеющих нарушения звукопроизношения (таблица 39).

Таблица 45.

Календарный год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
-----------------	----------	----------	----------	----------

Количество / доля детей, имеющих нарушение звукопроизношения нескольких звуков	20 чел. (20%)	21 чел. (21%)	24 чел. (24%)	26 чел. (26%)
--	------------------	------------------	------------------	------------------

Комплексный анализ входной диагностики учащихся 1-х классов позволил выявить учащихся, нуждающихся в логопедической помощи. Они зачислены и посещают логопедический пункт с письменного согласия родителей (законных представителей).

На протяжении 4-х лет остается относительно стабильным количество детей, имеющих нерезко выраженное и общее недоразвитие речи (3 уровень) - нарушения употребления лексико-грамматических конструкций, бедный лексический запас, ошибки в построении предложений. Количество детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, проявляющееся в замене звуков, нарушениях фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слов увеличивается. Вместе с тем, соотношение логопедических диагнозов в структуре речевых нарушений учащихся первых классов, зачисленных на логопедический пункт, демонстрирует преобладание нерезко выраженного и общего недоразвития речи (3 уровень) над фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи (таблица 40).

Таблица 46.

Календарный год	2019год	2020год	2021год	2022год
Количество учащихся 1-х классов, зачисленных в логопункт	25 чел.	25 чел.	25 чел.	25 чел.
Из них имеют НВ ОНР и ОНР	14 (56%)	15 (60%)	14 (56%)	15 (60%)
Из них имеют ФФНР и ФНР	11 (44%)	10 (40%)	11 (44%)	10 (40%)

Важным условием при зачислении учащихся в логопедический пункт является изучение медицинских заключений учащихся. Анализ медицинских данных на протяжении четырех лет демонстрирует тенденцию к увеличению количества детей, имеющих речевую и перинатальную патологии (дизартрия, дислалия, перинатальное поражение центральной нервной системы). В 2022 году на прежнем уровне количество учащихся с задержкой психического и речевого развития, а также учащихся с билингвизмом (таблица 41).

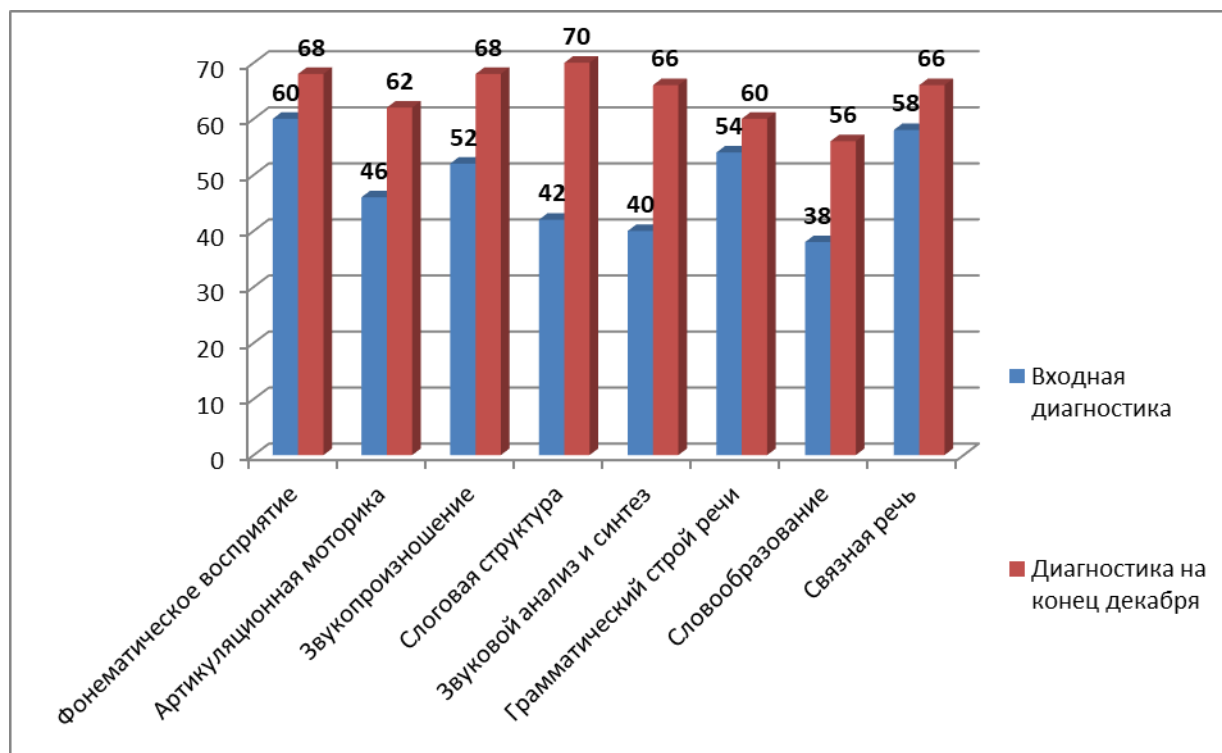
Таблица 47.

Календарный год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Количество учащихся 1-х классов, посещающих логопункт	25	25	25	25
Количество детей с ЗПР, ЗРР	6 (12 %)	7 (14 %)	7 (14 %)	7 (14 %)
Количество детей с языковым барьером (билингвизмом)	0 (0 %)	0 (0 %)	2 (4 %)	2 (4 %)

Организация логопедической работы с учащимися предусматривает пропедевтику и коррекцию нарушений письма и чтения, предупреждение различных видов дисграфии. Оказание коррекционной помощи учащимся происходило через формирование у детей умения проводить звуковой анализ и синтез, развитие слухоречевых дифференциаций, совершенствование зрительного восприятия, анализа и синтеза, моторных координаций, умения делить тексты на предложения, предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи. Детям, имеющим менее выраженные речевые проблемы, была оказана логопедическая помощь через консультирование учителей, работающих с детьми, а также родителей учащихся. Сравнительный анализ компонентов речевой системы учащихся 1-х классов, посещающих логопункт, показал наличие положительной динамики (диаграмма 1).

Диаграмма 1

**Мониторинг речевого развития учащихся 1-х классов
/входная диагностика и диагностика на конец декабря 2022 года/**



В конце декабря 2022 года, с целью отслеживания динамики развития речевой системы, осуществлялась промежуточная диагностика в 1-х классов по современным диагностическим технологиям Т.П. Бессоновой, О.Е. Грибовой, А.Н. Корнева, Л.И. Переслени и Т.А. Фотековой. Все методики разработаны и адаптированы с учётом уровня речевого развития учащихся на каждой ступени обучения. В коррекционной логопедической работе с учащимися использовались технологии Л.Н. Ефименковой, Н.П. Мещеряковой, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьевой, Э.В. Якубовской, М.А. Поваляевой, Г.Г. Мисаренко, Н.Г. Войченко, М.А. Ильина, О.И. Крупенчук, В.А. Ракитиной, Е.Н. Рыжанковой, О.В. Елецкой, Л.В. Зубаревой, Г.В. Гераськиной, М.А. Глазковой.

Результаты исследования речи учащихся, посещавших логопедические занятия, по итогам 2022 календарного года демонстрируют положительную динамику у 100% учащихся. Количество специфических ошибок при письме, чтении у детей заметно сократилось. Таким образом, большинство детей успешно осваивают образовательную программу федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку. В месяце-мае 2023 календарного года из логопедического пункта планируется выпустить 25 учащихся (таблица 42.)

Таблица 48.

Классы	Количество учащихся	Количество учащихся, посещающих логопедические занятия	Количество учащихся, планируемых к выпуску из логопункта в мае 2022 года
1 классы	100	25 (25 %)	0 (0 %)
Итого:	100	25 (25 %)	25 (50%)

Содержание коррекционной работы **в дошкольных группах** направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей и оказание педагогической поддержки, этой категории детей в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью коррекционной работы является: выявление, исправление и профилактика недостатков в физическом, психическом и речевом развитии ребенка, так же педагогической поддержки этой категории детей в освоении образовательной программы дошкольного образования. При этом конечной задачей является помочь ребенку в успешной адаптации в социуме, в построении целостной и правдивой картины мира и общества вокруг него, налаживание прочных и устойчивых связей с окружающим миром.

Коррекционная работа в дошкольных группах проводится по следующим направлениям развития детей:

- психическое здоровье;
- физическое развитие;

- речевое развитие;
- социальная адаптация детей с ОВЗ и инвалидностью.

Коррекционно – развивающий блок в дошкольных группах представлен психологической и логопедической службой, психолого – педагогическим консилиумом, ППМС центром. Коррекционную работу осуществляют учитель – логопед, педагог – психолог и ряд специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изо - деятельности, медицинский работник).

В дошкольных группах функционируют:

Кабинет учителя-логопеда, который оснащен всем необходимым оборудованием. Для коррекции речи используются методы и приемы (индивидуальная коррекция, воздушная струя, игровое сопровождение, пальчиковые игры, массаж) информационные технологии, дидактический материал, который сосредоточен в кабинете и позволяет проводить лечебно-восстановительную и коррекционно-развивающую работу.

В логопедическом кабинете имеется зона индивидуальной работы с ребенком, зона проведения подгрупповых занятий, рабочая зона учителя-логопеда, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам речи, материалы по обследованию детей, информационный уголок для родителей.

Зачисление воспитанников в группу по оказанию логопедической помощи осуществляется на основании проведенного диагностического обследования, наполняемость – 25 человек (воспитанники 5 – 7 лет).

Направления деятельности учителя – логопеда:

- выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- ведение учета детей с нарушениями речи;
- оказание логопедической помощи с целью коррекции фонетических нарушений у детей с 5-7 лет;
- оказание логопедической помощи с целью коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей 5-7 лет;
- проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми 5-7 лет по индивидуальным программам;
- оформление индивидуальных тетрадей;
- проведение подгрупповых занятий (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения);
- организация занятий, направленных на: развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи) и совершенствованию общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук, обучение грамоте.

Таблица 49.

**Зачисленные воспитанники с речевыми нарушениями в группу
для оказания логопедической помощи**

№ п/п	Показатели	Количество детей по учебным годам					
		2019 - 2020		2020-2021		2021-2022	
		Число	%	Число	%	Число	%
1	ФНР	5	19,2	2	7	1	4
2	ОНР	17	65,3	16	62	23	92
3	ФФНР	1	3,9	-	-	1	4
4	НВОНР	3	11,5	8	31	-	-
	Всего	26	100	26	100	25	100

Кабинет педагога-психолога, который оснащен игрушками, дидактическими интеллектуально-развивающими играми, музыкальными альбомами. В кабинете оборудованы: зона релаксации, зона отдыха, зона игр с песком, зона с сенсорным оборудованием (сухой дуги, панно «Звездное небо», панно «Светящиеся нити», пузырьковая колонна, светильник «Фонтан света», су-

хой бассейн и др.). В нем создается ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности, что наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между ребенком и специалистом.

Коррекцией психического здоровья детей занимается педагог-психолог после диагностирования детей в начале учебного года с согласия родителей.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- куколтерапия: проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- игры по развитию психомоторики.

Проводит мероприятия:

- индивидуальные занятия;
- групповые коррекционные;
- мини-тренинги;

К концу учебного года отслеживаются результаты коррекционной работы с детьми.

Таблица 50.

Динамика развития детей с нарушениями

Количество случаев Виды нарушений	2020 – 2021 гг. до и после кор- рекции	2021 – 2022 гг. до и после коррек- ции	2022 – 2023 гг. до и после коррекции
Интеллектуальные, в т.ч. и речевые	5/4	5/4	4/3
Эмоциональные	1/0	1/0	2/0
Поведенческие	1/0	1/0	1/0

Забота о психическом здоровье дошкольников обеспечивает оптимальные психологические условия для полноценного развития детей, становлении их личности. Это важная составляющая деятельности педагога – психолога. Педагог-психолог систематически привлекается к участию в экспертизе педагогической деятельности и педагогического процесса в группах, что позволяет отслеживать условия в дошкольных группах для поддержания психического здоровья воспитанников и вовремя корректировать эти условия.

В каждой группе есть информационный уголок педагога-психолога, где собран материал теоретического и практического характера для родителей и педагогов.

— Психолого - педагогический консилиум (далее ППк).

Психолого- педагогический консилиум является формой взаимодействия специалистов дошкольных групп, объединяющихся для диагностико-коррекционного, психолого - педагогического сопровождения воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальны-

ми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

ППк – совещательный орган, форма взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов для помощи детям в случаях образовательных, социальных затруднениях.

Задачи деятельности ППк:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в группах детей дошкольного возраста) диагностика отклонений в развитии и/или состоянием соматического и нервно-психического здоровья, для получения воспитанниками качественного образования;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе (группах детей дошкольного возраста) возможностей;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

ППк строит свою работу во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников и городской Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк).

Таблица 51.

Деятельность ППк

Программы	Направленность	Количество детей зачисленных на ППк			
		2019-2020	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
Индивидуальные коррекционно-развивающие программы сопровождения ребенка	Коррекция недостатков в психическом развитии, речевом развитии	4	2	3	3

Коррекционно – развивающая работа, оказание психолого – педагогической помощи.

Дошкольные группы МБОУ «Гимназия» посещают 3 воспитанника имеющих статус ОВЗ и 1 воспитанник из них имеет статус «ребенок-инвалид».

Обучающимся созданы специальные условия для получения дошкольного образования в соответствии с заключениями психолого – медико – педагогической комиссии Управления образования администрации г. Югорска (№94 от 13.05.2021г., №82 от 29.04.2021г., №235 от 27.10.2022)

- воспитанники обучаются по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на 2021-2022 учебный год (приказ директора об утверждении №148/3 от 01.09.2021 год (заявления от родителей о согласии), 2022-2023 учебный год (приказ директора об утверждении №149/6 от 01.09.2022 год (заявления от родителей о согласии)
- форма обучения очная;
- режим обучения: определено пребывание ребенка в группе массового пребывания совместно с другими детьми при постоянном включении ребенка в группу детей, в режиме - полный день;
- осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП (приказ директора № № 144/3 от 25.08.2022 года, приказ директора №198 от 03.11.2022 года (воспитанник получил статус ребенок с ОВЗ в октябре 2022 года) ;
- определены направления коррекционно – развивающей работы:
 - педагог – психолог организует занятия, направленные на формирование, коррекцию и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности;

учитель – логопед организует занятия по коррекции и развитию всех компонентов речи, коррекция и развитие темпоритмической организации речи, коррекция и развитие просодических компонентов речи, накопление и активизация словаря, формирование простого произвольного речевого высказывания.

Воспитатели оказывают социальное – педагогическое сопровождение, социокультурную реабилитацию.

Целью психологического сопровождения является содействие психическому и личностному развитию учащихся, психологическое сопровождение одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей группы риска, обеспечивающее комфортные психологические условия в рамках учебно - воспитательного процесса.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

1. Задачи в отношении учащихся:

1.1. Диагностика учебных возможностей и способностей учащихся. Диагностика уровня развития психических процессов и свойств, влияющих на обучение

Приоритет: классы, проходящие адаптационный период.

1.2. Оказание психологической помощи конкретным школьникам в преодолении учебных трудностей и сложностей в налаживании отношений в коллективе. Коррекционная, развивающая, консультативная работа.

2. Задачи в отношении педагогов.

2.1. Психологическое просвещение педагогов. Передача знаний о психологических основах учебной деятельности, возрастных особенностях школьников.

2.2. Психологическое консультирование педагогов. Информирование об особенностях психики конкретных детей, обсуждение влияния этих особенностей на обучение.

2.3. Психологическая поддержка педагогов создание условий для самопринятия, профессионального и личностного саморазвития.

3. Задачи в отношении родителей:

3.1 Психологическое просвещение родителей. Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решении проблем и задач развития детей.

3.2. Психологическое консультирование родителей по запросам.

Направления работы педагога-психолога:

1. Психодиагностика. Имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета школьника и отслеживания динамики его развития

- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии

- для выбора средств и форм помощи.

В 2022-2023 учебном году в рамках работы с детьми, имеющими высокие познавательные способности, перед педагогом-психологом стояла задача выявить группы учащихся с высоким уровнем развития. С помощью методики ГИТ (адаптированной М.К. Акимовой и др.) в октябре 2022 года проведено исследование уровня умственного развития учащихся 4 классов. В исследовании участвовало 100 учащихся. По результатам были выделены группы детей, имеющих высокий интеллектуальный потенциал, группы детей со складывающимися склонностями к гуманитарным и техническим дисциплинам. Помимо интеллектуального развития исследовали уровень учебной мотивации, ведущие мотивы и уровень личностной зрелости учащихся.

Ежегодно, в ноябре 2022 года, проводится комплексная диагностика адаптационных способностей первоклассников. Используется методика оценки школьной адаптации первоклассников «Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения».

Е.А.Екжановой. В результате диагностического обследования получили следующие данные: 76% первоклассников хорошо адаптировались к школе, справляются с новым режимом и нагрузками, успешны в усвоении учебных предметов; у 24% учащихся имеются симптомы среднего уровня дезадаптации, то есть они частично приспособились к новой социальной обстановке, учебный материал усваивается частично, необходима помощь учителя, родителей. Дезадаптированных де-

тей не выявлено. В феврале 2023 года проведена диагностика взаимоотношений учитель-ученик в первых классах. На основе полученных результатов сделан вывод о том, что в первых классах формируются эмоционально-теплые, с учебным и коммуникативным типом взаимоотношений между учителем и учащимися отношения.

В марте 2023 года проведена финальная диагностика психофизической зрелости для успешного обучения в начальной школе. Использовалась методика Е. Екжановой «Диагностико - прогностический скрининг в первых классах общеобразовательных школ» (без звукового анализа). В результате анализа полученных данных первоклассники разделены на группы по уровню психофизической зрелости, каждая группа получила рекомендации по развитию психофизических функций ребят. Большинство первоклассников имеют достаточный уровень психофизической зрелости для успешного обучения в начальной школе.

В марте 2023 года проведена диагностика эмоционально-оценочного отношения учащихся 2 классов к различным сторонам школьной жизни и комфортности пребывания в классном коллективе. В результате исследования выявлено, что большинству - 96% учащихся комфортно в коллективе, и они эмоционально - положительно относятся к различным сторонам школьной жизни.

В октябре-январе 2022 - 2023 года проведена диагностика уровня реактивной и личностной тревожности выпускников 9 классов. По результатам диагностики выпускники с высоким уровнем тревожности направлены на коррекционно-развивающие занятия (11 человек).

В марте 2023 года проведена диагностика уровня школьной тревожности по методике Филлипса. Высокий уровень общей тревожности не выявлен ни у одного учащегося. В октябре 2022 года проведена диагностика уровня реактивной и личностной тревожности выпускников 11 классов. По результатам диагностики выпускники с высоким уровнем тревожности направлены на коррекционно-развивающие занятия (8 человек).

В апреле 2023 года проведена диагностика уровня школьной тревожности по методике Филлипса. Высокий уровень общей тревожности не выявлен у выпускников 11-х классов.

Ежегодно, в октябре, проводится диагностика уровня адаптации учащихся 5 классов к условиям средней школы по методике Лускановой. По результатам диагностики сделан вывод, что большинство пятиклассников успешно прошли период адаптации к условиям средней школы: 94% учащихся в 2022-2023 учебном году.

В январе 2023 года проведена диагностика уровня школьной тревожности у пятиклассников. В диагностике участвовало 87 учащихся. Высокий уровень тревожности выявлен у 20% учащихся. По результатам диагностики проведены консультации с родителями, даны рекомендации.

В январе 2023 года проведена диагностика степени благоприятности социально-психологического климата в подростковых коллективах в 7 и 8 классах и степени суицидального риска подростков. В результате диагностики выявлены учащиеся с повышенным уровнем тревожности, агрессивности, с которыми проведены коррекционно - развивающие занятия и консультации с родителями. Социально-психологический климат в коллективах - достаточно благоприятный.

В октябре 2022 года проведена диагностика эмоционально-оценочного отношения учащихся 10 классов к различным сторонам школьной жизни. По результатам исследования 84% учащихся эмоционально - положительно относятся к различным сторонам школьной жизни.

Индивидуальная диагностика по запросам учителей, родителей - 162 учащихся. Используются методики: «Дом. Дерево. Человек», «Моя семья», «Человек под зонтом», «Гнездо», Рисунок несуществующего животного, «Школьный тест умственного развития детей» (Гуревич К.М., Акимова М.К, Борисова Е.М., Логинова Г.П., Козлова В.Т.), ГИТ, «Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири», Цветовой тест Люшера, тест школьной тревожности Филлипса,

Психологическое обследование детей на ППК - 7 учащихся. Методики: «Школьный тест умственного развития детей» (Гуревич К.М., Акимова М.К, Борисова Е.М., Логинова Г.П., Козлова В.Т.), Цветовой тест Люшера, тест школьной тревожности Филлипса, Тест Векслера, Интеллектуальный тест Р.Кеттела.

1. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психического развития школьников, а психокоррекция - на решение в про-

цессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики.

Развивающая работа ориентирована в большей степени на «психологически благополучных» школьников. Психокоррекционная работа позволяет работать с психологическими проблемами, которые выявлены в обучении, общении, поведении или внутреннем самочувствии школьников.

В рамках **коррекционно-развивающей деятельности** реализованы:

- групповые коррекционно-развивающие занятия для сплочения коллективов 1,5,6,7, 10 классов.

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в адаптации, обучении, поведении.

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимся, находящимся на индивидуальном обучении (в течение года).

2. Психологическое консультирование школьников, родителей, педагогов

- Психологическое консультирование проводится по конкретному запросу педагога, родителя (законного представителя) или ученика.

- Индивидуальные консультации с учащимися по проблемам в поведении (184), в учебе (112), личностным проблемам (376) – консультаций.

- Консультации с родителями детей, имеющих проблемы в поведении, учебе, личностные проблемы – 226 консультаций.

- Индивидуальные консультации с учителями – 142 консультации.

- Индивидуальные и групповые консультации по профессиональной ориентации – 32 консультации.

3. Психопрофилактическая работа

включает в себя беседы, семинары, и другие мероприятия, направленные на создание таких условий, в рамках которых школьники, педагоги, родители могли бы получить психологические знания лично, или профессионально значимые.

В течение 2022 года было проведено 112 бесед. Из них:

- ✓ **Групповые беседы** – «Как подготовиться к экзамену» (9, 11 классы – 121 ученик)
- ✓ «Развитие навыков снятия психоэмоционального напряжения» (9, 11 классы – 121 ученик)
- ✓ «Развитие стрессоустойчивости» (9, 11 классы – 121 ученик)
- ✓ «Стратегии поведения во время подготовки к ГИА» (41 человек)
- ✓ Мотивационная беседа «Хорошие оценки – способ самоутверждения» (21 ученик)
- ✓ Как побороть в себе агрессию? – (42 ученика).
- ✓ Занятия в рамках психологической подготовки к ГИА (121 человек).

4. Организационно-методическая работа

включает в себя разработку программ, диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций, семинаров и т. д.

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Используемые образовательные программы.

МБОУ «Гимназия» реализует основные образовательные программы начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10,11 классы).

на уровне начального общего образования – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства обра-

зования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

на уровне основного общего образования – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577); федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

на уровне среднего общего образования – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

В 5-9 классах наряду с образовательными программами основного базового уровня реализуются образовательные программы углубленного обучения по математике, английскому языку. В 10-11 классах обучение осуществляется на основе индивидуальных учебных планов, которые позволяют каждому учащемуся сформировать и реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут.

Педагогический коллектив **дошкольных групп** осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и расписанием занятий (непосредственно-образовательной деятельности) для 122 воспитанников.

Целью образовательной деятельности в дошкольных группах является создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными задачами являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательной деятельности в дошкольных группах определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и перечнем необходимых методических, наглядно-дидактических пособий по образовательным областям для осуществления образовательной деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования дошкольных групп определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБОУ «Гимназия» является документом, обосновывающим выбор цели, задач, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность 5-ти направлений развития (образовательных областей): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Содержание направлений развития (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа направлена:

- на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества в соответствии дошкольному возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является – игра.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, непосредственно-образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.

Педагогическим коллективом дошкольных групп также осуществляется воспитательная работа в соответствии рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания дошкольных групп разработана на основе требований Федерального от 31 июня 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в российской феде-

рации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и утверждена приказом директора от 15.08.2022 №141.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а стержневой основой программы является программа И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки».

5.2. Принцип составления учебного плана.

Учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального, основного, среднего общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Пояснительная записка включает основные компоненты, обеспечивающие организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» (далее МБОУ «Гимназия») города Югорска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году с учетом перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования:

- Общие положения организации образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия» в 2022-2023 учебном году с учетом рекомендаций Министерства образования и науки РФ;
- Нормативное и методическое обеспечение образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия» в 2022-2023 учебном году;
- Формирование учебных планов МБОУ «Гимназия», реализующего основные общеобразовательные программы на 2022-2023 учебный год.

I. Общие положения организации образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия» города Югорска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия» реализуются:

на уровне начального общего образования – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ями)», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2022 г. № 286»;

на уровне основного общего образования – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577), федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2022 г. № 287»;

на уровне среднего общего образования – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 12.08.22 № 732); Информационно-разъяснительное письмо об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению от 17.11.2022 №03-1889.

II. Нормативное и методическое обеспечение образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия» города Югорска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия», формирования единых подходов к разработке нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательной программы в 2022-2023 учебном году, разработке учебного плана МБОУ «Гимназия» г. Югорска руководствуется следующими документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 №304-ФЗ);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 №712);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 №712);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 №712, от 12.08.22 № 732);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Примерная программа воспитания (в редакции протокола от 02.06.2020 г. № 2/20 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт, утвержденная на заседании общего собрания Российского исторического общества 19 мая 2014 г.;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 января 2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвер-

жденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

– Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 637 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»

– Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.

– Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 г. № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федера-

ции, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 г. № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2019 г. № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

Регионального уровня:

- Постановление Правительства ХМАО – Югры «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» от 9 августа 2013 г. № 303-п (в ред. постановления Правительства ХМАО – Югры от 09.09.2016 N 346-п; от 22.01.2021 №8-п);

-Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты- Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году;

- Списки учебников, используемых в МБОУ «Гимназия», утверждены приказом директора МБОУ «Гимназия» и размещены на сайте организации.

Формирование учебных планов МБОУ «Гимназия» города Югорска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году

Учебный план согласно ст.2 п.22 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования общеобразовательной организации, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организации самостоятельно (ст.12, п.5 Федерального закона РФ №273-ФЗ).

Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Учебный план общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком, утвержденным приказом директора, составляет:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели;
- V- IX, X-XI классы – 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX, XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в X классах).

Учебный год в МБОУ «Гимназия» начинается 01.09.2021. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул определены календарным графиком МБОУ «Гимназия».

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классах — 35-40 минут;
- во 2- 11 классах – 40 минут.

Объем максимальной учебной нагрузки учащихся определяется учебным планом школы в соответствии с действующими санитарными нормами:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- во 2 – 4 классах – 23 часа в неделю;
- в 5-9 классах – 32 - 36 часов в неделю;
- в 10-11 классах – не более 37 часов в неделю.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и для занятий внеурочной деятельности. В 1-4 классах пятидневная учебная неделя.

В целях реализации основных образовательных программ в соответствии с образовательной программой МБОУ «Гимназия» осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-XI классы), «Технологии» (V-VIII классы), а также по «Информатике и ИКТ» при наполняемости классов 25 и более человек.

Язык обучения – русский.

Таким образом, в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, школа ориентирована на комплексную реализацию системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и метапредметного подходов к обучению, воспитанию и развитию всех и каждого с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, а также на обучение культуре выбора (под которым мы понимаем такие компоненты, как целеполагание, целевыполнение и рефлексия по способу деятельности и результатам).

Образовательная программа МБОУ «Гимназия» включает несколько учебных планов: учебный план 1-4 классов, учебный план 5-9 классов, учебные планы 10-х, 11 классов общеобразовательных и по индивидуальным учебным планам.

Учебный план МБОУ «Гимназия» города Югорска состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием учащихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, регионального компонента вариативной части учебного плана предусмотрено изучение образовательных модулей, курсов с учетом региональных особенностей, в том числе экологической направленности.

Для реализации образовательных программ МБОУ «Гимназия» использует:

- учебники из числа, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Учебный план МБОУ «Гимназия»,
реализующий образовательную программу
начального общего образования (ФГОС НОО),
в 2022-2023 учебном году**

Учебный план МБОУ «Гимназия», реализующий основную образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. В школе определен режим работы в объеме 5-дневной учебной недели (для 1 – 4 классов).

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МБОУ «Гимназия» в рамках образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана, реализующего образовательную программу **начального общего образования** представлена **предметными областями**: «Русский язык и литератур-

ное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», и следующими **учебными предметами** - «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной(русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство» «Технология», «Физическая культура».

Обучение осуществляется по программам «Школа России».

Часы внеурочной деятельности, внеклассной работы по предмету использованы на формирование речевой компетентности.

На основании изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» (Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) в качестве родного языка выбран русский язык. В школе созданы все условия для изучения русского языка как родного. Изучение данных курсов направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» школа руководствуется письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в IV классе по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) в текущем году изучается модуль «Светская этика» во всех 4-х классах.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому языку) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.

При изучении предмета «Физическая культура» исполнение программы осуществляется с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта.

Национальные, региональные, этнические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры реализуются интегрировано с предметом «Окружающий мир» в 1 - 4-х классах.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия», где учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Предмет «Социокультурные истоки» реализуется через внеурочную деятельность.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 33 недели, в I классе – 32 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3190 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока (академический час) в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»

в I классе – 35- 40 минут;

во II-IV классах - 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

МБОУ «Гимназия» реализует вариант 1 примерного учебного плана для начального уровня общего образования и предусматривает обучение на русском языке и 5-дневную для 1-4-х классов рабочую неделю.

Таким образом, учебный план МБОУ «Гимназия», реализующий образовательную программу начального общего образования сохраняет состав и структуру обязательных предметных областей и обязательных учебных предметов, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам обучения) в полном объеме и не превышает максимально допустимый объем недельной аудиторной нагрузки учащихся при 5-дневной для 1-4-х классов рабочей неделе.

Учебный план основного общего образования для V- IX классов, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

Учебный план МБОУ «Гимназия», реализующий образовательную программу основного общего образования (далее - учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 1.02.2011 319644; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», и базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 № 427, Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

В соответствии с пунктом 18.3.1. ФГОС основного общего образования Учебный план включает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

В рамках федерального государственного образовательного стандарта обязательная часть учебного плана определяет состав и структуру обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной (русский) язык и родная (русская) литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», а также состав обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература»,

«Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «Иностранный язык» (английский, базовое и углубленное изучение в 5в,6в,7в, 8в,9в классах), «Второй иностранный язык (немецкий язык – 5 классы)» «Математика» (базовое и углубленное изучение в 5в, 6в, 7в, 8в, 9в классах), «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

На основании изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» (Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) в качестве родного языка выбран русский язык. В школе созданы все условия для изучения русского языка как родного.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В рамках предметной области «Общественно-научные предметы» как отдельные изучаются предметы «Всеобщая история» (V-IX классы), «История России» (VI-IX классы) в следующем объеме:

Классы	Всеобщая история	Кол-во часов	История России	Кол-во часов
5	История Древнего мира	70	-	0
6	Всеобщая история VI-XV вв.	28	История России VI-XV вв.	42
7	Всеобщая история XVI-XVII вв.	28	История России XVI-XVII вв.	42
8	Всеобщая история XVIII в.	28	История России XVIII в.	42
9	Всеобщая история XIX в.	35	История России XIX в.	70

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Гимназия».

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений использованы на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательной деятельности, в том числе метапредметных учебных курсов.

Именно поэтому по запросам учащихся, их родителей (законных представителей) на изучение предметов «Математика» в 5в, 6в, «Алгебра» в 7в, 8в, 9-х классах предусмотрено дополнительно по 1 часу для удовлетворения образовательных потребностей учащихся за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

За счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены часы для изучения учебного предмета «Информатика» в 5 - 9 классах для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, с целью непрерывного изучения предмета «Информатика» и ранней профилизации.

Кроме этого в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, создаются условия выбора учащимися предметов для углубленного изучения (математика, алгебра, иностранный язык). В дальнейшем, в старших классах, этот выбор позволяет учащимся в самоопределении. Таким образом, с пятого класса, в соответствии со школьным Положением формируется класс с углубленным изучением математики и (или) иностранного языка (английского). В связи с этим за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, увеличивается на 2 часа количество часов на изучение иностранного языка в 5в,6в,7в,8в, 9в классах, на 1 час в 5в,6в,7в,8в,9в классах увеличивается количество часов на изучение математики, алгебры. Это обосновано реализуемыми в МБОУ «Гимназия» программами для школ с углубленным изучением иностранного языка и математики.

За счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 7 классе реализуется 1 – часовой пропедевтический курс по химии «Введение в химию» (авторы О.С. Габриелян, Г.А. Шапарева). Цель данного курса – создание мотивации к изучению нового предмета, формирование предметных знаний, умений и навыков (расчётные и экспериментальные), на которые недостаточно времени при изучении курса химии основной школы.

При организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» школа руководствуется письмами Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в качестве дополнительной учебной литературы; от 01.09.2016 г. № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; от 19.01.2018 № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5-6 классах по 0,5 часа за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В 5-6 классах углубленного изучения отдельных предметов предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается за счет включения учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы «История», «Обществознание» и в рамках курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки».

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено на основе Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г. В соответствии с изменениями, внесенными в примерную основную образовательную программу основного общего образования, в рабочую программу по технологии для учащихся V класса, приступающих к обучению на уровне основного общего образования, и VI классов, продолжающих обучение на уровне основного общего образования в 2021-2022 учебном году, внесены изменения.

При изучении предмета «Физическая культура» учитываются региональные условия, климатические особенности (длительности снежного покрова, наличие пришкольных ледовых катков) и отдаются приоритеты достижениям спортивной элиты автономного округа.

Предмет «Экология и география Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» интегрирован с учебными предметами «Биология», «География». Предмет «Искусство» интегрирован с учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный план основного общего образования за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, позволяет реализовать ведение факультативов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательной деятельности, в том числе метапредметных учебных курсов, направленных на:

- обеспечение возможностей для учащихся по самоопределению и самореализации на основе выбора деятельности, обозначенных в Положении «Об организации групповых, факультативных занятий и занятий по выбору»;
- предупреждение педагогической запущенности и неуспеваемости детей группы риска;
- развитие творческих способностей детей с высокими познавательными возможностями;

- организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся на основе школьного научного общества;
- организацию групповых и индивидуальных занятий, направленных на работу с одарёнными детьми и для восполнения пробелов в знаниях учащихся (Положение об организации групповых, факультативных занятий и занятий по выбору в МБОУ «Гимназия» г. Югорска);
- реализацию спецкурсов экологической направленности и с учетом региональных особенностей.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Информатике», «Технологии» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет в V-IX классах 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Таким образом, учебный план, реализующий образовательную программу основного общего образования сохраняет состав и структуру обязательных предметных областей и обязательных учебных предметов, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам обучения) в полном объеме и не превышает максимально допустимый объем недельной аудиторной нагрузки учащихся при 6-дневной рабочей неделе.

Учебный план среднего общего образования для X-XI класса МБОУ «Гимназия», реализующий федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)

Учебный план среднего общего образования, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

МБОУ «Гимназия» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Профиль обучения является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством гимназии. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

По результатам изучения запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) учебный процесс в гимназии осуществляется по варианту учебного плана универсального профиля.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей.

Учебный план универсального профиля взят за основу реализации ФГОС СОО в гимназии для формирования индивидуальных учебных планов, с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план **универсального профиля** предусматривает изучение учебных предметов: Предметная область «**Русский язык и литература**», включающая учебные предметы: «Русский язык и литература» (углубленный и базовый уровень).

Предметная область «**Родной язык и родная литература**», включающая учебные предметы: «Родной язык» (базовый уровень).

Предметная область «**Иностранный язык**», включающая учебные предметы: «Иностранный язык (английский)» (углубленный и базовый уровень).

Предметная область «**Общественные науки**», включающая учебные предметы:

«История» (базовый уровень);

«Экономика» (базовый уровень);

«Право» (углубленный уровень);

«Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область «**Математика и информатика**», включающая учебные предметы: «Математика» (углубленный уровень);

«Информатика» (углубленный и базовый уровень).

Предметная область «**Естественные науки**», включающая учебные предметы:

«Физика» (углубленный и базовый уровень);

«Химия» (базовый уровень);

«Биология» (базовый уровень);

«Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область «**Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

На основании изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» (Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) в качестве родного языка выбран русский язык. В школе созданы все условия для изучения русского языка как родного.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает *реализацию* индивидуальных потребностей обучающихся.

Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение факультативных курсов:

- Решение уравнений и неравенств
- Теория и практика сочинений разных жанров
- Современный мир
- Виды перевода
- Практическая химия
- Практическая биология
- Основы функциональной грамотности
- Основы саморегуляции и самоорганизации
- Молекулярная физика и основы электродинамики
- Программирование, 3D – моделирование.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Таким образом, учебный план, реализующий образовательную программу среднего общего образования сохраняет состав и структуру обязательных учебных предметов, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам обучения) в полном объеме и не превышает максимально допустимый объем недельной аудиторной нагрузки учащихся при 6-дневной рабочей неделе.

Учебный план дошкольных групп, реализующий образовательную программу дошкольного образования, определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности: основной части и части формируемой участниками образовательной деятельности.

Обязательная часть учебного плана включает в себя совокупность 5-ти направлений развития (образовательных областей): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Реализуется через базовый вид деятельности - непосредственно – образовательная деятельность (занятия)

При составлении обязательной части учебного плана за основу была взята инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная) включает в себя образовательную деятельность, направленную на поддержку детской инициативы (кружки, студии по выбору) для воспитанников старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 ФЗ;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 г. № 1014;
- приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта от 17.10.2013г. № 1155;

При составлении учебного плана были учтены следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных правил и норм. Опираясь на СанПиН 1.2.3685-21, был учтен максимально допустимый объем образовательной недельной нагрузки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей группы раннего возраста – 100 минут в неделю (10 занятий)
- для детей младшей группы – 150 минут в неделю (10 занятий);
- для детей средней группы – 200 минут в неделю (10 занятий);
- для детей старшей группы – 375 минут в неделю (15 занятий);
- для детей подготовительной группы – 450 минут в неделю (15 занятий).

В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, организуется физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывно непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Целесообразность начала реализации образовательной программы дошкольного образования в части непосредственно образовательной деятельности с 3 – ей недели сентября обуславливается адаптационным периодом для воспитанников к условиям учреждения после длительных летних каникул. Кроме того, в первые две недели сентября часть воспитанников отсутствует по причине отпуска, что приводит к снижению показателя реализации образовательной программы. Окончанием учебного года считаем 4 - ю неделю апреля. Так как май определен в качестве резервного периода для продления образовательной деятельности, по реализации образовательной программы дошкольного образования, на случай возникновения непредвиденных ситуаций (введение карантина в течение учебного года и т.п.).

В связи с тем, что образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах, необходим достаточный запас времени для достижения показателя реализации образовательной программы в полном объеме.

5.3. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся

Основные направления внеклассной и внеурочной деятельности организованные и проведенные в прошедшем учебном году отражены в таблице 52.

Таблица 52

Направления и виды внеклассной и внеурочной деятельности в 2022 году

Направление деятельности	Цель деятельности	Виды деятельности
Формирование гражданско-	Формирование патриотического сознания	- Декада милосердия: акция «Собери друга в школу», акция «Доброе дело», #СвоихНеБросаем

патриотическое сознания и духовно - нравственных качеств личности	учащихся, идей служения Отечеству; изучение военных традиций; развитие интереса к истории учреждения, уважительного отношения к истории рода, семьи, любви к родному краю.	<ul style="list-style-type: none"> - Месячник военно-патриотического воспитания: классные часы с приглашением ветеранов локальных войн, конкурс строя и песни для учащихся 1-8 классов. - Вахта памяти: Урок мужества, изготовление поздравительных открыток ветеранам 1-4 классы, выпуск боевых листков 5-11 классы, фестиваль-конкурс инсценированной военной песни «Когда поют солдаты», акция «Ветеран», акция «Знамя Победы», участие в городских мероприятиях в рамках празднования 77-летия великой Победы - Экскурсии в музей в целях расширения кругозора школьников о малой Родине, памятниках истории и культуры русского и коренных народов Севера
Профессионально-трудовое воспитание	Оказание помощи учащимся в построении дальнейшей образовательной траектории и профессиональном самоопределении	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии на предприятия и в учреждения города - Классные часы «Какие бывают профессии» - Конкурс презентаций «Профессия моих родителей» - Встреча с представителями ОУ «Образовательная карта города Югорска и города Советский» - «Ярмарка учебных мест» (9, 11 классы) - «Форум профессиональных ресурсов» (9-11 классы) - Встречи с представителями разных профессий - Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов.
Интеллектуальное воспитание	Формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности	<ul style="list-style-type: none"> - НЛО (научная лига учащихся) - Кружки научно-технической направленности - Марафон предметных недель
Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни	Формирование потребности в здоровом образе жизни учащихся и осознания личной ответственности за своё здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Моё здоровье в моих руках!»: фитнесразминки ежедневно в 8.00ч.; фитнеспаузы на каждом уроке; уроки здоровья по программе «Хочешь быть здоровым? Будь им!» - Месячник правовых знаний и здорового образа жизни: конкурс проектов ЗОЖ, общешкольный классный час с участием специалистов ЦГБ, ПНД, ОВД, КДНиЗП, конкурс рисунков «Мы - ЗА!» - Декада профилактики злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ: уроки здоровья, конкурс проектов «Быть здоровым - это модно!» - Беседы, лекции по изучению правил дорожного движения и конкурсы на знание правил ПДД - Городские и окружные спортивные соревнова-

		ния
Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности, социокультурное и медиакультурное воспитание	Формирование толерантности и профилактики экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Доброе дело» - Акция «Собери друга в школу» - Игра – путешествие «Все флаги в гости к нам» - Классные часы, беседы, лекции
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Воспитание творческой активности, эстетического вкуса; развитие образного, эмоционального, ассоциативного мышления учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - День знаний - День учителя, воспитателя - Праздник «Светофор – мой друг» - Новогодний калейдоскоп - Мисс Гимназия – 2022 - Мистер Гимназия - 2022 - Последний звонок - Участие в творческих конкурсах и фестивалях разных уровней
Правовое воспитание и культура безопасности	Формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях; развитие навыков безопасности в школе, в быту, на отдыхе	<ul style="list-style-type: none"> - Месячник правовых знаний и ЗОЖ «Подросток и закон» - Декада пропаганды ЗОЖ и профилактики злоупотребления ПАВ - Встречи с сотрудниками ОВД, ТКДНиЗП, ГИБДД, ПНБ, ЦГБ - Акция «Грамотный пешеход» - Акция «Живой знак» - Деятельность отряда ЮИДД - Беседы, лекции по изучению правил дорожного движения и конкурсы на знание правил ПДД - Инструктажи по правилам поведения и технике безопасности
Пропаганда семейных ценностей	Формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - День матери - Мама, папа, я – дружная семья - Конкурсы (выставки) рисунков, сочинений, фотографий и творческих работ на тему «Моя семья» и «Традиции моей семьи» - Участие родителей в подготовке и проведении воспитательных мероприятий
Формирование коммуникативной культуры	Воспитание демократической культуры, гражданской ответственности; социального творчества; формирование умения действовать в интересах совершенствования своей личности, общества	<ul style="list-style-type: none"> - Заседания старостата и совета командиров класса - Работа комитетов ученического самоуправления - Социально - значимые проекты - Коллективные творческие дела
Воспитание экологической культуры	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс – выставка рисунков и фотографий «Сохраним этот мир» - Участие в международной акции «Спасти и сохранить» - Участие в акции «Покормите птиц зимой» - Участие в акции «Лес Победы»

	региона, страны, планеты	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в акции «Аллея выпускников» - Классные часы, беседы - Выставка коллажей «Берегите природу»
--	--------------------------	--

Внеурочная деятельность в гимназии реализуется в зависимости от запросов учащихся. Ее основу составляют 75 курсов внеурочной деятельности для учащихся 1-9-х классов в рамках основной образовательной программы НОО и ООО, в которых занималось 930 учащихся. Руководство осуществляли 55 педагогов.

В 2022 году с целью обеспечения эффективной организации внеурочной деятельности, реализации приказа Управления образования администрации города Югорска от 20.12.2019 №861 «Об утверждении расчетного перечня показателей национального проекта «Образование», с 01 сентября 2020 года реализуется программа курсов внеурочной деятельности по направлению «Функциональная грамотность. Учимся жизни» и «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса», а также проект Благотворительного фонда Сбербанка России «Личностное развивающая образовательная среда». В реализации данных проектов задействованы 24 педагогических работника.

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования в 1-9-х классах была организована внеурочная деятельность, в которую были вовлечены учащиеся 1-9-х классов (100%).

Курсы внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО и ООО, организованные в 2022 учебном году по следующим программам:

- Технопарк, начальный уровень, 4-5 класс, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Зырянов Е.П.
- Технопарк, базовый уровень, 6-7 класс, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Зырянов Е.П.
- Технопарк, экспертный уровень, 9-11класс, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Зырянов Е.П.
- Технопарк, соревновательный уровень, 6-8 класс, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Зырянов Е.П.
- Робототехника, предварительный уровень, 1 класс, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Феденев А.В.
- Робототехника, начальный уровень 2-3 класс, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Феденев А.В.
- Робототехника, базовый уровень, 4-5 класс, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Феденев А.В.
- Робототехника, исследовательский уровень, 5-7 класс, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Феденев А.В.
- Компьютерная графика, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Симанова О.В.
- Самоделки, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Назмутдинов И.З.
- Юный Турист, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Назмутдинов И.З.
- Растительная жизнь, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Абдуллаева И.В.
- Социокультурные истоки, 1-5 класс, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Крутикова В.Н.
- Социокультурные истоки, 6-9 класс, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Михайлова А.А.
- Спортивный клуб «Авангард» 5-11класс, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Драгунов Е.В.
- Белая ладья, 2-11класс, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Шаяхметова Р.А.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Каравалева Л.Л.

- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Логинова Н.И.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Эстрих И.Н.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Бельцова Н.В.
 - «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Поздеева О.В.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Георг Л.П.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Краснова А.С.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Королева И.В.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» составил руководитель курса внеурочной деятельности Бекленишева С.В.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Галкина В.А.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности составил руководитель курса внеурочной деятельности Киселева С.В.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Попова И.А.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Нигаматзянова Г.Р.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Комарова Л.С.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Косолапова В.К.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Смолина Ю.В.
- «Профориентация», составил руководитель курса внеурочной деятельности Бобарыкина Г.М.
- «Функциональная грамотность (креативное мышление)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Басаргина Т.А.
- «Функциональная грамотность(читательская грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Климова О.Е.
- «Занимательный русский язык», составил руководитель курса внеурочной деятельности Дерябина Е.В.
- «Функциональная грамотность(читательская грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Леонова Н.Ю.
- «Функциональная грамотность (читательская грамотность)» составил руководитель курса внеурочной деятельности Плюсина Л.А.
- «Функциональная грамотность (читательская грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Сергеева С.Д.
- «Функциональная грамотность(математическая грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Бородина Н.И.
- «Функциональная грамотность(математическая грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Перевозчикова Л.А.
- «Функциональная грамотность(математическая грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Немчинова С.Ю.

- «Функциональная грамотность(математическая грамотность)» составил руководитель курса внеурочной деятельности Зыкина С.В.
- «Функциональная грамотность (естественнонаучная грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Шутова О.В.
- «Функциональная грамотность (естественнонаучная грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Абдуллаева И.В.
- «Функциональная грамотность (глобальные компетенции)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Цисарь О.М.
- «Функциональная грамотность (естественнонаучная грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Акбашева И.М.
- Функциональная грамотность (естественнонаучная грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Панькова А.В.
- «Функциональная грамотность (глобальные компетенции)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Ильясов И.К.
- «Функциональная грамотность (глобальные компетенции)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Бондарева И.Г.
- «Функциональная грамотность (глобальные компетенции)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Погребняк Т.М.
- «Развитие личностного потенциала младших подростков», составил руководитель курса внеурочной деятельности Саламатова О.В.
- «Функциональная грамотность (глобальные компетенции)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Загорская С.В.
- «Развитие личностного потенциала младших подростков», составил руководитель курса внеурочной деятельности Макеева В.И.
- «Функциональная грамотность (глобальные компетенции)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Приветкина Д.Т.
- «Развитие личностного потенциала старших подростков», составил руководитель курса внеурочной деятельности Придатко Ю.В.
- Функциональная грамотность (финансовая грамотность), составил руководитель курса внеурочной деятельности Гапоненко Т.В.
- Функциональная грамотность (финансовая грамотность), составил руководитель курса внеурочной деятельности Закиров А.З.
- Функциональная грамотность (финансовая грамотность), составил руководитель курса внеурочной деятельности Михайлова А.А.
- «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса», составил руководитель курса внеурочной деятельности Зырянов Е.П.
- «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса», составил руководитель курса внеурочной деятельности Феденёв А.В.
- «Функциональная грамотность (креативное мышление)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Черенда Е.В.
- «Функциональная грамотность (креативное мышление)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Малышева Н.Н.
- «Функциональная грамотность (креативное мышление)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Назмутдинов И.З.
- «ОФП (общая физическая подготовка)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Фирсенкова Л.В.
- «ОФП (общая физическая подготовка)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Тулзаков Е.Е.
- «Профориентация», составил руководитель курса внеурочной деятельности Зинченко О.В.
- «ОФП (общая физическая подготовка)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Драгунов Е.В.

Занятость учащихся в кружках и секциях дополнительного образования и курсах внеурочной деятельности

Учебный год	Общее число учащихся	Охват обучающихся дополнительным образованием		Кол-во курсов внеурочной деятельности
		Всего	В школе	
2015-2016	908	817 (90%)	756 (83%)	34
2016-2017	919	879 (96%)	854 (92%)	27
2017-2018	899	844 (93%)	805 (90%)	27
2018-2019	923	887 (96%)	871(94%)	18
2018-2019	925	864 (93%)	829(89%)	18
2019-2020	922	861 (93%)	826(89%)	18
2020-2021	912	835(92%)	805 (88%)	18
2021-2022	917	833 (91%)	801 (87%)	20

5.4. Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования.

Углубленное обучение по отдельным предметам на уровне среднего общего образования введено в гимназии с 2007 года как средство дифференциации и индивидуализации обучения, направленное на реализацию личносно – ориентированной учебной деятельности. Старшеклассники обучаются на по индивидуальным учебным планам. Охват программами углубленного изучения предметов на уровне среднего общего образования составляет 100% (Таблица 54).

Таблица 54

Охват учащихся программами углубленного изучения предметов на уровне среднего общего образования на конец 2022 года

Охват учащихся программами углубленного обучения	10 класс	11 класс	Всего
Количество учащихся по классам:	18	41	59
- из них охвачено программами углубленного изучения предметов	18	41	59

Список предметов, изучаемых на углубленном уровне:

- для учащихся 11 – х классов – 6 учебных предметов (русский язык, математика, английский язык, право, физика, информатика);
- для учащихся 10 – х классов 4 учебных предмета (математика, русский язык, право, английский язык).

Созданы нормативно-правовые, учебно-методические, материально-технические и кадровые условия для организации углубленного изучения отдельных учебных предметов, определена технология организации данного процесса, разработан мониторинг оценки качества условий, процесса и результатов углубленного обучения.

Нормативно-правовой базой реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов является наличие в учреждении документов федерального и регионального уровней по углубленному изучению отдельных учебных предметов или профильному обучению. Составлены нормативные документы: Положение об организации занятий по выбору учащихся учреждения: факультативных и групповых, занятий, элективных курсов, спецкурсов и модулей в МБОУ «Гимназия» города Югорска, Положение о промежуточной аттестации обучающихся в профильных классах и группах, Положение об организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся профильных классов.

«Качество освоения содержания профильных дисциплин», результаты которого представлены в таблицах 55, 56.

Таблица 55

Общая и качественная успеваемость обучающихся 10 класса по предметам, изучаемым на углубленном и базовом уровнях за I полугодие 2022 – 2023 учебного года

№ п/п	Наименование предмета	Общая численность обучающихся	Из них					
			Углубленный уровень			Базовый уровень		
			Количество обучающихся	Из них успеваемость по предмету		Количество обучающихся	Из них успеваемость по предмету	
Общая (число/доля)	Качественная (число/доля)	Общая (число/доля)		Качественная (число/доля)				
1	Информатика	18	-	-	-	14	14/100	11/78
2	Обществознание	17	-	-	-	17	17/100	4/24
3	История	18	-	-	-	18	15/83	5/28
4	Русский язык	18	18	17/94	5/28	-	-	-
5	Английский язык	18	7	7/100	7/100	11	11/100	7/63
6	Литература	18	-	-	-	18	17/94	8/44
7	Биология	15	-	-	-	15	15/100	6/40
8	Физика	2	-	-	-	2	2/100	1/50
9	Химия	2	-	-	-	2	2/100	2/100
10	Физическая культура	18	-	-	-	18	18/100	18/100
11	ОБЖ	18	-	-	-	18	18/100	18/100
12	Математика	18	18	14/77	5/28	-	-	-
13	Право	11	11	10/91	4/36	-	-	-
14	Экономика	13	-	-	-	13	11/85	4/31

Из вышеприведенной таблицы видно, качественная успеваемость учащихся 10-х классов на углубленном уровне достигает 100% по английскому языку, праву 36%, по математике 28%, по русскому языку 28%.

Таблица 56

Общая и качественная успеваемость обучающихся 11-х классов по предметам, изучаемым на углубленном и базовом уровнях за I полугодие 2022– 2023 учебного года

№ п/п	Наименование предмета	Общая численность обучающихся	Из них					
			Профильный/углубленный уровень			Базовый уровень		
			Количество обучающихся	Из них успеваемость по предмету		Количество обучающихся	Из них успеваемость по предмету	
Общая (число/доля)	Качественная (число/доля)	Общая (число/доля)		Качественная (число/доля)				

				че- ство/до ля)	ная (коли- че- ство/до ля)		ство/доля)	(количе- ство/доля)
1	Информатика и ИКТ	40	10	10/100	10/100	30	30/100	30/100
2	Обществознание	41	-	-	-	41	40/97	26/63
3	История	41	-	-	-	41	41/100	27/66
4	Русский язык	41	41	41/100	31/76	-	-	-
5	Английский язык	41	10	10/100	9/90	31	31/100	27/87
6	Литература	41	-	-	-	41	41/100	29/71
7	Биология	29	-	-	-	29	29/100	18/62
8	Физика	18	7	7/100	0/0	11	11/100	4/36
9	Химия	19	-	-	-	19	19/100	17/89
10	Физическая культура	41	-	-	-	41	41/100	41/100
11	ОБЖ	41	-	-	-	41	41/100	41/100
12	Математика	41	41	40/97	18/44	-	-	-
14	Право	24	24	24/100	17/71	-	-	-
15	Астрономия	41	-	-	-	41	41/100	41/100

Как видно из вышеприведенной таблицы, качественная успеваемость учащихся 11 класса на углубленном уровне достигает показателей – 100 % по информатике; 90% по английскому языку, 76% по русскому языку; 71% по праву; 44% по математике; 0% по физике.

Значительная часть учащихся планирует продолжить свое образование в высших учебных заведениях по специальностям, соответствующим углубленному уровню изучения отдельных предметов.

По этой причине можно сделать вывод о том, что выпускники, изучающие отдельные предметы на углубленном уровне, максимально заинтересованы в изучении предметов для дальнейшего выбора профессионального пути.

Таблица 57

Достижения обучающихся 10, 11 классов с углубленным изучением отдельных предметов в 2021-2022 уч. году

Достижения обучающихся 10,11 классов с углубленным изучением отдельных предметов в 2021-2022 уч. году	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, др.,	
	Название мероприятия, уровень, форма участия	Количество участников
Достижения обучающихся 10,11 классов с углубленным изучением отдельных предметов в 2021-2022 уч. году	Всероссийская олимпиада (муниципальный этап)	
	1. Русский язык	4
	2. Английский язык	6
	3. Право	5
	4. Физика	0
	5. Математика	2
	6. Информатика	0
Доля выпускников классов с углубленным изучением отдельных предметов, выбравших ЕГЭ по каждому предмету углубленного	Наименование предмета с углубленным изучением	Количество выпускников, выбравших ЕГЭ / Количество обучающихся в классах с углубленным изучением предметов *100(процент)

уровня	1. Русский язык 2. Математика 3. Английский язык 4. Физика 5. Информатика	22/22 – 100% 12/ 22 – 55% 6/12 – 50% 4/4 – 100% 3/5 – 60%
Результаты ЕГЭ по предметам углубленного уровня (по каждому отдельно)	1. Русский язык 2. Английский язык 3. Математика 4. Физика 5. Информатика	Средний балл ЕГЭ 81 88 67 54 61

Анализ результатов ГИА с точки зрения дифференцированного обучения (базовый, углубленный уровни) показывает, что выпускники, изучавшие предметы на углубленном уровне (русский язык, обществознание, английский язык, информатика, физика), преодолели минимальную границу баллов по предметам, выбранным на экзамен, и показали достаточно высокие средний и максимальный тестовый баллы, что подтверждает целесообразность введения в УП предметов для изучения на углубленном уровне.

Обучение в классах с углубленным изучением осуществляют 5 педагогов высшей и первой квалификационных категорий.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения на углубленном уровне осуществлено в полной мере. Наличие учебно-методических комплексов и методических разработок по организации процесса образования и их использование в учебной деятельности представлено в таблице 58.

Таблица 58

Наличие и использование УМК и методических разработок при организации углубленного изучения отдельных предметов

Учебный предмет	Наличие УМК по углубленному изучению отдельных предметов	
	программа	Учебники
математика	+	+
английский язык	+	+
русский язык	+	+
информатика и ИКТ	+	+
физика	+	+
право	+	+

Типовые образовательные программы, разработанные Министерством просвещения, имеются по всем предметам, изучаемым на углубленном уровне. На основе этих программ составлены рабочие программы учебных предметов с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта. Данные таблицы 58 свидетельствуют о полном учебно-методическом обеспечении предметов русского языка, математики, иностранного языка, права, физики. В целом, учебно-методическое обеспечение процесса углубленного изучения отдельных предметов обеспечено на уровне 100%.

Формы организации обучения в классах с изучением на углубленном уровне отдельных предметов: классно-урочная, предметно-групповая. Содержание рабочих программ учебных предметов соответствуют ФГОС. В них предусмотрено формирование ключевых УУД на основе применения современных педагогических технологий.

Таблица 59

Анализ рабочих программ по углубленному изучению отдельных учебных предметов

Предмет	Соответствие структуре	Соответствие содер-	Использование
---------	------------------------	---------------------	---------------

	(перечень формируемых ключевых компетентностей)	жанию федерального компонента образовательного стандарта	современных педагогических технологий
математика	+	+	+
обществознание	+	+	+
английский язык	+	+	+
русский язык	+	+	+
информатика	+	+	+
физика	+	+	+
история	+	+	+
английский язык	+	+	+

Обучение в классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов строится на основе использования востребованных педагогических технологий. В таблице 60 представлены результаты использования педагогических технологий учителями углубленного изучения отдельных предметов:

Таблица 60

Результаты использования педагогических технологий учителями углубленного изучения отдельных учебных предметов, (%)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Лекционно-практическая деятельность	16%	16%	18%	18%	16%
Семинары	11%	11%	12%	14%	14%
Модульное обучение	15%	15%	15%	15%	15%
Исследовательская и проектная деятельность	50%	50%	50%	60%	65%
Деятельностно-коммуникативные технологии	25%	25%	25%	25%	35%
Информационно-коммуникационные	16%	16%	30%	60%	70%
Кейс – технология	-	-	5%	7%	10%
Технология развития критического мышления	18%	18%	20%	30%	45%
Организация самостоятельной работы	30%	30%	30%	30%	55%

Учителя в зависимости от цели и задач используют разнообразные педагогические технологии, востребованные изучением отдельных учебных предметов на углубленном уровне. Диагностируется положительная динамика в их применении. Специфика предмета и уровень подготовки позволяют преподавателю целесообразно использовать весь набор педагогических техник. Выбор педагогической технологии зависит от образовательной цели учебного занятия (таблица 61).

Таблица 61

Соответствие педагогической технологии задачам обучения

Задача	Технология
Поиск организационных форм освоения содержания образования на основе учения	Модульное обучение, балльно-рейтинговая оценка учебных достижений
Организация различных видов деятельности	Проектная, исследовательская деятельность
Организация работы с различными потоками информации	Информационные технологии, дистанционное обучение, технология развития критического мышления

Организация группового воздействия в образовательном пространстве	Организация группового взаимодействия, организация дискуссии
Осуществление учения	Организация самостоятельной работы, рефлексивного обучения, оценки достижений, самоконтроля и самообразования

Реализация программного материала по предметам, изучаемым на углубленном уровне составляет 100%.

Образовательная программа предусматривает обязательное выполнение исследовательской (проектной) работы учащимися, защита которых проходит на конференциях в рамках Научной Лиги Обучающихся. Данным видом деятельности охвачено 100% учащихся. Руководителями работ выступают учителя предметов, изучаемых на базовом и углубленном уровне.

6. Содержание методической и инновационной деятельности.

6.1. Полнота реализации планов и программ методической и инновационной деятельности.

Для организации методической, инновационной деятельности в МБОУ «Гимназия» на 2022 год были разработаны следующие планы:

- План методической работы;
- План повышения квалификации учителей и сотрудников учреждения;
- План проведения аттестации учителей и сотрудников учреждения;
- План работы региональной инновационной площадки по программе «Обновление содержания учебного предмета «Технология» по модулю «Прототипирование» как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта» на 2020-2023 гг.

Вышеперечисленные планы методической и инновационной деятельности образовательной организации реализованы в полном объеме, очевидна положительная динамика роста профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическим опытом;
- учителя совершенствуют и отрабатывают навыки самоанализа урока;
- пополняется методическая копилка учителей и методических объединений учреждения;
- цели работы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательной организацией; тематика заседаний МО и педагогических советов, семинаров, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив;

- выросло число учителей, участвующих в инновационных процессах учреждения.

При обработке информации по реализации планов, программ методической и инновационной деятельности сделаны следующие выводы:

–План методической и инновационной деятельности педагогического коллектива на 2022 год выполнен в полном объеме;

–План методической и инновационной деятельности педагогического коллектива дошкольных групп на 2022 год выполнен в полном объеме.

Приоритетными направлениями инновационной деятельности в 2022 году являлись: создание и функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; внедрение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО; организация деятельности по реализации проекта «Разговоры о важном»; ранняя профориентация с детьми дошкольного возраста; методология проектной и исследовательской деятельности учащихся; реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, обучающимся, имеющим нарушения в развитии; участие учащихся в детских общественных объединениях, в том числе в деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее - РДШ).

6.2. Эффективность проводимой методической и инновационной деятельности.

Цель методической работы: повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников учреждения.

Задачи методической работы:

- создание образовательной среды, способствующей максимальной реализации потенциала учащихся и педагогического коллектива;
- создание внутрикорпоративной системы повышения уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогических работников;
- создание условий для освоения педагогическими работниками учреждения новых положений педагогической науки, педагогической психологии, методики преподавания предметов;
- изучение и внедрение в образовательную деятельность передового педагогического опыта;
- формирование у педагогических работников учреждения потребности профессионально развиваться и самосовершенствовании;
- оказание педагогическим работникам квалифицированной методической помощи в работе;
- повышение качества преподавания учебных предметов и проведения внеурочных занятий на основе систематического планового посещения уроков, их самоанализом и анализом.

В соответствии с поставленными задачами и созданными условиями методическая работа в 2022 году осуществлялась в следующих **формах** деятельности:

- семинары, круглые столы;
- вебинары;
- деятельность научно – методического совета;
- деятельность методических объединений;
- проведение открытых уроков, занятий внеурочной деятельности с целью диссеминации положительного педагогического опыта.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары: «Система оценки достижений учащихся 1-4, 5-8-х классов», «Реализация программы формирования УУД учащихся 1-4, 5-8-х классов», «Реализация инклюзивного образования для обеспечения равного доступа к образованию всем учащимся», «Организация УНИР», «Особенности организации образовательной деятельности ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья», круглый стол «Формирование детского коллектива в условиях инклюзивного образования, толерантное отношение к детям – инвалидам, детям с ОВЗ», заседания кафедр НЛО по обсуждению проблем написания проектных и исследовательских работ.

Работа научно – методического совета гимназии.

В 2022 году были проведены заседания НМС, на которых были рассмотрены следующие вопросы: анализ результатов государственной итоговой аттестации – 2022 год; о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад Министерства образования и науки РФ; организация работы по подготовке Фестиваля наставничества, промежуточные итоги реализации региональных проектов национального проекта «Образование»; реализация проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды «Развитие ЛРОС МБОУ «Гимназия» как фактора обеспечения процесса самоопределения участников образовательных отношений», План работы Центра развития личностного потенциала, городской опорной площадки «Развитие soft-skills компетенций педагога как основы становления нового качества образования»

Работа методических объединений.

Одной из основных задач методических объединений учреждения – непрерывное совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности) учителей, их дальнейшая работа по внедрению инновационной деятельности в процесс обучения и воспитания учащихся.

На МО учителей-предметников обсуждались следующие вопросы:

- Учебно – методическое обеспечение преподавания учебных предметов;

- ФГОС как условие совершенствование качества образовательной деятельности;
 - О качестве подготовки учащихся 9,11-х классов к экзаменам;
 - О технологиях дистанционного обучения, образовательных платформах, электронных ресурсах;
 - Формирование УУД средствами различных учебных предметов;
 - Использования современных педагогических технологий в работе учителей;
 - Подведение итогов и планирование работы МО на текущей период.
- Содержание деятельности методических объединений гимназии отражены в таблице 62.

Таблица 62

Содержание деятельности методических объединений

Название методического объединения учителей	Содержание деятельности методического объединения
Учителей русского языка и литературы	<p>Методическая тема МО: Освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и управлении в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и формирование системы оценок качества образования.</p> <p>Цель работы методического объединения: внедрение развивающих образовательных технологий на уроках русского языка и литературы как фактор успешной реализации ФГОС</p> <p>Задачи работы методического объединения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать формы и методы системно-деятельностного подхода в обучении. 2. Применять интерактивные формы обучения на уроках в целях развития ключевых компетенций учащихся. 3. Организовать обмен опытом среди членов МО.
Учителей технологии, музыки и ИЗО	<p>Методическая тема МО: Создание и развитие образовательной среды, направленной на формирование творческой, социально активной личности и компетентности учащихся.</p> <p>Цель работы методического объединения: организовать деятельность учителей, направленную на развитие профессионального мастерства педагогов для обеспечения качества образования учащихся в соответствии с нормативными требованиями ФГОС и внедрения системы поддержки одаренных детей.</p> <p>Задачи работы методического объединения:</p> <p>Осуществлять освоение учащимися стандартов ФГОС по предмету. Внедрять в процесс обучения современные технологии обучения (метод проектов, дистанционное обучение, интегрированный урок, информационно – коммуникационные технологии) в учебный процесс. Обеспечить организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся в различных видах учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Вовлекать учащихся с высоким уровнем познавательных способностей в различные творческие конкурсы, олимпиады</p> <p>Повышать квалификацию учителя через публикации и представления опыта работы, через курсы повышения квалификации, вебинары, участие в конкурсах для педагогов.</p>
Учителей физической культуры, ОБЖ.	<p>Цель работы МО: Совершенствование учебно-воспитательного процесса с позиций реализации компетентностного подхода посредством нововведений в образовательное пространство школы.</p> <p>Задачи:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать методический уровень учителей в реализации компетентностного подхода 2. Продолжить внедрение новых технологий обучения: метод проектов, интегрированный урок, информационно – коммуникационные технологии 3. Повысить уровень активности и качества научно – исследовательской деятельности учащихся. 4. Разработать учебные, научно – методические и дидактические материалы. 5. Конкретизировать работу с учащимися, имеющими высокий уровень познавательных способностей. 6. Добиваться эффективного использования информационных, коммуникационных, электронных ресурсов в учебно-воспитательном процессе. 7. Вовлекать учащихся в различную внеурочную работу, направленную на развитие творческой личности.
<p>Учителей начальных классов</p>	<p>Методическая тема - Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих ФГОС НОО</p> <p>Цель: Обеспечение оптимального качества образовательного процесса на основе повышения уровня научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства педагогов МБОУ «Гимназии» в условиях реализации обновленных ФГОС.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и совершенствовать практику использования успешно зарекомендовавших себя технологий как фактора повышения качества образования. 2. Развивать систему внешней и внутренней экспертизы качества образования. 3. Активизировать работу по обобщению и предъявлению педагогического опыта учителей на основе проведения конкурсов, семинаров, конференций различных уровней, а также через различные формы экспертизы. 4. Формирование методической готовности педагогов к работе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 5. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень мотивации к изучению отдельных предметов.
<p>Учителей иностранных языков</p>	<p>Цель работы методического объединения: внедрение педагогического подхода <i>Lesson-Study</i>, характеризующий особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики.</p> <p>Задачи работы методического объединения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и внедрять инновационную технологию развития профессиональных компетенций педагогов <p>Применять интерактивные формы обучения на уроках в целях развития ключевых компетенций учащихся.</p> <p>Организовать обмен опытом среди членов МО.</p> <p>Направления работы методического объединения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая деятельность: - анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год; анализ посещения открытых уроков; изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования); анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи. 2. Информационная деятельность: изучение новинок в методиче-

	<p>ской литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.</p> <p>3. Организация методической деятельности: выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в подготовке к аттестации.</p> <p>4. Консультативная деятельность: консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования; консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности; консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий.</p> <p>5. Организационные формы работы: заседания методического объединения; методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности; взаимопосещение уроков педагогами; - выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах; участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области; повышение квалификации педагогов на курсах; прохождение аттестации педагогическими работниками.</p>
<p>Учителей математики и информатики.</p>	<p>Методическая тема - Создание условий для доступности качественного образования, направленного на обучение и воспитание выпускника с активной жизненной позицией»</p> <p>Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, направленного на обучение и воспитание выпускника с активной жизненной позицией.</p> <p>Задачи: Продолжить изучение и применение современных и инновационных педагогических технологий и ИКТ. Использовать инновационный потенциал гимназии как средство реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, в том числе, ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья. Продолжить работу региональной инновационной площадки «Обновление содержания учебного предмета «Технология» по модулю «Прототипирование» как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта» на базе МБОУ «Гимназия». Создать условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся во всех видах деятельности (участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях). Продолжить работу с одаренными детьми, а также с детьми, требующими особого внимания (ОВЗ, неуспевающие, др.). Обеспечить введение и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования; Создать условия для развития информационно-методического пространства, обеспечивающего профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности педагогов через реализацию проекта «Педагогическая лаборатория».</p>
<p>Учителей естествознания.</p>	<p>Методическая тема - Создание условий для доступности качественного образования, направленного на обучение и воспитание выпускника с активной жизненной позицией</p> <p>Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, направленного на обучение и воспитание выпускника с ак-</p>

	<p>тивной жизненной позицией.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <p>Продолжить изучение и применение современных и инновационных педагогических технологий и ИКТ.</p> <p>Использовать инновационный потенциал гимназии как средство реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, в том числе, ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Продолжить работу региональной инновационной площадки «Образовательная робототехника» на базе МБОУ «Гимназия».</p> <p>Создать условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся во всех видах деятельности (участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях) через реализацию проекта «Лидер».</p> <p>Продолжить работу с одаренными детьми, а также с детьми, требующими особого внимания (ОВЗ, неуспевающие, др.).</p> <p>Обеспечить введение и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;</p> <p>Создать условия для развития информационно-методического пространства, обеспечивающего профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности педагогов через реализацию проекта «Педагогическая лаборатория».</p>
<p>Учителей истории и обществознания.</p>	<p>Цель работы МО: Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и переход на ФГОС СОО.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Линейная система преподавания курса истории. 2. Формирование гражданско-патриотических качеств и нравственное воспитание учащихся. 3. Вовлечение учащихся в интеллектуальные конкурсы различного уровня.

Диссеминация положительного педагогического опыта

Одним из направлений методической работы является диссеминация положительного педагогического опыта. В рамках Методического дня (ноябрь 2022 г.) был представлен опыт работы для педагогической общественности города Югорска:

- Идеи и опыт преподавания социокультурного курса «Истоки» (Михайлова А.А., учитель истории и обществознания);
- Формирование функциональной грамотности у учащихся 8-х классов: опыт и перспективы (Закиров А.З., учитель истории и обществознания);
- Профессиональное самоопределение как ведущий фактор развития конкурентоориентированности и конкурентоспособности старшеклассников МБОУ «Гимназия» (Аганина Т.М., педагог-психолог);
- Практическая работа как средство развития познавательной деятельности учащихся на уроках физики (Шутова О.В., учитель физики).

В рамках проведения декад по формированию и развитию функциональной грамотности учителя Гимназии провели открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, семинары-практикумы, мастер-классы:

- Урок-путешествие «Сад моей души» по сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (литературное чтение, 3б класс) (Галкина В.А., учитель начальных классов);
- Урок по теме «Решение задач. Закрепление» (математика, 2г класс) (Королева И.В., учитель начальных классов);
- Внеурочное занятие по теме «Потребительская корзина» (внеурочное занятие, 4в класс) (Косолапова В.К., учитель начальных классов);

- Урок по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (русский язык, 2а класс) (Поздеева О.В., учитель начальных классов);
- Семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (Поздеева О.В., Георг Л.П., Краснова А.С., Бекленишева С.В., Киселева С.В., Нигаматзянова Г.Р., Караваева Л.Л., Комарова Л.С., Логинова Н.И., Бельцова Н.В., Эстрих И.Н., Королёва И.А., Крутикова В.Н., Галкина В.А., Попова И.А., Караваева Л.Л., Косолапова В.К.);
- Урок по теме «Религия древних греков» (история, 5в класс) (Михайлова А.А., учитель истории и обществознания);
- Внеурочное занятие по теме «Знатоки финансовой грамотности» (9в класс) (Закиров А.З., учитель истории и обществознания);
- Мастер-класс «Технология развития критического мышления» (из опыта работы ПОС) (Бондарева И.Г., учитель английского языка Бекленишева С.В., учитель начальных классов);
- Мастер-класс «Приёмы формирования функциональной грамотности» (из опыта работы) (Придатко Ю.В., учитель истории и обществознания);
- Внеурочное занятие «Учим иностранный» (9 класс) (Загорская С.В., учитель английского языка);
- Урок «Здоровое питание» (7б класс) (Ильясов И.К., учитель английского языка).

В 2022 году учитель русского языка и литературы Климова О.Е. – победитель муниципального конкурса «Педагог года города Югорска», участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»; учитель русского языка и литературы Галкина В.А. – призер Конкурсного отбора молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание»; учитель русского языка и литературы Леонова Н.Ю. – победитель регионального конкурса «Педагог Югры», учитель английского языка Погребняк Т.М. – победитель регионального конкурса «Педагог-новатор».

Педагоги гимназии активно участвуют в городских методических объединениях, сетевых сообществах, вебинарах, обучаются дистанционно на курсах повышения квалификации.

В 2022 учебном году учитель русского языка Дерябина Е.В. возглавила городское методическое объединение учителей русского языка и литературы.

На протяжении года 100% педагогических работников гимназии участвуют в открытой образовательной платформе «Российская электронная школа», где обмениваются опытом работы, участвуют в форумах по организации образовательного процесса, изучают нормативные документы в области образования, создают профессиональные клубы.

Все педагогические работники гимназии участвуют в процессе развития функциональной грамотности учащихся, используют в образовательной деятельности электронный банк заданий, открытый банк заданий по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся (<https://fg.resn.edu.ru/>, <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>)

В течение 2022 года 86 % педагогов гимназии приняли участие в вебинарах издательства «Просвещение» по формированию УУД обучающихся, формированию и развитию функциональной грамотности учащихся, организации проектно-исследовательской деятельности, методике подготовки к ВПР и ГИА, телекоммуникационном обучающем проекте-практикуме «Урок в соответствии с ФГОС», онлайн конференции «РАС», оценочных процедурах регионального уровня по исследованию уровня профессиональных компетенций педагогов основного общего и среднего общего образования по учебным предметам: «литература», «география», «английский язык», межрегиональном семинаре (вебинар) «Модернизация предметных областей».

Инновационная деятельность

Инновационная работа учреждения в 2022 году была направлена на реализацию плана мероприятий региональной инновационной площадки.

На основании приказа Департамента образования и молодёжной политики Ханты – Мансийского автономного округа- Югры от 20.11.2020 №10-П-1719 «О признании образовательных организаций ХМАО Югры региональными инновационными площадками» муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Гимназия» присвоен **статус региональной инновационной площадки на период с 2020 по 2023 гг. по направлению «Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответ-**

ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и концепциями развития отдельных предметных областей». Тема инновационного проекта (программы): «Обновление содержания учебного предмета «Технология» по модулю «Прототипирование» как условие перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты в новой редакции».

В 2022 году 3 этап (январь 2022 г. – май 2022 г.) – подведение итогов. Полномасштабное завершение реализации проекта, предъявление результатов работы на уровне ХМАО-Югры, подведение итогов реализации проекта.

Разработаны методические материалы по модулю «Прототипирование»: рабочая программа, календарно-тематическое и поурочное планирование в рамках предмета «Технология».

На муниципальном уровне гимназия имеет статус городской опорной площадки «Развитие soft-skills компетенций педагога как основа становления нового качества образования».

В рамках деятельности городской опорной площадки педагоги, в том числе воспитатели и педагоги дополнительного образования из образовательных учреждений имеют возможность не только практически освоить педагогические практики развития личностного потенциала, но и смогут формировать и развивать soft skills компетенции. Развитие собственного личностного потенциала улучшает качество личной жизни, влияет на взаимоотношения в команде, способствует профилактике профессионального выгорания.

21 педагогический работник гимназии прошел независимую оценку предметных и методических компетенций в текущем году. Полученные результаты оценки свидетельствуют о достаточном уровне развития данных компетенций.

Выводы:

Педагоги гимназии активно участвуют в городских методических объединениях, сетевых сообществах, вебинарах, обучаются дистанционно на курсах повышения квалификации, принимают участие в конкурсах педагогического мастерства.

С 2019 года до настоящего времени МБОУ «Гимназия» функционирует в статусе пилотной площадки проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Программа по развитию личностного потенциала направлена на расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Это подразумевает работу с каждым ребенком в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задач.

Программа сфокусирована на развитии личностного потенциала ребёнка, позволяющего ему ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими людьми.

С 2022 года Гимназия получила статус Центра развития личностного потенциала (далее ЦРЛП) на федеральном уровне. Разработан План работы Центра. Педагоги, входящие в ЦРЛП, проходят обучение диссеминируют опыт работы на различных уровнях.

Показатели эффективности проводимой методической работы дошкольных групп.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Цель методической работы - создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные *задачи методической работы*:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов дошкольных групп.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности дошкольных групп и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Деятельность методической работы в дошкольных группах осуществлялась с учетом вышеизложенной теоретической информации, согласно плану мероприятий по реализации основных направлений деятельности педагогического коллектива дошкольных групп на 2021 – 2022 учебный год (приказ № 147 от 31.08.2021 г). и 2022-2023 учебный год (приказ №148/1 от 31.08.2022) Методическая работа дошкольных групп, способствующая повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, была организована в 2022 году в следующих формах:

Внутренний (учрежденческий) уровень

№ п/п	Формы методической работы	Количество педагогов и руководителей принявших участие (чел./%)
1	Педагогический совет	16/100
2	Семинары, семинары - практикумы	16/100
3	Открытые показы педагогической деятельности	16/100
4	Консультации	16/100
5	Работа творческой группы	5/31
6	Курсовая подготовка (КПК)	16/100
7	Наставничество	2/13
8	Самообразование	16/100
9	Школа молодого педагога (воспитатели, специалисты)	2/13
10	Психологические (педагогические) тренинги	16/100
11	Круглый стол	16/100
12	Мастер - класс	16/100

Муниципальный уровень

№ п/п	Формы методической работы	Количество педагогов принявших участие (чел./%)
1	Городские опорные площадки: <u>на 2021-2022 учебный год:</u> - «Формирование основ цифровой безопасности как компонента цифровой грамотности «Школа цифровой безопасности» на базе МБОУ «СОШ №5 - «STEAM – образование в рамках основной образовательной программы дошкольного образования» на базе МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» дошкольные группы <u>на 2022 – 2023 учебный год</u> - «Развитие soft-skills компетенций учителя как основа становления нового качества образования» на базе МБОУ «Гимназия»;	Охват – 4 педагога, что составило – 25% (Лето В.С., Захарова Т.М., Савинцева Е.А., Ильясова Н.Н.) Охват – 7 педагогов, что составило – 44% (Смирнова О.С., Яки-

	<p>- «Организация детских объединений в дошкольной образовательной организации как средство социально-личностного развития детей в системе воспитательной работы» на базе МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» дошкольные группы;</p> <p>- «Педагогическая мастерская «Цифровая образовательная среда» на базе МКУ «ЦМТиИМО»</p>	<p>мова П.М., Нагаева К.М, Асанова Э.О., Савинцева Е.А., Ильясова Н.Н.)</p>
2	<p>Городские методические объединения:</p> <p>на 2021 – 2022 учебный год</p> <p>- педагогов-психологов ДО;</p> <p>- учителей-логопедов ДО</p> <p>на 2022-2023 учебный год</p> <p>- педагогов-психологов ДО;</p> <p>- учителей-логопедов ДО</p>	<p>2 педагога, что составило - 15%;</p>

Статистический анализ показал следующее:

Представили опыт работы на муниципальном уровне в рамках заседаний городских опорных площадок – 3 педагога, что составило 37% от числа педагогов, принявших участие в работе площадок (Савинцева Е.А., Ильясова Н.Н., Смирнова О.С.);

— в рамках педагогической мастерской «Организация детских объединений в дошкольной образовательной организации» - 7% (Ильясова Н.Н.. воспитатель);

— в рамках открытых мероприятий «Неделя инклюзивного образования» - 2 педагога, что составило 15% (Якимова П.М., Одобецкая Л.А.);

— подготовили воспитанников к участию в конкурсах и спортивных соревнованиях – 16 педагогов, что составило - 100%.

— Представили опыт работы на региональном, всероссийском и международном уровнях

- в рамках профессиональных конкурсов – 2 педагога, что составило 13%: региональный уровень – региональный этап XVII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (свидетельство участника Одобецкая Л.А., Микушина М.О.), Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (участник, Микушина М.О.), Региональный этап V Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2022» в ХМАО-Югре (диплом призера – 3 место, Одобецкая Л.А.)

- посредством информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» в конкурсах с участием воспитанников, профессиональных конкурсах для педагогов, опубликовали материалы педагогического опыта и другое - 10 педагогов, что составило 62% (учитель – логопед Одобецкая Л.А., инструктор по физической культуре Микушина М.О., воспитатели – Шведенко О.Н., Асанова Э.О., Якимова П.М., Савинцева Е.А., Ильясова Н.Н., Зубкова С.В., Долобан Е.В., Смирнова О.С.).

Проведенный анализ выполнения мероприятий по методической и инновационной деятельности дошкольных групп показывает, что полнота их реализации составляет – 100%.

Методическая и инновационная деятельность является действенным фактором, влияющим на результаты педагогического коллектива дошкольных групп, развитие педагога и ребенка.

Таблица 63.

№	Мероприятия	Результат
---	-------------	-----------

п/п		
Слушатели вебинаров по темам:		
1	«Технологии эффективной коммуникации в работе современного воспитателя» (Нагаева К.М., Якимова П.М., Ильясова Н.Н., Лето В.С., Муромцева Е.К., Савинцева Е.А., Шведенко О.Н., Асанова Э.О., Долобан Е.В., Зубкова С.В.,	Сертификаты, свидетельства
2	«Ребенок и мир природы: поддержка любознательности и формирование функциональной грамотности» (Шульга Е.А.)	
3	«о реализации в ХМАО-Югре в 2022-2023 учебном году плана мероприятий Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года" (Муромцева Е.К., Шульга Е.А.)	
4	Питч-сессия «Доступная ранняя помощь детям и их семьям: эффективные практики дошкольных образовательных организаций ЮГРЫ» (Одобецкая Л.А., Микушина М.О., Ибрагимова Г.Г., Муромцева Е.К.)	
Участники семинаров, семинаров - практикумов		
1	«Современные подходы к духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию и образованию обучающихся» (Шульга Е.А., Якимова П.М., Асанова Э.О., Долобан Е.В., Зубкова С.В., Ильясова Н.Н., Нагаева К.М., Муромцева Е.К., Савинцева Е.А., Шведенко О.Н.)	Сертификаты, свидетельства
2	Межмуниципальный семинар «Современные технологии как инструмент повышения качества образования» (Панова М.Э., Нагаева К.М., Попович А.В.)	
3	Всероссийский онлайн-семинар «Преемственность дошкольного и начального образования» (Ильясова Н.Н., Лето В.С., Асанова Э.О., Нагаева К.М., Микушина М.О., Муромцева Е.К., Попович А.В.)	
4.	Межмуниципальный семинар по теме «Современные технологии как инструмент повышения качества образования» (Одобецкая Л.А., Панова М.Э., Попович А.В., Асанова Э.О., Савинцева Е.А., Ильясова Н.Н., Муромцева Е.К., Нагаева К.М.)	
5.	«Практико-ориентированный подход к обучению детей с расстройствами аутистического спектра» (Якимова П.М., Попович А.В., Панова М.Э., Одобецкая Л.А., Зубкова С.В., Долобан Е.В.)	
6	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе» (Асанова Э.О., Микушина М.О., Савинцева Е.А., Зубкова С.В., Ильясова Н.Н., Шведенко О.Н.)	
7	«Деятельность ППМС-центров по организации комплексного сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации» (Муромцева Е.К., Попович А.В.)	
8	«Организация и контроль развивающей деятельности дошкольников в ДОО: познавательно-исследовательская деятельность как сквозной механизм развития» (Нагаева К.М., Якимова П.М., Ильясова Н.Н., Лето В.С., Муромцева Е.К., Савинцева Е.А., Шведенко О.Н., Асанова Э.О., Долобан Е.В., Зубкова С.В.,)	
9	«Теория и технологии воспитания детей раннего возраста» (Смирнова О.С., Бородина О.А.)	
10	«Актуальные вопросы деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссиях ХМАО-Югры» (Муромцева Е.К., Ибрагимова Г.Г.)	

11	«Деятельность ППМС-центров ХМАО-Югры по организации комплексного сопровождения обучающихся» (Муромцева Е.К., Ибрагимова Г.Г., Одобецкая Л.А.)	
12	«Реализация инновационных форм образовательной деятельности, вариативных образовательных практик, направленных на развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» (Муромцева Е.К., Шульга Е.А., Одобецкая Л.А., Шведенко О.Н.)	
13	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования как стратегический ориентир образовательной политики» (все педагоги)	
Участники конференций		
1	Расширенное заседание учебно-методического объединения в системе общего образования ХМАО-Югры на тему «Приоритетные направления развития дошкольного образования»	
2	«Межрегиональная конференция по вопросам развития системы оценки качества образования» (Шульга Е.А., Муромцева Е.К.)	

Таблица 64.

Результаты участия педагогов в различных профессиональных конкурсах и мероприятиях

№ п/п	Мероприятия	Результат
Муниципальный уровень		
1	XIV городские педагогические чтения педагогов дополнительного образования	Диплом (Панова М.Э.)
2	Внеочередное заседание Экспертной комиссии управления образования администрации города Югорска по вопросам организации и методического обеспечения инновационной и экспериментальной деятельности (Защита программ воспитания)	Протокол (старший воспитатель Муромцева Е.К.)
3	Городское методическое объединение учителей-логопедов, реализующих программу дошкольного образования	Сертификат участника (Одобецкая Л.А.)
3	Городская опорная площадка «STEM-парк как ресурс развития инженерно-технических, исследовательских и изобразительных компетенций воспитанников	Сертификат участника (Ильясова Н.Н.)
4	Городской конкурс программ родительского просвещения среди муниципальных учреждений города Югорска в 2022 году	Диплом участника Шульга Е.А., Микушина М.О., Савинцева Е.А, Попович А.В., Якимова П.М.
5	Конкурс на присуждение премии главы города Югорска в целях поощрения и поддержки талантливой молодежи	диплом лауреата (Муромцева Е.К.)
6	Городской конкурс видеороликов «Люблю тебя, родной Югорск!»	Диплом участника (Педагогический коллектив)

7	Семинар-практикум для руководителей образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования «Предметно-пространственная среда как индикатор качества дошкольного образования»	Протокол (Муромцева Е.К.)
Региональный уровень		
1	Конкурсный отбор в сфере образования на получение денежного поощрения из средств окружного бюджета на звание лучшего педагога ХМАО – Югры в 2022 году номинация: «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации»	Сертификат участника (воспитатель Ильясова Н.Н.)
2.	I региональный этап {VII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» 2022	Свидетельство участника (Микушина М.О., Одобецкая Л.А.)
3.	Региональный этап V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»	Диплом призера (3 место) Одобецкая Л.А.
4.	Конкурс учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций ХМАО-Югры в 2022 году	участники Пospelова О.С., Долобан Е.В., Зубкова С.В., Нагаева К.М.
5.	Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в ХМАО-Югре в 2022 году	участник Микушина М.О., инструктор по физической культуре
Всероссийский уровень		
1	Всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога - 2022»	Диплом победителя I степени (Микушина М.О.)
2	Большой этнографический диктант	Сертификаты участников (все педагоги)
3	Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда» 2022	Сертификат участника (все педагоги)

6.3. Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива.

В гимназии реализуется Программа наставничества, предполагающая всестороннюю помощь молодым специалистам, разработаны Положение о наставничестве, комплекс мер «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества в гимназии.

Индивидуальная методическая работа с молодым специалистом предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Работа с молодым специалистом призвана наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания предметной специализации и методики преподавания.

В 2022 году реализована программа наставничества с 4-мя молодыми специалистами.

Цель работы: оказание помощи молодым педагогам в их профессиональной адаптации и профессиональном становлении.

Задачи работы:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательной организации;

- ускорение процесса профессиональной адаптации учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива учреждения и правил поведения в образовательной организации, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

Руководство деятельностью молодых специалистов осуществляют опытные учителя. В гимназии реализуется модель наставничества «КУБ – компетентный учитель будущего» по форме «учитель-учитель». Для проведения систематизированной работы был разработан и реализован план работы с молодыми специалистами. В ходе работы были изучены предметные программы, требования к работе с журналом, ученическими тетрадями, дневниками, критериями оценки знаний учащихся. На практике отрабатывались навыки разработки планов – конспектов уроков, технологической карты самоанализа урока, отбор дидактического материала для уроков и занятий. Проводились беседы по вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий, работе с неуспевающими детьми. Обсуждались различные методы и приемы, используемые при подготовке к итоговой аттестации учащихся. Был проведен цикл обучающих семинаров по современным технологиям преподавания, приемам педагогической техники: «Современный урок в соответствии с ФГОС: структура» (сентябрь 2022), «Методы и приемы формирующего оценивания» (сентябрь 2022), «Развитие функциональной грамотности учащихся» (ноябрь 2022), «Конструктор урока» (декабрь 2022); «Эффективный урок. Критерии эффективного урока» (декабрь 2022); «Технологии развития эмоционального интеллекта».

В связи с тем, что ежегодно происходит обновление педагогического коллектива дошкольных групп, по разным причинам, мероприятия индивидуальной методической работы планируются и проводятся с вновь поступившими педагогами и педагогами, имеющими стаж работы до 3 –х лет.

Цель: создание в дошкольных группах условий для профессионального роста молодых специалистов, вновь поступивших педагогов и педагогов, имеющих стаж работы до 3 –х лет, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Задачи:

– Обеспечитьхождение наиболее лёгкой адаптации молодых специалистов, вновь поступивших педагогов и педагогов, имеющих стаж работы до 3 –х лет в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;

– Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;

– Приобщать молодых специалистов, вновь поступивших педагогов и педагогов, имеющих стаж работы до 3 –х лет к корпоративной культуре (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности учреждения, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие) учреждения, объединять вокруг традиций дошкольных групп.

В 2022 году в **дошкольных группах** педагогическую деятельность осуществляли 3 педагога, имеющие педагогический стаж работы до 3 – х лет.

С первых дней работы в дошкольных группах с педагогами проводятся мероприятия, направленные на адаптацию их в коллективе, на приобретение и освоения педагогического опыта.

Система мероприятий индивидуальной методической работы:

– создание условий для легкой адаптации педагога в педагогическом коллективе;

– инструктаж по должностным обязанностям; инструктаж о ведении учебно-методической документации; собеседование с педагогом на выявление профессиональных затруднений; знакомство с библиотекой, с имеющимися наглядными пособиями, ТСО; индивидуальные консультации по вопросам планирования образовательной деятельности, составлению календарно-тематических планов, составление отчетов; посещения занятий более опытных педагогов. С целью эффективной работы педагогов в учреждении организовано кураторство со стороны старшего воспитателя и квалифицированных педагогов - наставников.

- уделяется внимание обучению молодых специалистов, вновь поступивших педагогов и педагогов, имеющих стаж работы до 3 –х лет: обучение педагогов на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;
- самообразование - самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану
- саморазвития, изучению методических пособий, периодической печати;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов, вновь поступивших педагогов и педагогов, имеющих стаж работы до 3 –х лет.
- ежегодно все организационные мероприятия заносятся в план работы с молодыми специалистами, вновь поступившими педагогами и педагогами, имеющих стаж работы до 3-х лет.

С целью оказания помощи молодым педагогам по созданию в дошкольных группах условий их профессионального становления с применением эффективных методов и форм повышения компетентности и профессионального мастерства была разработана программа наставничества на 2022-2023 учебный год (приказ директора от 05.09.2022 №151/12)

6.4. Используемые современные педагогические технологии.

В 2022 году большое внимание уделялось применению современных педагогических технологий в образовательном процессе. 64 педагогов школы (95%) эффективно используют в своей педагогической деятельности технологии проектного и исследовательского обучения, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии, технологию развивающего обучения Л.В.Занкова, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, групповые технологии, 22 учителя (32%) технологию коммуникативного обучения иноязычной культуры, 58 учителей (87%) проблемного обучения, 62 учителя (92%) технологию критического мышления, 15 учителей (22%) технологию модульного обучения, что позволяет повысить уровень учебной мотивации обучающихся, привлечь детей к изучению предмета, повысить познавательный интерес. Также учителя применяют при организации образовательного процесса технологию проблемного обучения, E-Learning обучение, на обучающихся внутрифирменных семинарах знакомятся с такими технологиями, как Agile/Scrum технологии, Технология смешанного обучения, Сингапурской методикой обучения, STEAM-образованием.

Учителями профильного обучения в зависимости от цели и задач реализуются разнообразные педагогические технологии, востребованные профильным обучением. Специфика предмета и уровень подготовки позволяют преподавателю целесообразно использовать такие педагогические технологии, как кейс-технология, парацентрическая технология, организация самостоятельной работы. Образовательная программа профильного обучения предусматривает обязательное выполнение исследовательской (проектной) работы обучающимися в 10-м классе, защита которых проходит на школьной конференции проектных и исследовательских работ. В 2022 году 18 учащихся 10-го класса разработали и презентовали 18 проектов.

В соответствии с действующим ФГОС **дошкольного образования** для реализации воспитательно-образовательных задач и содержания образовательных областей необходимо внедрение инновационных подходов к организации участников образовательной деятельности.

Это ориентирование на технологизацию образовательного процесса, подбор эффективных методов и форм организованной образовательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и активизация развивающей функции образования, реализация которой обеспечивает становление личности ребенка, ориентируя педагога на его индивидуальные особенности и признание самооценности дошкольного периода детства.

Деятельность дошкольного образования имеет свою специфику, т.к. вся образовательная деятельность направлена не на обучение детей, а на развитие и воспитание. Следовательно, применительно к дошкольному образованию целесообразно использовать в работе с детьми технологии не обучения, которые конечной своей целью ставят формирование детей знаний, умений, навыков, а технологии, которые помогают эти знания, умения, навыки сделать средством

развития личностных качеств ребенка (активности, инициативности, самостоятельности, креативности и др.).

В дошкольных группах образовательной программой дошкольного образования определен ряд к использованию в практической деятельности педагогических технологий.

— Здоровьесберегающие технологии

Это системы мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение, поддержание и обогащение здоровья ребенка на всех этапах его развития.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни, обучение здоровому образу жизни и сохранения и стимулирования здоровья.

1-я группа. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

2-я группа. Технологии обучения здоровому образу жизни

3-я группа. Коррекционные технологии.

— Информационно – коммуникативные технологии.

Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

Развитию информационной компетентности современного дошкольника способствуют информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), являющиеся мощным орудием развития формирующегося интеллекта ребенка – базы, лежащей в основе способности к обучению.

— *Проектная деятельность (исследовательская).*

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому содержанию образования. В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Технология проектирования является одной из форм поисковой деятельности детей дошкольного возраста и способствует развитию их творческих способностей.

— Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Личностно – ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В традиционных дидактических системах основной любой педагогической технологии является объяснение, а в личностно – ориентированном образовании – понимание и взаимопонимание. При объяснении – только одно сознание, один субъект, монолог; при понимании – два субъекта, два сознания, взаимопонимание, диалог. Объяснение – всегда «сверху вниз», всегда назидание. Понимание – это общение, сотрудничество, равенство во взаимопонимании. Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению. Ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка. Это ключевые слова в характеристике технологий личностно – ориентированного образования. Поддержка основывается на трех принципах, сформулированных Ш.А. Амонашвили: любить ребенка, очеловечить среду, в которой он живет; прожить в ребенке свое детство.

— Технология «Портфолио дошкольника».

Технология портфолио позволяет целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъекты проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным теплом созревания психических функций и накопление субъективного опыта. Для каждого из воспитанника создана своя точка успеха помогает ре-

шать такие важные педагогические задачи, как: поддержка дошкольников; поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможности самообучения; развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; формировать умение учиться – ставить цели, планировать, организовывать собственную учебную деятельность.

В целях создания максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала детей намечена задача – реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования средствами развивающей технологии В.В. Воскобовича.

— Развивающая игровая технология В.В. Воскобовича

Развивающая технология Вячеслава Вадимовича Воскобовича – одно из средств интеллектуального развития детей.

Развивающие игры В.В. Воскобовича в игровой форме формируют творческий потенциал ребенка, развивают его сенсорные и психические процессы, а также предлагают детям увлекательное путешествие с приключениями в мир обучающих сказок. Игры в сказки Воскобовича помогают развивать воображение, фантазию и творческий потенциал. Выполнение нетрадиционных заданий различного уровня сложности способствует формированию раннего креативного мышления у детей.

Принципы игровой технологии В.В. Воскобовича:

1. Обучение должно быть веселым и непринужденным. В связи с этим, один из принципов методики Воскобовича – интересные сказки.

2. Каждую развивающую игру Воскобовича сопровождает увлекательная сказка, которая помогает ребенку быстрее запомнить цифры, буквы или формы. В сюжете сказки малыш помогает героям, выполняя различные задания и упражнения. Для родителей без специального образования данные методические разработки являются настоящей ценной находкой. Ведь можно основываясь на сюжет сказки легко играть с малышом, выполняя различные творческие задания. Вторым принципом методики Воскобовича является игра с пользой.

3. Развивающие игры автора достаточно многофункциональны. В игровой форме можно обучаться чтению или счету, параллельно развивая логику, мышление, память и другие психологические процессы. Таким образом, ценность игры заключается в ее способности всесторонне развивать и обучать малыша. Третий принцип авторской методики Воскобовича заключается в развитии у ребенка творческого начала.

Специфика развивающих игр Воскобовича. Развивающие игры Воскобовича являются актуальными для детей от двух лет и старше. Игра может начинаться с элементарной манипуляцией элементами и заканчиваться решением сложных многоуровневых задач.

Игры Воскобовича также учитывают интересы ребенка. Дети в ходе увлекательного игрового процесса совершают новые открытия и получают эмоциональное удовлетворение от выполненных задач. Большинство развивающих игр Воскобовича сопровождаются специальными методическими пособиями с иллюстрированными сказками, в которых необходимо выполнить интересные задания или ответить на поставленные вопросы. Добрые герои сказок помогают ребенку в игровой форме освоить не только азы чтения или математики, но и учат малыша общению и взаимопониманию.

Технология Воскобовича предполагает партнерские взаимоотношения между взрослым и ребенком в процессе игры. Малыш окружен непринужденной интеллектуально - креативной атмосферой.

7. Результаты и анализ эффективности деятельности учреждения.

7.1. Результаты единого государственного экзамена.

1. Особенности проведения ГИА в 2022 году

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и РОСОБРНАДЗОРА от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» (далее – постановление Правительства) ГИА в 2022 году проводилась:

- в форме ЕГЭ для выпускников, планирующих поступление на обучение в образовательные организации высшего образования. Основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании являлись результаты ЕГЭ по русскому языку и математике;

После сдачи ЕГЭ (22 человек) 100 процентов выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

2. Контингент участников ГИА-11

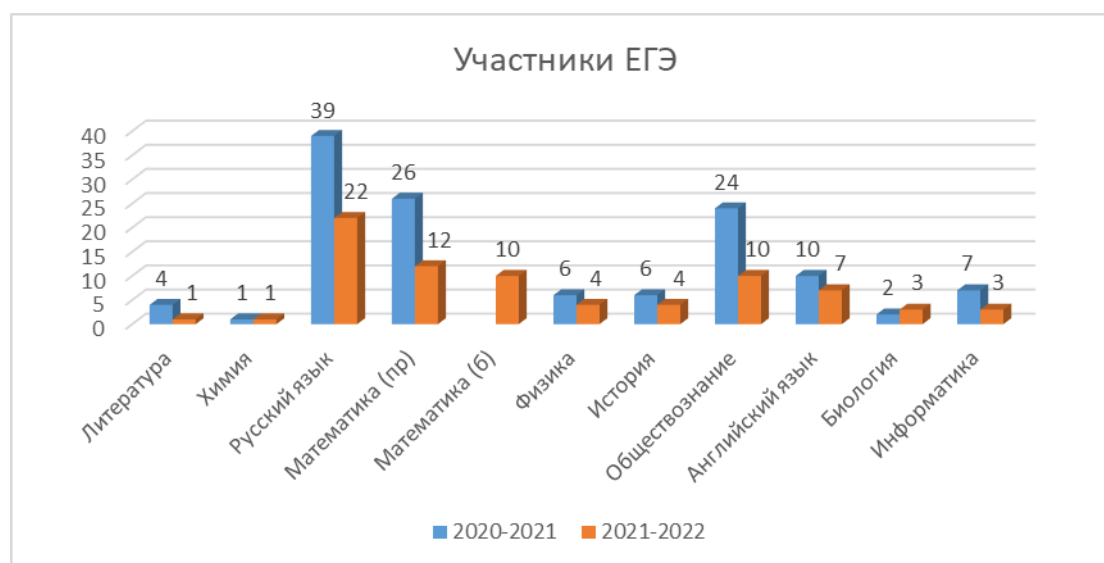
В МБОУ «Гимназия» в 2022 году в региональной информационной системе, обеспечивающей проведение ГИА, было зарегистрировано 22 обучающихся 11-х классов.

22 выпускника, планирующие поступление в ВУЗы, сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике профильного и базового уровней (100%), так как для указанной категории выпускников результаты ЕГЭ по данным предметам являлись основанием для выдачи аттестата.

Количество выпускников, которые выбрали математику профильного уровня по итогам основного периода, составило 12 человек – 55% процентов от общего количества участников ЕГЭ (72% в прошлом году).

Наиболее популярными учебными предметами по выбору у выпускников, как и в прошлые годы, стали обществознание 45% - 10 чел. (67% в прошлом году) и английский язык 27% - 6 чел. (28% в прошлом году). Популярность обществознания объясняется тем, что результаты экзамена необходимы для поступления в ВУЗы по большинству специальностей.

Рисунок 1. Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по выбору в разрезе предметов в 2022 году



3. Результаты ГИА-11

3.1. Результаты ГВЭ. ГИА в форме ГВЭ в 2022 г. не проводилась, так как участники ГВЭ отсутствуют.

3.2. Результаты ЕГЭ

1. Анализ тестового балла ЕГЭ по общеобразовательным предметам.

Таблица 65.

Доля выпускников, успешно сдавших экзамены по обязательным учебным предметам и получивших аттестат о среднем общем образовании, составила 100 процентов.

Предмет	Максимальный балл		Средний тестовый балл		
	школа	город	школа	город	ХМАО-Югра
Обществознание	82	88	64,8	59,61	58,58
Русский язык	96	98	81	68	66,20
Биология	82	82	58	48,56	47,52
Химия	88	95	88	62	50,99
Информатика и ИКТ	95	95	61,3	54,98	57,69
Английский язык	94	97	87,5	77,22	72,21
История	96	96	60	55,24	57,18
Физика	58	91	54,3	53,77	55,19
Математика (профильный)	80	92	67,2	53,9	54,0
Литература	91	91	91	57	55,53

2. Средний тестовый балл (МБОУ «Гимназия») в динамике

В сравнении со средними результатами ЕГЭ 2021 года в 2022 году средний балл ЕГЭ (таблица 65):

- увеличился по 6-и предметам: математике профильного уровня, обществознанию, литературе, русскому языку, истории, английскому языку;
- снизился по 3-м предметам: информатике, биологии, физике.

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обществознание	61	68	57	60	65
Литература	86	89	63	69	91
Русский язык	71	79	72	72	81
Биология	60	55	44	68	58
Химия	92	86	40	95	88
Информатика	51	77	73	64	61
Английский язык	83	88	89	64	88
История	63	73	70	40	60
Физика	60	58	59	59	54
Математика(профильный уровень)	55	62	55	61	67
Математика (базовый уровень)	5	4,7			5
Итого	62	66	62	65	71



В целом из таблицы 65 можно сделать следующие выводы:

Общий показатель среднего тестового балла по школе составляет 71 (65 баллов в прошлом году), что выше показателя среднего тестового балла за последние 4 года.

3. Анализ максимального тестового балла ЕГЭ по общеобразовательным предметам (МБОУ «Гимназия»).

Таблица 66.

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обществознание	86	97	76	72	82
Литература	94	97	84	84	91
Русский язык	91	100	94	98	96
Биология	74	79	56	78	82
Химия	92	86	54	95	88
Информатика	68	77	83	73	95
Английский язык	88	98	91	87	94
История	84	86	71	51	96
Физика	80	86	70	100	58
Математика(профильный уровень)	74	80	80	84	80
Математика (базовый уровень)	5	5			5



Анализ максимального тестового балла показал, что в 2022 году количество выпускников, получивших 81 и более баллов, составило 10 человек (45%) (из них 2 (9%) человека имеет высокие результаты по трем предметам)

- русский язык — 13 человек;
- английский язык — 5 человек;
- обществознание — 1 человек;
- химия — 1 человек;
- история — 1 человек;
- литература — 1 человек;
- биология — 1 человек;
- информатика — 1 человек;

Показатель максимального тестового балла, полученный выпускниками гимназии в 2022 году, характеризуется:

- положительной динамикой по обществознанию, литературе, биологии, информатике, английскому языку, истории.

4. Сведения о выпускниках, не набравших минимального количества баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам

Все выпускники 2022 года преодолели минимальный порог по всем экзаменам.

5. Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по учебным предметам, изучаемым на базовом и профильном уровне

Сравнительный анализ по каждому учебному предмету, изучаемому на базовом и углубленном уровне, показывает, что средние результаты ЕГЭ по предметам, изучаемым на профильном уровне в целом выше средних баллов ЕГЭ по предметам, которые изучались на базовом уровне.

Таблица 67.

Учебный предмет	Гимназия	
	Б*	П*
Русский язык		80,5
Математика (профильный уровень)		67,2
Математика (базовый уровень)		4,7
Информатика и ИКТ		61,3
Физика		54,3
История	60	
Обществознание	64,8	
Химия	88	
Биология	58	
Литература	91	

* изучение предмета на базовом уровне

** изучение предмета на профильном уровне

7.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА 9) по русскому языку, математике. Формы проведения ГИА 9 – основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

В 2021 -2022 учебном году в государственной итоговой аттестации участвовало 63 выпускника, что составило 100% от числа выпускников 9-х классов. Обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ сдавали 58 выпускников, в форме ГВЭ – 5 выпускника. Итоговая аттестация учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих различные формы интеллектуальных нарушений, завершающих освоение адаптированных общеобразо-

вательных программ организована для 1 учащегося по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала».

В таблице 68 представлены статистические данные результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Таблица 68.

Статистические данные результатов государственной итоговой аттестации основного периода выпускников 9-х классов по состоянию на 20.09.2022

Предмет	Кол-во участников	«5»			«4»			«3»			«2»			качество знаний (%)	Общая успеваемость	Средний балл
		кол – во чел.	%	шкала баллов	кол – во чел.	%	шкала баллов	кол – во чел.	%	шкала баллов	кол – во чел.	%	шкала баллов			
русский язык	58	29	50	29-33	24	41	23-28	5	9	15-22	0	0	0-14	91	100	4,41
русский язык ГВЭ	5	0	0	15-17	3	60	11-14	2	40	5-10	0	0	0-4	60	100	3,60
математика	58	4	7	22-31	18	31	15-21	35	60	8-14	1	2	0-7	38	98	3,43
математика ГВЭ	5	0	0	10-14	1	20	7-9	4	80	4-6	0	0	0-3	20	20	3,60
английский язык	4	2	50	58-68	2	50	46-57	0	0	29-45	0	0	0-28	100	100	4,50
обществознание	45	1	2	32-37	20	45	24-31	24	53	14-23	0	0	0-13	47	100	3,49
физика	2	0	0	35-43	1	50	23-34	1	50	11-22	0	0	0-10	50	100	3,50
химия	4	2	50	31-40	1	25	21-30	1	25	10-20	0	0	0-9	75	100	4,25
биология	6	0	0	36-45	4	67	25-35	2	33	13-24	0	0	0-12	67	100	3,67
информатика	12	0	0	16-19	5	42	11-15	7	58	5-10	0	0	0-4	42	100	3,42
география	42	4	9	26-31	20	48	19-25	18	43	12-18	0	0	0-11	57	100	3,81
литература	1	1	100	37-45	0	0	27-36	0	0	16-26	0	0	0-15	100	100	5

Данные таблицы свидетельствуют о том, что качество знаний выпускников 9-х классов, освоивших программы основного общего образования по математике (38%), русскому языку (91%).

Выводы: в основной период ГИА 98 % выпускников 9-х классов успешно сдали основной государственный экзамен, государственный выпускной экзамен по обязательным предметам по математике, русскому языку.

1 выпускник получил аттестат с отличием об основном общем образовании.

2 выпускника получили свидетельство об обучении.

1 выпускник не получил аттестат об основном общем образовании.

7.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения регионального, всероссийского уровней.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. Результаты мониторинговых исследований качества обучения представлены в таблице 69.

Таблица 69.

2020 год
Региональный уровень

Классы		русский	математика	биология (окружающий мир)	история	обществознание	физика	информатика	английский язык	химия	география
9	Кол-во участников	23	20			10	8	5	10		
	Средняя отметка	4,3	4,0			3,7	3,8	4,2	4,5		
11	Кол-во участников	12	12			11					
	Средняя отметка	4,00	4,33			4,0					
Всероссийский уровень											
4	Кол-во участников	68	72	75							
	Средняя отметка	3,9	4,19	4,39							
5	Кол-во участников	91	93	91	61						
	Средняя отметка	3,8	3,0	3,2	3,4						
6	Кол-во участников	88	96	83	44	86					87
	Средняя отметка	3,6	3,0	3,5	3,4	3,7					4,0
7	Кол-во участников	49	53	24	54	45	57		24		59
	Средняя отметка	3,3	2,9	3,3	3,1	3,1	2,9		3,0		2,9
8	Кол-во участников	46	47	19	47	36	49			46	49
	Средняя отметка	3,7	3,1	3,1	3,8	3,3	3,6			4,8	3,7
9	Кол-во участников										
	Средняя отметка										
10	Кол-во участников										
	Средняя отметка										
11	Кол-во участников										
	Средняя отметка										
2021 год											
Классы		русский	математика	биология (окружающий мир)	история	обществознание	физика	информатика	английский язык	химия	география
Всероссийский уровень											
4	Кол-во участников	65	66	68							
	Средняя отметка	4,15	4,27	4,43							
5	Кол-во участников	63	65	63	68						
	Средняя отметка	3,62	3,06	3,54	3,54						
6	Кол-во участников	80	74	46	38	40					37
	Средняя отметка	3,56	2,91	3,2	3,0	3,70					3,7
7	Кол-во участников	90	86	81	84	83	81	-	80	-	85
	Средняя отметка	3,44	3,48	3,49	3,69	3,53	3,43	-	3,36	-	3,89
8	Кол-во участников	53	52	23	22	21	11	-	-	22	11
	Средняя отметка	3,47	2,87	3,7	3,4	3,3	3,0	-	-	3,4	2,82
9	Кол-во участников										
	Средняя отметка										
10	Кол-во участников										
	Средняя отметка										

11	Кол-во участников			34	30		28		26	34	
	Средняя отметка			4,15	3,83		3,61		3,92	4,18	
2022 год											
Классы		русский	математика	биология (окружающий мир)	история	обществознание	физика	информатика	английский язык	химия	география
Всероссийский уровень											
4	Кол-во участников	78	76	76							
	Средняя отметка	4,05	4,09	3,80							
5	Кол-во участников	52	56	66							
	Средняя отметка	3,42	3,54	3,52							
6	Кол-во участников	63	78	44	48	20					25
	Средняя отметка	3,33	3,14	3,50	3,38	3,55					3,64
7	Кол-во участников	83	80	47	44	39			88		21
	Средняя отметка	3,45	3,05	3,17	3,40	3,26	3,05		3,28		4,05
8	Кол-во участников	85	86	24	23	23	44			23	43
	Средняя отметка	3,50	3,08	3,46	4,65	3,39	3,36			4,74	3,58
9	Кол-во участников										
	Средняя отметка										
10	Кол-во участников										
	Средняя отметка										
11	Кол-во участников			14			7			10	
	Средняя отметка			4,5			4,57			3,8	

7.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Оценка эффективности результатов деятельности гимназии осуществляется в соответствии с критериями школьного педагогического Мониторинга по направлениям: освоение содержания федерального государственного образовательного стандарта, уровень обученности, уровень сформированности УУД и ключевых компетентностей. Результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов в 2021-2022 учебном году представлены в таблицах 70-71.

Таблица 70.

Освоение ФГОС (2-4 классы)

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	98%	90%	93%	91%	93%
Литературное чтение	91%	96%	98%	92%	93%
Математика	98%	90%	95%	93%	94%
Окружающий мир	93%	95%	98%	97%	96%
Итого	95%	93%	96%	93%	94%

Прослеживается **оптимальный** уровень освоения содержания ФГОС НОО по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

Таблица 71.

Освоение ФГОС по предметам (5-11 классы)

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Гуманитарное направление					
Русский язык	87%	87%	86%	85%	87%
Литература	82%	85%	86%	89%	87%

История	77%	82%	71%	77%	82%
Обществознание	83%	83%	78%	81%	86%
Английский язык	88%	90%	91%	86%	91%
Итого:	86% допустимый	88% допустимый	82% допустимый	84% допустимый	86% допустимый
Математическое и естественно-научное направление					
Математика	83%	85%	69%	75%	81%
Физика	79%	82%	67%	83%	85%
Химия	89%	80%	77%	85%	85%
Биология	90%	91%	90%	94%	94%
География	86%	85%	80%	87%	74%
Информатика	82%	87%	89%	85%	89%
Итого:	85% допустимый	85% допустимый	79% допу- стимый	85% допу- стимый	85% допу- стимый
Освоение ФГОС по всем предметам	86% допустимый	87% допустимый	81% допустимый	85% допустимый	85% допустимый

Уровень освоения содержания ФГОС по предметам гуманитарного цикла – допустимый (86%), математического и естественно-научного цикла- 85%, что соответствует допустимому уровню освоения содержания ФГОС. Отмечается положительная динамика освоения ФГОС по всем предметам гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, кроме литературы, географии. (Таблица 71).

Таблица 72.

Уровень обученности (2-11 класс)

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Гуманитарное направление					
Русский язык	59%	56%	56%	58%	62%
Литература	48%	57%	60%	59%	57%
История	43%	49%	39%	44%	48%
Обществознание	49%	57%	45%	46%	52%
Английский язык	51%	51%	61%	48% ⁹³	62%
Итого:	52% кон- структив- ный	57% Конструктив- ный	52% кон- структив- ный	51% кон- структив- ный	56% Конструк- тивный
Математическое и естественно-научное направление					
Математика	58%	52%	48%	53%	55%
Физика	45%	51%	40%	44%	41%
Химия	49%	52%	43%	50%	50%
Биология	46%	49%	60%	52%	60%
География	51%	47%	44%	47%	46%
Окружающий мир	67%	61%	69%	70%	60%
Информатика	49%	54%	57%	56:	54%
Итого:	52% репродук- тивно- алгоритми- ческий	52% репродуктив- но- алгорит- мический	52% репродук- тивно- ал- горитмиче- ский	53% репродук- тивно- алго- ритмический	52% репродук- тивно- ал- горитмиче- ский

Уровень обученности гуманитарного и математического и естественно-научного направления - конструктивный, (56%, 52% соответственно). Диагностируется повышение уровня обученности по русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку, математике, биологии.

Таблица 73.

Качество освоения содержания предметов углубленного уровня (10-11 классы)

предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	88%	87	87%	87%	57%
Обществознание/право	75%	67	48%	62%	57%
Английский язык	44%	95	78%	55%	96%
Математика	40%	45	38%	42%	48%
Информатика и ИКТ	17%	-	-	100%	77%
Физика	42%	91	48%	20%	23%
Итого:	51% допустимый	77% допустимый	64% допустимый	61% допустимый	60% допустимый

По данным таблицы качество освоения содержания предметов углубленного уровня – допустимый уровень (60%) при снижении качества освоения ФГОС по русскому языку (на 30%), праву (на 5%), по информатике (на 23%), наблюдается рост по обществознанию (на 14%), по математике (на 6%), по физике (на 3%).

Таблица 74.

Показатели эффективности освоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта в параллели 2-11 классов за 2021 - 2022 учебный год

Учебные предметы	Классы параллели							
	2	3	4					Итого
Уровень начального общего образования								
Русский язык	97	92	90					93
Литературное чтение	82	94	98					91
Окружающий мир	97	96	96					96
Математика	92	97	92					94
Показатель эффективности по учреждению	94%							
Учебные предметы	Классы параллели							
	5	6	7	8	9	10	11	итого
Гуманитарное направление								
Русский язык	92	75	95	84	90	96	95	90
Литература	64	81	88	87	100	95	95	87
История	82	82	80	81	76	79	100	83
Обществознание		82	100	89	70	89	100	88
Английский язык	95	89	85	93	96	96	100	93
Итого	83	82	90	87	86	91	98	88
Показатель эффективности по учреждению	88%							
Математическое и естественно-научное направление								
Математика (алгебра)	75	68	77	76	77	86	94	86
Физика			74	70	83	100	100	85
Химия			74	97	64	90	100	85
Биология	76	97	90	94	87	96	100	94
География	94	86	75	44	72			74
Информатика	76	78	95	84	53	100	100	89
Итого	80	82	81	78	73	94	99	86
Показатель эффективности по учреждению	86%							

Таким образом, результат освоения федерального образовательного стандарта составляет в целом по предметам гуманитарного цикла 88 % (84% в прошлом году), что соответствует **допустимому** уровню, уровень обученности составляет 56% (51% в прошлом году) - **конструктивный**, уровень сформированности УУД- 100% (**оптимальный**).

Результат освоения федерального образовательного стандарта составляет в целом по предметам математического и естественно-научного цикла 86% (85% в прошлом году), что соот-

ветствует **допустимому** уровню, уровень обученности составляет 52% (53% в прошлом году) - **конструктивный**, уровень сформированности УУД- 100% (**оптимальный**).

Показатель эффективности освоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта в параллелях 5-11 классов за 2021 -2022 учебный год в целом по учреждению фиксируется на уровне 87 % (таблица 71).

Доля учащихся, достигших достаточного уровня УУД составляет 100%, что отражено в таблице 72.

Таблица 75.

Уровень сформированности УУД

предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Гуманитарное направление					
Русский язык	84	83	88	92	100
Литература	85	83	85	91	100
История	88	74	72	78	100
Обществознание	90	76	85	89	100
Английский язык	79	84	90	95	100
Итого:	83% допустимый	83 допустимый	84 допустимый	89% допустимый	100% оптимальный
Математическое и естественно-научное направление					
Математика (алгебра)	83	86	82	84	100
Физика	65	76	76	74	100
Химия	82	92	90	86	100
Биология	85	88	90	88	100
География	82	84	86	87	100
Информатика	94	95	92	94	100
Итого	82% допустимый	87% допустимый	86% допустимый	86% допустимый	100% оптимальный

7.5. Достижения учащихся в муниципальном, региональном и всероссийском этапах.

7.5.1. Качественный результат муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 96 учащихся 7-11 классов (89 учащихся в прошлом году). Участники принимали участие в 18 олимпиадах, кроме МХК.

Наблюдается стабильная динамика количества участников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (Таблица 76).

Сводная таблица участников олимпиад

Таблица 76.

год	школа	город	округ
2017-2018	1092/122%	152/46%	7
2018-2019	359/ 54 %	82/21 %	6
2019-2020	354/56%	76/22 %	5
2020-2021	371/60%	95/37%	18
2021-2022	344/59%	89/38%	10
2022-2023	452/75%	96/31%	8

Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВОШ в разрезе предметов за 5 лет

Таблица 77.

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

	Заявлено	Кол-во призовых мест	Заявлено	Кол-во призовых мест	Заявлено	Кол-во призовых мест	Заявлено	Кол-во призовых мест	Заявлено	Кол-во призовых мест
Английский язык	13	4/31%↑	13	5/38%↑	16	5/31%=	19	7/37%↑	24	12/50%↑
Астрономия	7	0	0	0/0%=	4	0/0%=	4	0/0%=	0	0%
Биология	9	1/11%↓	7	1/14%=	13	0/0%↓	9	0/0%=	11	1/9%↑
География	5	1/20%↓	4	3/75%↑	6	2/33%↓	6	2/33%=	6	2/33%
Информатика	1	0/0%=	2	0/0%=	6	1/17%↑	1	1/100%↑	1	0%↓
История	10	2/20%↑	4	0/0%↓	5	2/40%↑	8	1/13%↓	3	1/33%↑
Литература	10	2/20%↓	10	2/20%=	16	4/25%↑	14	7/50%↑	14	3/24%↓
Математика	6	0/0%↓	8	0/0%=	9	0/0%=	11	1/9%↑	8	1/12%↑
МХК	1	0/0%=	3	0/0%=	2	0/0%=	0	0/0%=	0	0%
ОБЖ	8	1/12%↓	7	3/43%↑	17	4/24%↓	11	3/27%↑	8	0%↓
Обществознание	19	9/47%↑	17	4/24%↓	15	2/13%↓	13	5/38%↑	16	5/31%↓
Право	7	2/28,5% =	4	3/75%↑	11	3/27%↓	8	1/13%↓	9	5/56%↑
Русский язык	11	3/27%↑	13	1/8%↓	14	4/29%↑	13	6/46%↑	16	4/25%↓
Технология	5	3/60%↑	7	3/43%↓	8	5/62%↑	6	2/33%↓	3	2/67%↑
Физика	5	2/40%↑	2	2/100%↑	5	3/60%↓	4	1/25%↓	6	3/50%↑
Физкультура	18	5/28%↓	23	8/35%↑	24	9/38%↑	18	9/50%↑	20	6/30%↓
Химия	5	0/0%=	4	0/0%=	3	1/33%↑	3	0/0%↓	3	1/33%↑
Экология	5	1/20%↓	1	0/0%↓	3	1/33%↓	3	0/0%↓	3	1/33%↑
Экономика	3	0/0%	5	0/0%=	5	0/0%=	6	0/0%=	5	1/20%↑
Итого:	143	35/24%↓	134	35/22%	182	46/25%↑	157	46/29%↑	156	48/31%↑

Качественный результат показали учащиеся по технологии (67%), по праву (56%), по английскому языку и физике (50%), физкультуре (33%), химии (33%), экологии (33%), обществознанию (31%), физической культуре (30%).

По английскому языку, биологии, истории, экономике, праву, химии, экологии, физике, технологии, математике диагностируется повышение качественного результата по сравнению с прошлым годом. Однако по предметам: литература, русский язык, физическая культура, обществознание - наблюдается снижение показателя качественного результата. (Таблица 3)

По предмету география – стабильная динамика. В 2022-2023 учебном году отсутствуют призеры и победители по ОБЖ и информатике.

На протяжении трех лет обучения нет результатов по предметам: МХК, астрономии.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество победителей и призеров олимпиады, показатель качественного результата предметных олимпиад изменился по сравнению с показателем прошлого года на 4 процента.

В текущем году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в очной форме с применением дистанционных технологий принимали участие 10 учащихся.

Учебный год	Результаты участия в олимпиадах (кол./%)								
	Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский		
	Общее Кол. Участн	Победители и призеры	% качества	Общее Кол. Участн	Победители и призеры	% качества	Общее Кол. Участн	Победители	Призеры
2018-19	143	35	24	6	2	33	0	0	0
2019-20	134	35	22	7	0	0	0	0	0
2020-21	182	46	25	18	0	0	0	0	0
2021-22	157	46	29	10	0	0	0	0	0
2022-23	156	48	31	8	3	38	0	0	0

7.5.2. Достижения в научно-исследовательской деятельности.

С 2010 года в учреждении действует Научная Лига Обучающихся (НЛО) – как научно-педагогическое сообщество, объединяющее педагогов, учащихся 1- 11 классов и родителей (законных представителей). Целью НЛО является создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей личности, поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся учителями – тьюторами. Члены НЛО представляют индивидуальные и коллективные проекты и исследования на конференциях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2021 – 2022 учебном году 173 учащихся гимназии выполнили проектно-исследовательские работы, в том числе:

1. Начальный уровень образования – 18 учащихся 1-4-х классов разработали 18 проектных и исследовательских работ.
2. Основной уровень образования, средний уровень образования – 155 учащихся 5-11 классов разработали и презентовали 155 работ.

Учащиеся МБОУ «Гимназия» результативно презентовали свои проектные и исследовательские работы в муниципальных мероприятиях.

Таблица 78.

Результативность участия в муниципальных мероприятиях

Название мероприятия	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Качество выполненных работ	Количество участников	Количество победителей и призеров	Качество выполненных работ	Количество участников	Количество победителей и призеров	Качество выполненных работ
Муниципальная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	не проводилась			9	7	78%	8	7	87%
Муниципальная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	не проводилась			3	0	0	0	0	0

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика качества выполненных работ и увеличение количества участников муниципальной конференции «Шаг в будущее».

7.5.3. Достижения в интеллектуальных конкурсах

В текущем 2022 году 1385 участия в массовых интеллектуальных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней:

Таблица 79.

Результаты участия в интеллектуальных конкурсах				
Учебный год	Всего участников	Призеры (школа)	Призеры (регион)	Победители (Россия)
XXII городской фестиваль художественного чтения «Живое слово»				
2022-2023	3	3	1	
Всероссийский конкурс сочинений				
2022-2023	2	1	1	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе				
2022-2023	1			
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»				
2022-2023	10	7	1	
Городской конкурс художественного чтения на родном языке «Многонациональная Югра»				
2022-2023	1	1		
Всероссийская олимпиада школьников				
2022-2023	19	4		
Всероссийская Олимпиада «Новое Древо»				
2022-2023	1			1
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке				
2022-2023	2	2		
Всероссийская онлайн- олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру				
2022-2023	11			2
Всероссийская онлайн-олимпиада «Время знаний» по русскому языку и литературе				
2022-2023	4			2
Международный интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку				
2022-2023	1			1
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Сокровища русского языка»				
2022-2023	15	5		
Интернет - олимпиада ЮГУ «Цифровая экономика – быстрый старт»				
2022-2023	6		1 победитель 1 - призер	
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по культурологии				
2022-2023	1		1	

Олимпиада для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций по основам знаний о государственном (муниципальном) управлении, государственной (муниципальной) службе				
2022-2023	12		1 (победитель) 2 (призера)	
Всероссийская олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»				
2022-2023	4		1	
Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики»				
2022-2023	2		1	
Кутафинская олимпиада школьников по праву				
2022-2023	4		3 (призеры 1 этапа)	
XVIII Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшеклассников»				
2022-2023	2		2 (призеры 1 этапа)	
Всероссийский правовой (юридический) диктант				
2022-2023	22			
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»				
2022-2023	23			
Всероссийская олимпиада «Многовековая Югра»				
2022-2023	97	3		7
Всероссийская олимпиада школьников «На страже закона»				
2022-2023	1			
Городской конкурс «Подросток и закон»				
2022-2023	1			
XVIII Всероссийской Олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг - "Финатлон для старшеклассников"				
2022-2023	6	-	-	-
V Всероссийскому онлайн - зачёту по финансовой грамотности населения				
2022-2023	2	-	-	-
Международная олимпиада по истории Международный проект Intolimp.org				
2022-2023	2		Диплом призера 2 степени	Диплом победителя 1 степени
Всероссийский конкурс «Северное сияние»				
2022-2023	1			Диплом победителя 1 место
Всероссийская акция в формате «Дни единых действий» посвященной Дню Конституции РФ				
2022-2023	1			
Большой этнографический диктант				
2022-2023	1			
Архивный проект «Югорский архивный диктант: взгляд в прошлое»				
2022-2023	1			
Викторина «Святые места России: главные маршруты духовного туризма»				

2022-2023	1			
Городской конкурс по 3D-моделированию «3D-мастер»				
2022-2023	3			
Молодой изобретатель				
2022-2023	1	1		
Олимпиада Учи.ру по математике				
2022-2023	1			1
Физтех				
2022-2023	3			
Олимпиада «Ломоносов»				
2022-2023	3			
Стартовая олимпиада Winkid по математике				
2022-2023	1			1
Городские соревнования по робототехнике «Робоквест»				
2022-2023	4	4		
Олимпиада по защите информации UGRA CTF				
2022-2023	2			
Югорская школьная киберспортивная лига				
2022-2023	9			
Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее Югры»				
2022-2023	3			
Городская выставка «Индустриальные роботы»				
2022-2023	3	3		

Международный дистанционный конкурс по английскому языку Олимпус- осенняя сессия 2022					
2022-2023	31			Диплом 1 степени – 2 Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени – 1 Участник – 8	Победитель – 1 Диплом 2 степени – 3 Диплом 3 степени – 1
«Олимпиада по английскому языку «Инфоурок»					
2022-2023	1	-		-	1
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку					
2022-2023	5	2	1+1	Участники 2	-
«Олимпиада школьников по английскому языку (г. Казань)»					
2022-2023	1	-		-	1
Олимпиада Фоксфорда 2022 Уровень 1					
2022-2023	19			Диплом 1 степени – 3 Диплом 2 степени – 2 Диплом 3 степени – 3 Участник – 9	2

Олимпиада Фоксфорд 2022 Уровень 2				
2022-2023	2			Участник - 2

Марафон «Остров сокровищ» на Учи.ру				
2022-2023	22	15		5
Международный игровой конкурс «Человек и природа»				
2022-2023	15			Результатов ещё нет
Международный конкурс-исследование «Эму-эрудит»				
2022-2023	109	28	8	11
Игра «Счет на лету. Сложение» на платформе Учи.ру				
2022-2023	11	6		
Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа»				
2022-2023	16	7	1	
Осенняя олимпиада по математике для 4-го класса на платформе Учи.ру				
2022-2023	3			
Осенняя олимпиада по шахматам для 4-го класса на платформе Учи.ру				
2022-2023	5			2
Урок цифры «Анализ в бизнесе и программной разработке»				
2022-2023	25			
Олимпиада по окружающему миру и экологии на платформе Учи.ру				
2022-2023	6			
Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»				
2022-2023	5			
Зимняя олимпиада по русскому языку на Учи.ру				
2022-2023	7			3
Марафон «День Рождения Учи.ру»				
2022-2023	23			19
Олимпиада «Безопасный интернет» 2022 г. на Учи.ру				
2022-2023	4			4
Марафон «Эра роботов» на Учи.ру				
2022-2023	17			8
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. на Учи.ру				
2022-2023	3		1	1
Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе для на Учи.ру				
2022-2023	2			2
Международный конкурс «Лисёнок»				
2022-2023	6			2
Олимпиада по ментальному счёту «Глобальные навыки мышления»				
2022-	1		1	

2023				
Новогодняя олимпиада Winkid				
2022-2023	2		7	
Марафон «Космическое приключение» на платформе Учи.ру				
2022-2023	1		1	
Викторина «Мой герб»				
2022-2023	2	2		
Всероссийская дистанционная олимпиада				
2022-2023	1		1	
Всероссийский конкурс по основным школьным предметам				
2022-2023	4			2
Международный дистанционный конкурс «Олимпус 2022»				
2022-2023	5			5
Всероссийская онлайн-олимпиада «Белый мишка»				
2022-2023	3			3
Всероссийская олимпиада «Клеверёнок»				
2022-2023	9			6
Всероссийская олимпиада «Клеверёнок». Русский язык. Сезон 7.				
2022-2023	1			1
Региональный конкурс «Эму-специалист»				
2022-2023	13			Результатов ещё нет
Всероссийский образовательный марафон «Волшебная сень» Учи.ру				
2022-2023	13			5
Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Белый мишка»				
2022-2023	1			1
Всероссийская олимпиада по математике «Белый мишка»				
2022-2023	1			1

XVI Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География»				
2022-2023	3	3	-	-
Международная акция «Географический диктант»				
2022-2023	32	-	-	-
Международный игровой конкурс по естествознанию «ЧиП» - 2022 Дальний Восток				
2022-2023	39	11	1	-
Всероссийская олимпиада школьников				
2022-2023	45	11	2 (город)	
Научная сессия старшекласников округа по физике				
2022-2023	2	-	1	-
Олимпиада школьников «Физтех» (6 участников)				
2022-2023	10	-	-	-
Всероссийская олимпиада Россети				
2022-2023	8	-	-	-
X Международная олимпиада «Интеллектуал» по физике				
2022-2023	8	5	-	5
Образовательная программа «Сириус» по химии				
2022-2023	1	1		
Всероссийская олимпиада «Химичим дома вместе»				
2022-2023	2	2		
Научная сессия старшекласников округа по химии				
2022-2023	3	-	-	-
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева				
2022-2023	1			

Всероссийский конкурс ЧИП по биологии				
2022-2023	21			
Олимпиада учи.ру по экологии				
2022-2023	20			6
Экологический диктант				
2022-2023	25			2
Всероссийский конкурс «Разговоры о важном»				
2022-2023	5			1

7.6. Эффективность воспитательной работы гимназии.

7.6.1. Удовлетворенность родительской общественности образовательной деятельностью в гимназии.

Были опрошены 894 человека, что составляет 97 % родительской общественности. Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты, после чего классные руководители заполнили сводные таблицы по каждому классу и определили уровень удовлетворенности родителей класса.

По результатам сводных таблиц классов была заполнена сводная таблица «Удовлетворенность родительской общественности 1-11 классов образовательной деятельностью в учреждении в 2021 - 2022 учебном году» и определен уровень удовлетворенности родительской общественности в целом по гимназии. Расчет показателя уровня удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в учреждении определяется на основе удовлетворенности родителей каждого класса, как среднее арифметическое уровня удовлетворенности родителей каждого учащегося в классе.

Градации уровня удовлетворенности: Низкий уровень – от 0,1 до 0,35
Средний уровень – от 0,36 до 0,59
Хороший уровень – 0,60 до 0,80
Высокий уровень – 0,81 до 1

**Сводная таблица
Удовлетворенность родительской общественности 1-11 классов
образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» в 2021– 2022 учебном году.**

	вопросы										количество баллов	коэффициент	уровень удовлетворенности	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1а	2,2	2,4	2,3	2,5	2,2	2,4	2,4	2,4	2,4	2,1	23,1	0,770	хороший	
1б	2,5	2,8	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,9	2,9	2,8	28	0,933		высокий
1в	2,3	2,8	3	2,7	2,3	3	3	3	3	2,5	27,6	0,92		высокий
1г	2,1	2,8	2,9	2,8	2,8	2,9	2,9	3	3	2,6	27,8	0,927		высокий
2а	2,4	2,3	2,6	2,6	2,2	2,8	2,8	2,7	2,8	2,3	25,5	0,850		высокий
2б	2,3	2,2	2,4	2,6	2,3	2,9	2,8	2,8	2,8	1,8	24,9	0,830		высокий

2в	2,7	2,6	2,9	2,9	2,4	2,9	3	3	3	2,6	28	0,933		ВЫСОКИЙ
2г	2,9	2,8	2,9	2,8	2,5	2,7	3	2,8	2,9	2,7	28	0,933		ВЫСОКИЙ
3а	2	2,1	2,5	2,6	2,5	3	2,8	2,6	2,8	2	24,9	0,830		ВЫСОКИЙ
3б	2	2,6	2,6	2,8	2,4	3	3	2,7	2,8	2,5	26,4	0,880		ВЫСОКИЙ
3г	2,1	2,4	2,5	2,6	1,8	3	2,8	2,7	2,8	2	24,7	0,823		ВЫСОКИЙ
4а	2,3	2,4	2,7	2,6	2,3	2,9	2,9	2,5	2,6	2,4	25,6	0,853		ВЫСОКИЙ
4б	1,8	2,3	2,8	2,9	2,3	3	2,9	2,6	2,6	2	25,2	0,840		ВЫСОКИЙ
4в	2,2	2	2,3	2,7	1,9	3	2,5	2,2	2,8	2,2	23,8	0,793	хороший	
4г	2,1	2,2	2,3	2,4	2	3	3	2,4	3	2	24,4	0,813		ВЫСОКИЙ
5а	2	2,4	2,4	2,8	2,6	2,9	2,8	2,7	2,9	1,8	25,3	0,843		ВЫСОКИЙ
5б	1,9	2,2	2,2	2,6	2,3	2,6	2,8	2,5	2,7	2,5	24,3	0,810		ВЫСОКИЙ
5в	2,3	2,2	2,6	2,6	2	2,8	2,9	2,5	2,9	2,7	25,5	0,850		ВЫСОКИЙ
6а	1,8	2,2	2,2	2,5	2,1	2,9	2,8	2,3	2,6	2,1	23,5	0,783	хороший	
6б	2,1	2,5	2,4	2,5	2,3	3	3	2,6	2,9	2,7	26	0,867		ВЫСОКИЙ
6в	1,8	2,1	2,3	2,3	1,5	2,6	2,6	2,4	2,8	1,9	22,3	0,743	хороший	
7а	2	2,3	2,3	2,5	2,2	2,8	2,8	2,7	2,8	2,5	24,9	0,830		ВЫСОКИЙ
7б	1,7	1,7	2	2,5	2	2,7	2,7	2	2	1,7	21	0,700	хороший	
7в	2,2	2,3	2,4	2,5	2,3	2,9	2,9	2,6	2,8	2,8	25,7	0,857		ВЫСОКИЙ
7г	2,2	2,2	2,3	2,4	2,2	2,6	2,8	2,4	2,6	2	23,7	0,790	хороший	
8а	1,5	2	2,2	2,6	2,1	2,8	2,3	2,2	2,4	2,4	22,5	0,750	хороший	
8б	1,6	2	2,3	2,5	2,1	2,9	2,7	2,5	2,6	2,6	23,8	0,793	хороший	
8в	1,8	2,2	2,3	2,2	1,7	2,9	2,9	2,5	2,9	2,5	23,9	0,797	хороший	
8г	1,9	2	2,5	2,5	2	2,9	2,7	2,7	3	2,5	24,7	0,823		ВЫСОКИЙ
9а	1,6	2	2,3	2,6	2,1	2,3	2,3	2,2	2,3	2,5	22,2	0,740	хороший	
9б	1,6	1,8	2,1	2,2	1,9	2,6	2,4	2,2	2,2	2,3	21,3	0,710	хороший	
9в	1,9	2,2	2,1	2,7	2	3	2,7	2,4	2,8	2,6	24,4	0,813		ВЫСОКИЙ
10а	1,8	2,3	2,6	2,7	2,4	2,9	2,7	2,7	2,9	2,7	25,7	0,857		ВЫСОКИЙ
10б	1,6	2	2	2,3	1,9	2,7	2,5	2,2	2,7	2,5	22,4	0,747	хороший	
11	1,7	2,5	2,3	2,5	1,9	3	2,6	2,4	2,5	2,6	24	0,800	хороший	
	2,0	2,3	2,4	2,6	2,2	2,8	2,8	2,5	2,7	2,4	24,7	0,824		ВЫСОКИЙ

1. **Высокий уровень** «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» определен в 24 классах (2020-2021 уч.г. – 22 кл.):

1б	- коэффициент удовлетворенности 0,933
1в	- коэффициент удовлетворенности 0,92
1г	- коэффициент удовлетворенности 0,927
2а	- коэффициент удовлетворенности 0,850
2б	- коэффициент удовлетворенности 0,830
2в	- коэффициент удовлетворенности 0,933
2г	- коэффициент удовлетворенности 0,933
3а	- коэффициент удовлетворенности 0,830
3б	- коэффициент удовлетворенности 0,880
3г	- коэффициент удовлетворенности 0,823
4а	- коэффициент удовлетворенности 0,853

4б	- коэффициент удовлетворенности 0,840
4г	- коэффициент удовлетворенности 0,813
5а	- коэффициент удовлетворенности 0,843
5б	- коэффициент удовлетворенности 0,810
5в	- коэффициент удовлетворенности 0,850
6б	- коэффициент удовлетворенности 0,867
7а	- коэффициент удовлетворенности 0,830
7в	- коэффициент удовлетворенности 0,857
8г	- коэффициент удовлетворенности 0,823
9в	- коэффициент удовлетворенности 0,813
10а	- коэффициент удовлетворенности 0,857

2. **Хороший уровень** «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» определен в 13 классах (2021-2022 уч. год – 15 кл.):

1а	- коэффициент удовлетворенности 0,770
4в	- коэффициент удовлетворенности 0,793
6а	- коэффициент удовлетворенности 0,783
6в	- коэффициент удовлетворенности 0,743
7б	- коэффициент удовлетворенности 0,700
7г	- коэффициент удовлетворенности 0,790
8а	- коэффициент удовлетворенности 0,750
8б	- коэффициент удовлетворенности 0,793
8в	- коэффициент удовлетворенности 0,797
9а	- коэффициент удовлетворенности 0,740
9б	- коэффициент удовлетворенности 0,710
10б	- коэффициент удовлетворенности 0,747
11	- коэффициент удовлетворенности 0,800

3. **Средний уровень** «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» **не определен.**

**Динамика уровня
«Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью
в МБОУ «Гимназия» в классах.**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика коэффициента удовлетворенности
1а					0,770	-
1б					0,933	-
1в					0,92	-
1г					0,927	-
2а				0,93	0,850	-0,08
2б				0,86	0,830	+0,03

2в				0,93	0,933	стабильно
2г				0,93	0,933	стабильно
3а		0,9	0,86	0,830		+0,03
3б		0,8	0,91	0,880		-0,03
3в		0,88	0,86	-		-
3г		0,81	0,82	0,823		стабильно
4а	0,9	0,84	0,88	0,853		-0,03
4б	0,86	0,9	0,83	0,840		+0,01
4в	0,88	0,88	0,88	0,793		-0,09
4г	0,88	0,8	0,81	0,813		стабильно
5а	0,97	0,86	0,9	0,84	0,843	-
5б	0,91	0,89	0,87	0,91	0,810	-
5в	0,97	0,86	0,88	0,88	0,850	-
6а	0,84	0,91	0,90	0,83	0,783	-0,05
6б	0,80	0,7	0,61	0,85	0,867	+0,01
6в	0,86	0,7	0,74	0,8	0,743	-0,05
7а	0,85	0,87	0,86	0,75	0,830	+0,08
7б	0,86	0,83	0,80	0,70	0,700	стабильно
7в	0,85	0,9	0,80	0,80	0,857	+0,05
7г	0,94	0,84	0,73	0,74	0,790	+0,05
8а	0,84	0,91	0,90	0,76	0,750	-0,01
8б	0,80	0,7	0,61	0,70	0,793	+0,09
8в	0,86	0,7	0,74	0,76	0,797	+0,03
8г	0,83	0,81	0,75	0,71	0,823	+0,11
9а	0,84	0,77	0,73	0,76	0,740	-0,02
9б	0,74	0,88	0,86	0,74	0,710	-0,03
9в	0,83	0,78	0,70	0,62	0,813	+0,19
10а	0,88	0,81	0,73	0,75	0,857	-
10б	0,83	0,780	0,74	0,81	0,747	-
11	0,84	0,803	0,8	0,91	0,800	-0,11

Положительная динамика уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» отмечается в 2б, 3а, 4б, 6б, 7а, 7в, 7г, 8б, 8в, 8г, 9в классах.

Стабильность уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» отмечается в 2в, 2г, 3г, 4г, 7б классах.

Отрицательная динамика уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» отмечается в 2а, 4а, 4в, 6а, 6в, 8а, 9а, 9б, 11 классах.

Динамика уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» не рассматривается:

1-е классы - вновь созданные;

5абв классы - новые классные коллективы после формирования класса предпрофильной подготовки;

10аб класс - создан из 9-х классов.

4. Высокая удовлетворенность родителей в целом по гимназии отмечается в ответе на вопросы:

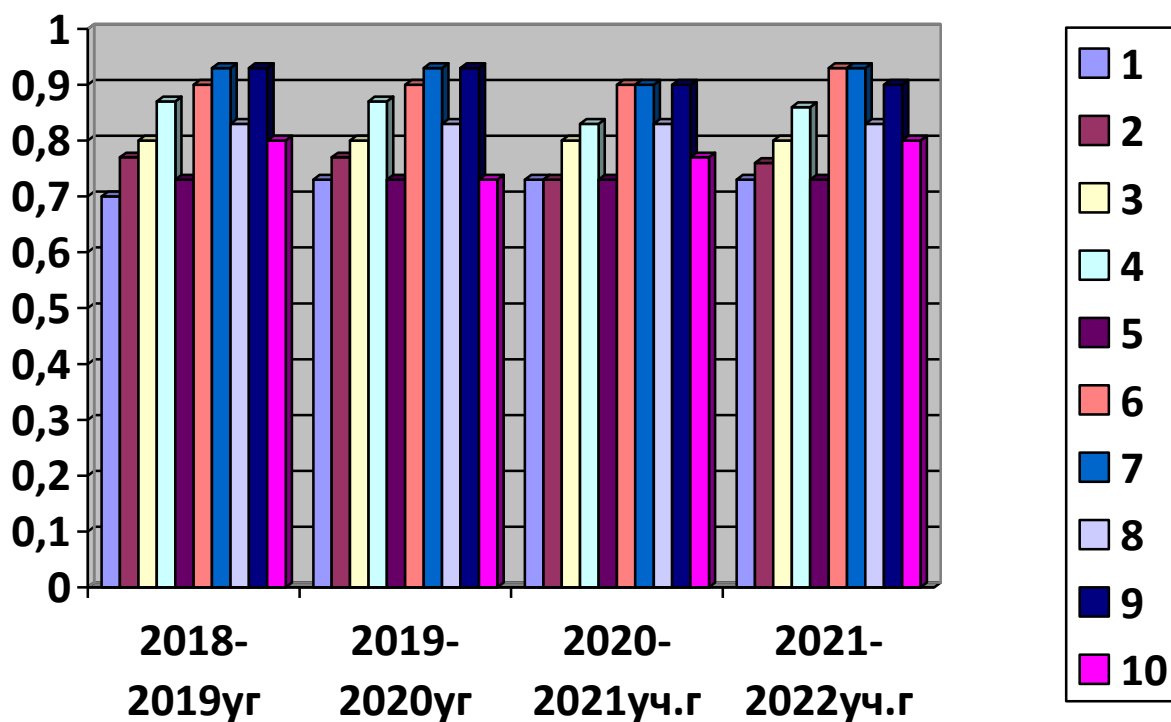
- «Вас удовлетворяет материально-техническое оснащение школы?» (2,6 балла);
 «Вы проинформированы об успеваемости, посещаемости и поведении вашего ребенка?» (2,8 балла);
 «Вы можете обратиться по любому вопросу к классному руководителю, учителю-предметнику, администрации?» (2,8 балла);
 «Вас удовлетворяют отношения вашего ребенка с классным руководителем?» (2,7 балла).

5. **Хорошая удовлетворенность** родителей в целом по гимназии отмечается в ответе на вопросы:
 «Вас удовлетворяет уровень преподавания учебных предметов?» (2,4 балла)
 «Вас удовлетворяют отношения вашего ребенка с учителями-предметниками?» (2,5 балла);
 «Ваш ребенок с желанием идет в школу?» (2,0 балла);
 «Вас удовлетворяет организация бытовых условий в школе (столовая, туалетные комнаты, раздевалка)?» (2,2 балла);
 «Вас удовлетворяет уровень организации учебных и факультативных занятий? (режим работы, расписание)» (2,3 балла);
 «Вас удовлетворяют отношения учащихся в классе?» (2,4 балла).

6. **Средней удовлетворенности** родителей в целом по гимназии в ответе на вопросы **не отмечается**.

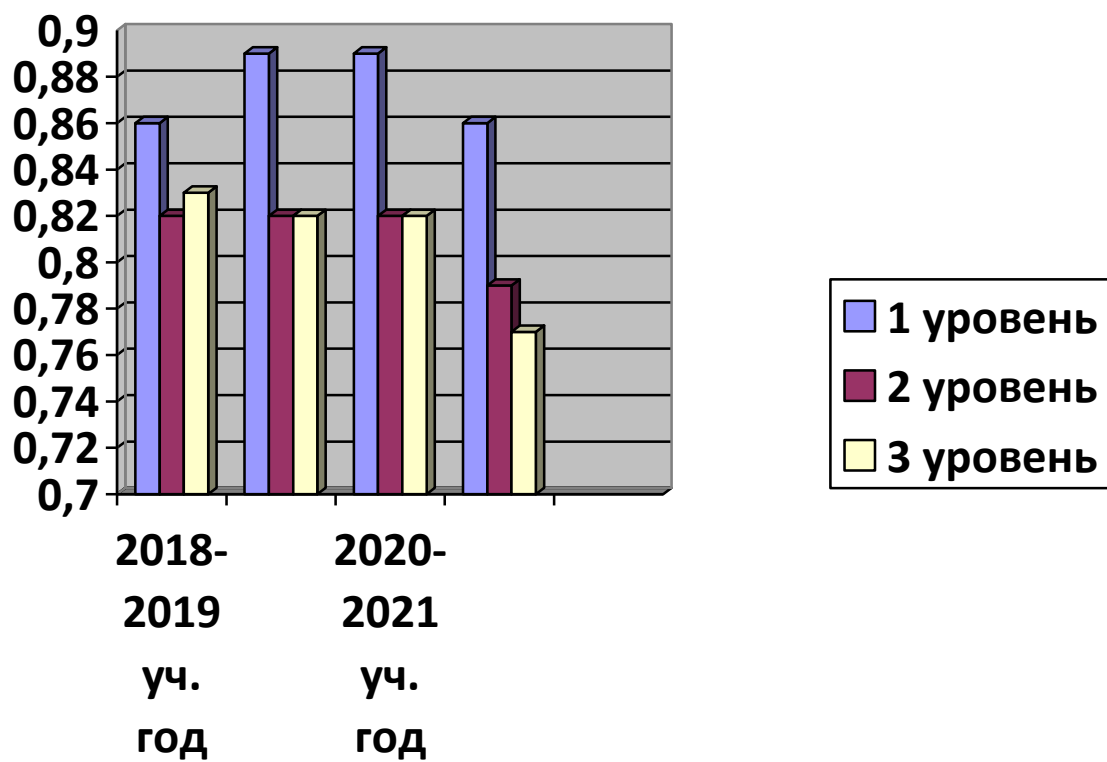
Динамика уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» в ответах на вопросы.

Вопрос	2018-2019уг	2019-2020уг	2020-2021	2021-2022	Динамика
Ваш ребенок с желанием идет в школу?	0,70	0,73	0,73	0,73	Стабильно
Вас удовлетворяет уровень организации учебных и факультативных занятий? (режим работы, расписание)	0,77	0,77	0,73	0,76	+0,03
Вас удовлетворяет уровень преподавания учебных предметов?	0,8	0,8	0,8	0,8	Стабильно
Вас удовлетворяет материально-техническое оснащение школы?	0,87	0,87	0,83	0,86	+0,03
Вас удовлетворяет организация бытовых условий в школе (столовая, туалетные комнаты, раздевалка)?	0,73	0,73	0,73	0,73	Стабильно
Вы проинформированы об успеваемости, посещаемости и поведении вашего ребенка?	0,90	0,90	0,90	0,93	+0,03
Вы можете обратиться по любому вопросу к классному руководителю, учителю-предметнику, администрации?	0,93	0,93	0,9	0,93	+0,03
Вас удовлетворяют отношения вашего ребенка с учителями-предметниками?	0,83	0,83	0,83	0,83	Стабильно
Вас удовлетворяют отношения вашего ребенка с классным руководителем?	0,93	0,93	0,9	0,9	Стабильно
Вас удовлетворяют отношения учащихся в классе?	0,80	0,73	0,77	0,8	+0,03



Динамика по уровням образования «Удовлетворенность родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия».

Ступень обучения	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	Увеличение/снижение коэффициента удовлетворенности
1 уровень	0,86	0,9	0,9	0,85	-0,04
2 уровень	0,82	0,8	0,7	0,79	+0,09
3 уровень	0,83	0,8	0,80	0,76	-0,03
По школе	0,83	0,8	0,80	0,82	+0,02



По итогам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. В целом по учреждению уровень «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» **высокий - коэффициент 0,82**
2. На 1 и 3 уровне образования отмечается снижение уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия».
3. На 2 уровне образования отмечается повышение уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия».
4. Связь и взаимодействие между педагогическим коллективом и родительской общественностью постоянные и своевременные.

Ежегодно в дошкольных группах проводится анкетный опрос «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказания муниципальных услуг» в рамках мероприятий итогового контроля.

Таблица 80.

Результаты опроса родителей (законных представителей) воспитанников

Удовлетворенность качеством предоставленной услуги		
2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	202-2022 учебный год
94%	93%	93%

По результатам анкетирования на протяжении трех лет родители (законные представители) воспитанников в большинстве удовлетворены организацией образовательного процесса в дошкольных группах. Показатель соответствует оптимальному уровню.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников по критериям:

- удовлетворены тем, что ребенок посещает этот детский сад - 99%;
- устраивает работа воспитателей - 100%, педагога - психолога - 60%, учителя - логопеда - 90%, воспитателя по изодеятельности - 99%;
- полную информацию о работе дошкольных групп получает - 90%;
- информацию о детском саде получают от педагогов - 92%;
- материально технической оснащенностью учреждения удовлетворены полностью - 90%;
- организацией питания удовлетворены - 90%;
- обеспеченностью игрушками и игровыми пособиями полностью удовлетворены - 98%;
- санитарно - гигиеническими условиями в учреждении удовлетворены - 97%;
- профессионализмом педагогов полностью удовлетворены - 99%;
- взаимоотношение педагогов с детьми устраивает полностью - 100%;
- взаимоотношением педагогов с родителями устраивает полностью - 99%;
- взаимоотношением администрации с родителями полностью устраивает - 100%;
- условиями, созданными для сохранения и укрепления здоровья удовлетворены - 99%;
- качеством знаний, которые ребенок получает, удовлетворены - 96%;
- возможностью участия родителей в жизни дошкольных групп удовлетворены - 94%;
- формой проведения родительских собраний - 90%.

7.6.2. Взаимодействие с социумом.

В 2022 году МБОУ «Гимназия» тесно сотрудничала с различными организациями и учреждениями города:

- Центральная городская больница г. Югорска. Проведено 6 бесед-лекций (1 – 11 классы) врачами педиатрами, фельдшером по пропаганде ЗОЖ, психологом психоневрологического диспансера.
 - Городская детская библиотека. Проведено 38 совместных мероприятий (праздники детской книги, конкурс чтецов, интеллектуальные игры, мастер-классы, участие в акциях). Большое количество мероприятий проведено по Пушкинской карте.
 - МАУ ЦК «Югра-презент». Проведено 12 совместных мероприятий (участие в проекте «Филармонические уроки», 8 мероприятий по Пушкинской карте)
 - Отдел внутренних дел г. Югорска. Организовано 18 встреч (5-11 классы) сотрудниками отдела ОДН, сотрудником ГИБДД. Проведены индивидуальные беседы подростков, состоящих на разных видах учета со школьным инспектором по делам несовершеннолетних.
 - ОГПС - 20 г. Югорска и 9 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре. Проведены экскурсии в пожарную часть, встречи с офицерами и бойцами и организована выставка пожарной техники.
 - Центр социального обслуживания населения «Сфера». Проведено 1 совместное мероприятие (волонтеры гимназии поздравляли ветеранов и пожилых людей с праздниками и юбилеями).
 - Югорская и Няганская Епархия. Проведены 4 встречи с учащимися.
 - Шефы учреждения - Управление организации восстановления основных фондов общества «Газпром трансгаз Югорск». Проведено 10 совместных мероприятий.
- Взаимодействие с социумом благотворно влияет на социализацию учащихся.
- Совместная работа с предприятиями города и учреждениями культуры и спорта проводится по согласованию в соответствии с планом мероприятий.
- Организация взаимодействия между **дошкольными группами** и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.
- Организация взаимодействия между **дошкольными группами** и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

Таблица 81.

Организация взаимодействия дошкольных групп и социальных партнеров

Социальные партнеры	Совместные инициативы, направления работы	Формы взаимодействия	Периодичность проведения мероприятий
ГИБДД Югорского ОМВД	Курирует деятельность учреждения по ознакомлению дошкольников с ПДД	- Оформление информационных уголков для родителей - Встречи с инспектором ГИБДД (игровые программы, профилактические беседы с воспитанниками, родителями, сотрудниками)	Ежемесячно
МЧС ОГПС	Взаимодействует по воспитанию дошкольников в вопросах противопожарной безопасности, проводит просветительскую работу среди педагогов и родителей	- Учебная тренировка по эвакуации детей при возникновении ЧС с участием пожарного наряда - просмотр видеороликов, видеуроков с инспектором пожарной части	2 тренировки в год Ежеквартально
Централизованная библиотечная система (детская библио-	Взаимодействует по воспитанию читательского интереса у дошкольников, проводит просветительскую работу среди педагогов и	- участие в конкурсных мероприятиях в формате онлайн и офлайн	

тека)	родителей.		
МБУ «Музей истории и этнографии»	Формирует представления о музее, расширяет кругозор воспитанников	- участие в тематических мероприятиях города в формате онлайн	
МУ ЦГБ г. Югорска	Осуществляет медицинское обслуживание воспитанников, проводит просветительскую работу среди педагогов и родителей	- Лечебно - профилактические мероприятия - Санпросвет работа на родительских собраниях, собраниях сотрудников учреждения, оформление санбюллетеней - участие в выставках рисунков	По плану ЦГБ Ежемесячно 2 раза в год
Детская школа искусств	Осуществляет культурно - просветительскую деятельность	Тематическое мероприятие «Музыкальная радуга» Просмотр видеороликов с музыкальными выступлениями учащихся музыкальной школы	

Таблица 82.

Организация взаимодействия дошкольных групп и социальных партнеров

Социальные партнеры	Совместные инициативы, направления работы	Формы взаимодействия	Периодичность проведения мероприятий
ГИБДД Югорского ОМВД	Курирует деятельность учреждения по ознакомлению дошкольников с ПДД	- Оформление информационных уголков для родителей - Встречи с инспектором ГИБДД (игровые программы, профилактические беседы с воспитанниками, родителями, сотрудниками)	Ежемесячно
МЧС ОГПС	Взаимодействует по воспитанию дошкольников в вопросах противопожарной безопасности, проводит просветительскую работу среди педагогов и родителей	- Учебная тренировка по эвакуации детей при возникновении ЧС с участием пожарного наряда - просмотр видеороликов, видеороликов с инспектором пожарной части	2 тренировки в год Ежеквартально
Централизованная библиотечная система (детская библиотека)	Взаимодействует по воспитанию читательского интереса у дошкольников, проводит просветительскую работу среди педагогов и родителей.	- участие в конкурсных мероприятиях в формате онлайн	
МБУ «Музей истории и этнографии»	Формирует представления о музее, расширяет кругозор воспитанников	- участие в тематических мероприятиях города в формате онлайн	
МУ ЦГБ г. Югорска	Осуществляет медицинское обслуживание воспитанников, проводит просветительскую работу среди педагогов и родителей	- Лечебно - профилактические мероприятия - Санпросвет работа на родительских собраниях, собраниях сотрудников учреждения, оформление санбюллетеней - участие в выставках рисунков	По плану ЦГБ Ежемесячно 2 раза в год
Детская школа искусств	Осуществляет культурно - просветительскую деятельность	Тематическое мероприятие «Музыкальная радуга»	

	ность	Просмотр видеороликов с музыкальными выступлениями учащихся музыкальной школы	
--	-------	---	--

7.6.3. Динамика уровня воспитанности учащихся.

Под уровнем воспитанности понимается степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивался на уровне его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

При выделении оценки уровня воспитанности учащегося учитывалась педагогическая целесообразность привлечения его к самооценке. Сочетание самооценки учащегося с оценкой классного руководителя позволяет учащемуся корректировать свои отношения с окружающим миром, управлять собой, заниматься самовоспитанием.

В ходе анкетирования были опрошены **893 человек, что составляет 97% учащихся школы**. Каждый ученик вместе с родителями оценивал свои личностные качества, затем оценка выставлялась классным руководителем и выводилась итоговая оценка (средний балл). Классный руководитель итоговую оценку каждого учащегося заносил в сводный лист класса и определял уровень воспитанности каждого ученика отдельно и класса в целом, и предоставлял сводную таблицу заместителю директора по ВР.

Все классные руководители своевременно предоставили сводную таблицу Уровня воспитанности класса.

По результатам сводных таблиц классов была заполнена сводная таблица «Уровень воспитанности учащихся в 2021 - 2022 учебном году» и определен уровень воспитанности в целом по гимназии.

Классы	Кол-во	Высокий УВ	Хороший УВ	Средний УВ	Низкий УВ	Уровень воспитанности
1 «А»	26	16	9	1	-	4,43
1 «Б»	29	17	12	-	-	4,60
1 «В»	26	15	6	5	-	4,43
1 «Г»	28	13	10	5	-	4,33
По параллели	109	61	37	11	-	4,44
2 «А»	29	18	11	-	-	4,58
2 «Б»	29	8	16	5	-	4,24
2 «В»	30	25	5	-	-	4,63
2 «Г»	30	12	10	8	-	4,23
По параллели	118	63	42	13	-	4,42
3 «А»	24	10	10	4	-	4,27
3 «Б»	25	22	3	-	-	4,67
3 «В»	25	7	15	3	-	4,18
3 «Г»	25	16	9	-	-	4,51
По параллели	99	55	37	7	-	4,40
4 «А»	23	11	10	2	-	4,39
4 «Б»	25	12	10	3	-	4,42
4 «В»	15	12	3	-	-	4,62
4 «Г»	25	16	8	1	-	4,5
По параллели	88	51	31	6	-	4,48
5 «А»	21	16	3	2	-	4,63
5 «Б»	26	10	12	4	-	4,28
5 «В»	27	16	7	3	-	4,46
По параллели	74	42	22	9	-	4,45
6 «А»	26	4	13	9	-	4,11
6 «Б»	26	15	8	3	-	4,32
6 «В»	25	1	19	5	-	4,12

Классы	Кол-во	Высокий УВ	Хороший УВ	Средний УВ	Низкий УВ	Уровень воспитанности
По параллели	77	20	40	17		4,18
7 «А»	26	17	8	1	-	4,3
7 «Б»	25	2	8	15		3,85
7 «В»	26	14	12	-	-	4,51
7 «Г»	20	4	16	-	-	4,31
По параллели	97	37	44	16		4,24
8 «А»	24	6	14	4	-	4,21
8 «Б»	25	9	10	6		4,27
8 «В»	26	16	8	2	-	4,5
8 «Г»	24	4	13	7	-	4,12
По параллели	99	35	44	19	-	4,27
9 «А»	20	5	8	6	-	4,21
9 «Б»	17	-	3	8	6	3,00
9 «В»	25	22	3	-	-	4,77
По параллели	62	27	14	14	6	3,99
10 «А»	22	16	6	-	-	4,62
10 «Б»	26	18	8	-	-	4,56
По параллели	48	34	12	-	-	4,59
11	22	14	8	-	-	4,51
По параллели	22	14	8	-	-	4,51
По школе	893	439	331	117	6	4,3

Расчет показателя уровня воспитанности определяется на основе диагностики уровня воспитанности каждого учащегося в классе, каждого класса (как среднее арифметическое уровня воспитанности каждого обучающегося класса). Суммарный показатель последнего столбца таблицы является коэффициентом эффективности внутришкольного контроля по обеспечению уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов. Для вычисления суммарного показателя по параллели сумма средних арифметических по каждому классу делится на количество классов в параллели, полученный результат делится на 5 (количество вариантов ответов). Для вычисления суммарного показателя по школе следует сумму средних арифметических по каждой параллели разделить на количество классов в параллели, полученный результат делится на 5 (количество вариантов ответов).

Таким образом, коэффициента внутришкольного контроля по обеспечению уровня воспитанности обучающихся по школе вычисляется следующим образом - $4,3:5 = 0,86$.

Градация уровней эффективности:

- высокий уровень 0,89-1
- хороший уровень 0,79-0,88
- низкий уровень 0,2 - 0,56
- средний уровень 0,57-0,78

Следовательно, коэффициент **0,86** уровня эффективности внутришкольного контроля по обеспечению уровня воспитанности находится в границах значения «**хорошего уровня**». Коэффициент уровня воспитанности уменьшился **на 0,02** в сравнении с прошлым учебным годом (коэффициент воспитанности в 2020-2021 учебном году - 0,88).

В выпускных 4, 11 классах – уровень воспитанности высокий, в 9 классах уровень воспитанности остается хорошим.

Уровень воспитанности выпускных классов в 2015 – 2022 учебных годах

Классы	Уч. год	Кол-во	Высокий УВ	Хороший УВ	Средний УВ	Низкий УВ	К.эф
--------	---------	--------	---------------	---------------	---------------	--------------	------

По параллели 4-х классов	2015-16	114	54 (47%)	44 (39%)	16 (14%)	-	4,3 (0,86)
	2016-17	75	41 (55%)	30 (40%)	4 (5%)	-	4,4 (0,88)
	2017-18	104	60 (58%)	41(40%)	3 (2%)	-	4,4 (0,88)
	2018-19	101	54 (53%)	44 (44%)	3 (3%)	-	4,4 (0,88)
	2019-20	80	59 (74%)	17 (21%)	4 (5%)	-	4,5 (0,90)
	2020-21	76	52 (68%)	21(27%)	3 (5%)	-	4,5 (0,90)
	2021-22	88	51 (57%)	31 (35%)	6 (8%)		4,4 (0,89)
По параллели 9-х классов	2015-16	88	34 (42%)	44 (50%)	10 (8%)	-	4,3 (0,86)
	2016-17	78	29 (37%)	35 (45%)	14 (18%)	-	4,3 (0,86)
	2017-18	70	19(27%)	37(53%)	14(20%)	-	4,2 (0,84)
	2018-19	99	30 (30%)	45 (45%)	24 (24%)	-	4,2 (0,84)
	2019-20	76	26 (34%)	40 (53%)	10 (13%)	-	4,3 (0,86)
	2020-21	115	38 (33%)	63 (55%)	14 (12%)		4,31 (0,87)
	2021-22	62	27 (43%)	14 (22%)	14 (22%)	6 (13%)	3,99 (0,79)
По параллели 11-х классов	2015-16	39	10 (26%)	25 (64%)	4 (10%)	-	4,2 (0,84)
	2016-17	41	22 (54%)	12 (29%)	7 (17%)	-	4,4 (0,88)
	2017-18	31	7 (21%)	18 (58%)	7 (21%)	-	4,3 (0,88)
	2018-19	38	28 (74%)	10 (26%)	-	-	4,5 (0,90)
	2019-20	30	13 (43%)	17 (57%)	-	-	4,4 (0,88)
	2021-21	40	25 (62%)	9 (23%)	6 (15%)		4,39 (0,87)
	2021-22	22	14 (63%)	8 (37%)	-	-	4,51 (0,9)

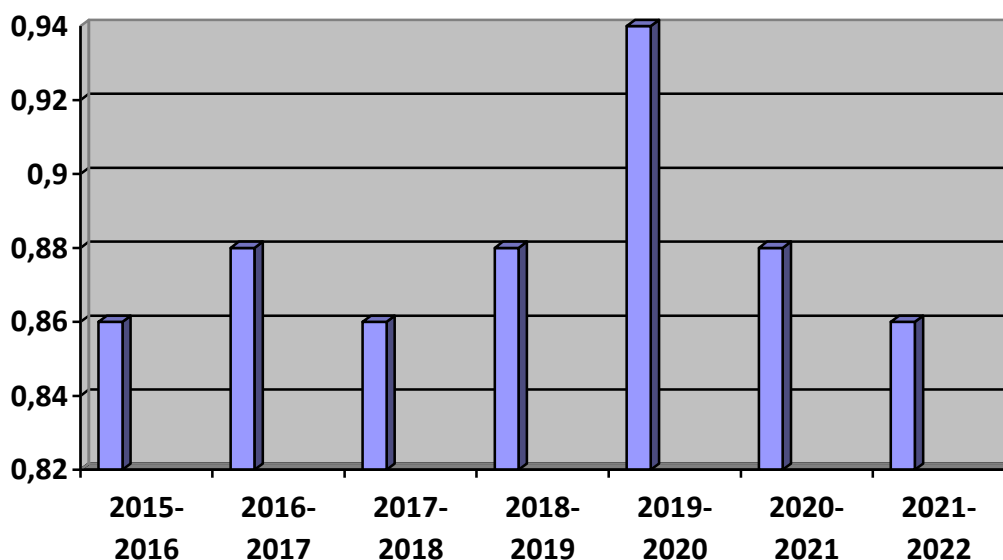
Уровень воспитанности выпускников в 2015 – 2022 учебных годах

Учебный год	4 классы	9 классы	11 классы
2015-2016	0,86	0,86	0,84
2016-2017	0,88	0,86	0,88
2017-2018	0,88	0,84	0,88
2018-2019	0,88	0,84	0,90
2019-2020	0,90	0,86	0,88
2020-2021	0,90	0,87	0,87
2021-2022	0,89	0,79	0,9

Уровень воспитанности учащихся МБОУ «Гимназия» в 2015 – 2022 учебных годах

Учебный год	Коэффициент эффективности ВШК по обеспечению уровня воспитанности
2015-2016	0,86

2016-2017	0,88
2017-2018	0,86
2018-2019	0,88
2019-2020	0,94
2020-2021	0,88
2021-2022	0,86



Вывод:

5. В целом по учреждению Уровень воспитанности учащихся «хороший» (коэффициент 0,86), уменьшение уровня воспитанности на 0,02.
6. Уровень воспитанности учащихся в выпускных 4-х, 9-х классах уменьшился на 0,01 и 0,08 соответственно, в 11-х классах увеличился на 0,03.

7.7. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски).

В 2022-2023 учебном году своевременно обновлялась база данных на несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ОДН, ТКДН и ЗП, которая позволила организовать социально-педагогическое сопровождение учащихся. В течение года осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию, социальной защите, сохранению и укреплению здоровья, защите прав личности. Проводилась работа по организации свободного времени и досуга, летнего отдыха учащихся. Все учащиеся прошли ежегодный медицинский осмотр и сделали необходимые прививки. В результате проделанной работы были получены следующие показатели:

1. МБОУ "Гимназия" были созданы благоприятные условия для личностного развития учащихся посредством обеспечения социально-педагогической поддержки и защиты, осуществлялось содействие развитию социально ценной деятельности учащихся.
2. В 1 полугодии 2022-2023 учебного года учащимися школы была совершена 2 кражи (мелкое хищение из магазина).
3. В 1 полугодии 2022-2023 учебного года учащимися школы не было зафиксировано фактов нанесения телесных повреждений, по сравнению с 2021/2022 учебным годом, последний факт был зафиксирован 5 лет назад.

4. Имеется 1 случай распития спиртных напитков до достижения возраста уголовной и административной ответственности (ребенок прибыл в Гимназию с правонарушением) впервые с 2018 года.

Проведена активная и последовательная профилактическая работа, как среди учащихся, так и среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Администрация школы предусмотрела комплекс мероприятий для учащихся и родителей (законных представителей) по профилактике и предотвращению случаев правонарушений (краж из магазинов) до достижения возраста уголовной и административной ответственности.

5. Наблюдается стойкая тенденция к уменьшению случаев правонарушений, что связано с постоянно проводящейся профилактической работой.

Правонарушения, совершенные учащимися общеобразовательного учреждения в 2022 году

Показатели	7-13 лет	14-16 лет	17-18 лет	всего по школе
Число несовершеннолетних, из числа учащихся ОУ, совершивших преступления	0	0	0	0
Количество несовершеннолетних, из числа учащихся ОУ, состоящих на учете в полиции (согласно информации органов внутренних дел)	1	1	0	2
Количество несовершеннолетних «группы риска», из числа учащихся ОУ, состоящих на учете в ТКДНиЗП (учащийся, состоящий на нескольких видах учета, считается один раз)	1	2	0	3
Количество подростков, из числа учащихся состоящих общеобразовательных учреждений, состоящих на учете в органе здравоохранения за употребление наркотиков и токсичных веществ	0	0	0	0

Социальным педагогом в 2022-2023 году было проведено:

- **2323** индивидуальных беседы-консультации из них:
 - **523** с детьми (обращения детей – 160, индивидуальные беседы - 363)
 - **510** (360 с родителями (законными представителями) – лично, 150 с родителями (законными представителями) – по телефону);
 - **729** с педагогами;
 - прочие: 561 (348 в 2018/2019 учебном году).**
- 37 групповых консультаций с учащимися и их родителями, педагогами;
- 6 случаев примирения Школьной службы медиации
- 6 выступлений на совещаниях педагогического коллектива общеобразовательного учреждения по вопросам:
 - «Ознакомление педагогического коллектива с технологией социально-психологического тестирования»;
 - «Ознакомление педагогического коллектива с работой Школьной службы медиации»;
 - «Результаты диагностики СПК в 1,5,10 классах» -2 раза;
 - «Социометрия» 1-11 классы;
 - «Раннее выявление детей «группы риска»».
- 23 классный час с разной тематикой:
 - «Кража – преступление и ответственность»;
 - «Ознакомление с законодательством с. 43 Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
 - «Ответственность и права несовершеннолетних»;
 - «Законодательство о Школе и подростках»;
 - «Курение электронных сигарет – это опасно!»;
 - «Подросток и закон»;
 - «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»;
 - «Скажи наркотикам - Нет!»;

- «Детский телефон доверия»;
- «Насилие в семье»;
- «Профилактика противоправных действий со стороны посторонних».
- 17 родительских собраний по темам:
 - «Ответственность родителей. Ознакомление с законодательными актами России»;
 - «Ознакомление с законодательством с. 44 Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
 - «Подросток и закон» - общешкольное;
 - «Здоровье и вредные привычки»;
 - «Развитие нарушений в поведении подростков»;
 - «Генезис нарушения поведения» - общешкольное;
 - «Проблемы и особенности поведения несовершеннолетних в начальной школе»;
 - «Кража – преступление и ответственность»;
 - «Подростковый алкоголизм»;
 - «Курительные смеси - опасность!»;
 - «Вы не знаете, чем заняться в свободное от учебы время?»;
 - «Уголовная и административная ответственность подростков»;
 - «Единый справочный телефон – «отдых детей»»;
 - "Школьная служба примирения (медиации)";
 - «Детский телефон доверия».
- В рамках общешкольного мониторинга проведено социологическое исследование учебных коллективов 2-4, 6-9, 11 классов Социометрия;
- В рамках общешкольного мониторинга проведено социологическое исследование СПК 1,5,10 классы 2 раза в год (478 учащихся);
- В рамках самообразования проведено социологическое исследование 36 учебных коллективов (926 учащихся) на агрессию с выявлением детей, имеющих проблемы.
- проведена благотворительная акция «Соберем друга в школу», в результате которой 12 детей из категории малообеспеченные, обеспечены необходимыми школьными принадлежностями;
- в течение года проводился контроль пропусков уроков без уважительных причин, систематически заполнялся Экран посещаемости;
- проводилось изучение занятости учащихся 1-11 классов, состоящих на различных видах учета, во внеурочной деятельности;
- в кабинете социального педагога создана библиотечка для классных руководителей и родителей по вопросам воспитания детей;
- создан кейс для классных руководителей по профилактике ПАВ, профилактике суицидов, профилактике противоправного поведения, профилактике корона вируса для проведения родительских собраний и классных часов;
- создан кейс материалов по профилактике и раннему выявлению насилия в семье;
- сформирована подборка социальных роликов по профилактике ПАВ для проведения родительских собраний и классных часов;
- осуществлялась защитно-охранная функция в работе социального педагога в подготовке документации и представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях (участие в судах, представительство в ТКДН и ЗП, дежурства в ОДН, участие в опросах службы приставов);
- осуществлялось сотрудничество с центром «Солнышко», БУ ХМАО-Югры «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения», управлением образования, управлением опеки и попечительства, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПНД, ОДН, ЦГБ, Центром социальных выплат и т.д.;
- осуществлялось участие в учрежденческих и городских семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах, краткосрочном повышении квалификации;

- осуществлялось участие в работе городского методического объединения по вопросам социальная педагогика в помощь родителям, обмен опытом, предоставлялась информация на сайт;
- предоставлялась информация на сайт МБОУ «Гимназия» и в электронный журнал;
- осуществлялось участие в инновационной деятельности по направлению медиация;
- в зону внимания социального педагога внесены две новых категории учащихся: дети ДНР и ЛНР вынужденно покинувших Украину и дети из семей мобилизованных. На детей этих категорий создан банк данных и ведется мониторинг.

Выводы:

- Социально-психологической службой проводилась работа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, что привело к раннему выявлению детей, склонных к девиантному поведению, соответственно количества учащихся, состоящих на различных видах учета увеличилось, но в основном за счет семей СОП. Количество детей, состоящих на учете в ОДН – стабильно, Количество детей, состоящих на учете в ТКДНиЗП – 1 , вновь прибывшая.

- Были созданы условия для личностного развития учащихся посредством обеспечения социально-педагогической поддержки и защиты, привлечения учащихся (в том числе из «группы риска») к участию в конкурсах и социально-значимых проектах, занятых во внеурочной занятости на 100% .

- При сформированной системе работы с несовершеннолетними учащимися целевых групп можно считать работу удовлетворительной.

7.8. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах, соревнованиях и т.п.

В спортивных соревнованиях и творческих конкурсах (фестивалях) различных уровней в 2021 году приняли участие 315 человек (35% от общего количества учащихся), из них победителей и призеров – 105 человек (50% от общего количества участников).

Таблица 83.

Внеучебные достижения учащихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях в первом и втором полугодии 2021 года

Общее количество учащихся в образовательном учреждении	916 учащихся (январь-июнь 2022г.)				930 учащихся (сентябрь-декабрь 2021г.)			
	Творческие		Спортивные		Творческие		Спортивные	
Общее количество учащихся, принявших участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, в том числе:	Кол-во	Доля от общего числа учащихся школы	Кол-во	Доля от общего числа учащихся школы	Кол-во	Доля от общего числа учащихся школы	Кол-во	Доля от общего числа учащихся школы
- всероссийского уровня	26	2,8%	-		729	79,6%	-	
- регионального уровня	88	9,6%	-		71	7,7%	12	1,3%
- муниципально-го уровня	137	14,9%	12	1,3%	304	33,2%	88	9,6%
Общее количество победите-	Кол-во	Доля от общего	Кол-во	Доля от общего	Кол-во	Доля от общего	Кол-во	Доля от общего

лей и призёров, принявших участие в творческих конкурсах/доля, в том числе:		числа учащихся школы		числа учащихся школы		числа учащихся школы		числа учащихся школы
- всероссийского уровня	-		-		-		-	
- регионального уровня	1	0,1%	-		3	0,3%	-	
- муниципально-го уровня	107	11,7%	8	0,9%	26	2,8%	3	0,3%

Таблица 84.

Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня

№	Название мероприятия	Количество учащихся	Результат
1.	Городской конкурс «Культурное наследие народов России и мира»	2	
2	Городская экологическая акция «Любимый город – чистый город»	6	
3	Городской конкурс рисунков «Осенний букет»	12	1 место- 1, 2 место- 1
4	Всероссийского конкурса на лучшую работу, посвящённую противодействию коррупции в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году	1	2 место
5	Международный видеоконкурс ассоциированных школ ЮНЕСКО: этнокультурное наследие и охрана окружающей среды	1	
6	Конкурсе буктрейлеров «Book-симпатия» в рамках 8 Окружного фестиваля «ПРОчтение»	2	
7	Международный исторический диктант на тему событий Второй Мировой войны – «Диктант Победы»	34	
8	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ #ВместеЯрче» - 2022	6	3 место- 1
9	Городской конкурс исследовательских работ «История моей семьи»	1	1 место- 1
10	Городской конкурс-выставка художественных работ в области изобразительного искусства «Мир глазами художника»	19	2 место- 1
11	Городской конкурс детских рисунков «Терроризм! Угроза обществу» среди обучающихся образовательных учреждений города Югорска	11	3 место- 1
12	Спартакиады учащихся общеобразовательный учреждений города Югорска по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»		2 место- 1
13	Участие в комьюнити центре фестиваля «Театральная весна»	6	
14	Муниципальный этап окружной конкурс «Молодой изобретатель Югры»	1	3 место- 1

15	Муниципальный этап профориентационного конкурса «Профессии будущего»	13	
16	Городское мероприятие «Путешествие в мир Российского движения школьников»	5	3 место
17	Городской конкурс 3D-моделирование	3	
18	Городской турнир по шахматам «Мы вместе»	3	1 место-2, 3 место- 1
19	Городской конкурс технического творчества «Я могу!» для детей с ограниченными возможностями здоровья	20	1 место- 7, 2 место- 7, 3 место- 4
20	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хороших и вокальных коллективов	25	
21	Городской конкурс на самую оригинальную открытку «Мамочка любимая моя»	42	1 место- 1 2 место- 2 3 место- 4
	Городское мероприятие «Путешествие в мир РДШ»		3 место- 1
	Городские соревнования по робототехнике «Робо-Квест» в рамках кванторианского движения	4	1 место- 1
	Городской конкурс по 3D-моделированию «3D-мастер» в рамках кванторианского движения	3	
22	Всероссийский конкурс лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучных направлений «БиОТОП ПРОФИ»	1	
23	V всероссийский конкурс «Лучший эковолонтерский отряд»	1	
24	Городской конкурс рисунков «Новогодняя мечта» для детей с ОВЗ	6	3 место- 2
25	Всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха»	2	
26	Городской конкурс творческих работ из бросового материала «Символ года»	62	2 место- 4, 3 место- 6
27	Блиц-турнир среди учащихся 1-4 классов, посвященного празднованию 60-летия города Югорска	4	1 место- 2, 2 место- 1, 3 место- 1
28	Конкурс видеороликов «Говорят и показывают Югорские финансы» среди обучающихся образовательных организаций, центров дополнительного образования, молодежных центров и объединений ХМАО-Югры в 2022 году	5	
29	Городской конкурс «Подросток и закон» среди учащихся 9-11 классов МБОУ	2	1 место- 1
30	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» среди обучающихся образовательных учреждений города Югорска	6	
31	Региональный этап Всероссийского конкурса школьных проектов по энергоэкологии и изменению климата «Энергия и среда обитания» на 2022 год	37	
32	Блиц-турнир по шахматам	2	2 место- 1, 3 место- 1
33	Городская робототехническая выставка «Индустриальные роботы» в рамках кванторианского движения	1	1 место- 1
34	Акция «Солдату Югры»	25	
35	Конкурс художественного слова «Сыны Отечества»	27	1 место- 7,

			2 место- 5, 3 место- 4
36	Городской фотоконкурс «LEGO-сюрприз» в рамках кванторианского движения	14	
37	Конкурс детских рисунков среди учащихся школ трассовых посёлков и городов, расположенных в регионе деятельности ООО «Газпром Трансгаз Югорск»	20	

Таблица 85

Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование конкурса	Награда	Руководитель
Муниципальный уровень			
1.	Муниципальная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор» в 2021-2022 учебном году	диплом участника	Савинцева Е.А., воспитатель
		диплом участника	Микушина М.О. инструктор по физической культуре
		диплом участника	Лето В.С., воспитатель
		диплом участника	Одобоцкая Л.А., учитель-логопед
2.	Городской конкурс «Город будущего» в рамках кванторианского движения	Диплом победителя (1 место)	Асанова Э.О., воспитатель
		Диплом призера (3 место)	Ильясова Н.Н., воспитатель
		Диплом участника	Микушина М.О. инструктор по физической культуре
			Асанова Э.О., воспитатель
			Микушина М.О. инструктор по физической культуре
			Савинцева Е.А., воспитатель
3	Турнир по шахматам среди детей дошкольного возраста	Диплом призёра (2 место)	Ильясова Н.Н., воспитатель
4.	Городской конкурс рисунков «Россия – Родина моя», посвященного Дню России	Диплом призера (2 место)	Асанова Э.О., воспитатель
		Диплом участника	Савинцева Е.А., воспитатель
			Асанова Э.О., воспитатель
5.	Городской экологический конкурс костюмов из бросового материала	Диплом призера (3 место)	Муромцева Е.К., старший воспитатель
		Диплом участника	Микушина М.О. инструктор по физической культуре
			Зайцева О.С., воспитатель
			Ильясова Н.Н., воспитатель
			Асанова Э.О., воспитатель

			Асанова Э.О., воспитатель
			Асанова Э.О., воспитатель
6.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее Югры»	Диплом призера (2 место)	Савинцева Е.А., воспитатель
		Диплом призера (1 место)	Асанова Э.О., воспитатель
			Савинцева Е.А., воспитатель
			Ильясова Н.Н., воспитатель
			Одобецкая Л.А., учитель-логопед
			Панова М.Э., музыкальный руководитель
		Диплом призера (3 место)	Панова М.Э., музыкальный руководитель
			Панова М.Э., музыкальный руководитель
			Одобецкая Л.А., учитель-логопед
		Диплом участника	Савинцева Е.А., воспитатель
			Микушина М.О. инструктор по физической культуре
			Савинцева Е.А., воспитатель
			Микушина М.О. инструктор по физической культуре
Асанова Э.О., воспитатель			
Лето В.С., воспитатель			
Ильясова Н.Н., воспитатель			
Зайцева О.С., воспитатель			
Зайцева О.С., воспитатель			
Ильясова Н.Н., воспитатель			
7.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее Югры» для детей ОВЗ	Диплом победителя (1 место)	Савинцева Е.А., воспитатель
			Савинцева Е.А., воспитатель
		Диплом призера (2 место)	Якимова П.М., воспитатель
			Одобецкая Л.А., учитель-логопед
Зайцева О.С., воспитатель			
Диплом призера (3 место)	Асанова Э.О., воспитатель		
8.	Городской фотоконкурс «Светлая пасха»	Диплом призера (2 место)	Савинцева Е.А., воспитатель
		Диплом призера (3 место)	Якимова П.М., воспитатель

			Якимова П.М., воспитатель
			Савинцева Е.А., воспитатель
9.	Городской конкурс «Космос без границ» в рамках кванторианского движения	Диплом участника	Микушина М.О. инструктор по физической культуре
			Микушина М.О. инструктор по физической культуре
			Микушина М.О. инструктор по физической культуре
			Лето В.С., воспитатель
			Ильясова Н.Н., воспитатель
			Лето В.С., воспитатель
			Микушина М.О. инструктор по физической культуре
			Микушина М.О. инструктор по физической культуре
			Зайцева О.С., воспитатель
			Родина С.А., воспитатель
10.	Творческий конкурс авторских фотографий «Пейзажи моего края»	Диплом призера (2 место)	Попович А.В., педагог-психолог
		Диплом призера (3 место)	Попович А.В., педагог-психолог
			Попович А.В., педагог-психолог
11.	«Детская легкая атлетика»	Диплом участника	Микушина М.О. инструктор по физической культуре
12.	Городской конкурс рисунков «Парк города глазами детей»	Диплом победителя (1 место)	Попович А.В., педагог-психолог
		Диплом призера (2 место)	Савинцева Е.А., воспитатель
		Диплом участника	Микушина М.О. инструктор по физической культуре
			Асанова Э.О., воспитатель
			Якимова П.М., воспитатель
13.	Военно- спортивная игра «И мы за Родину сразимся»	Диплом победителя в номинации «Хорош в строю – силен в бою»	Микушина М.О. инструктор по физической культуре
14	Городской конкурс фотографий «Мой любимый город»	Диплом призера (3 место)	Долобан Е.В., воспитатель
			Лето В.С., воспитатель
			Якимова П.М., воспитатель
		Диплом участника	Долобан Е.В., воспитатель

			Панова М.Э., муз.руководитель
			Лето В.С., воспитатель
			Долобан Е.В., воспитатель
15.	Городской конкурс «Культурное наследие народов России и мира»	Диплом победителя (1 место)	Якимова П.М., воспитатель Одобецкая Л.А., учитель-логопед
		Диплом призера (3 место)	Поспелова О.С., воспитатель
		Диплом участника	Долобан Е.В., воспитатель
			Нагаева К.М., воспитатель
			Долобан Е.В., воспитатель
16	Городской семейный конкурс «Осенний LEGOпад» в рамках кванторианского движения	Диплом призера (2 место)	Якимова П.М., воспитатель
17.	Городское соревнование по робототехнике «РобоКвест» в рамках кванторианского движения	Диплом участника	Ильясова Н.Н., воспитатель
18.	Городской конкурс детский рисунков «Терроризм! Угроза обществу»	Диплом победителя (1 место)	Асанова Э.О., воспитатель
		Диплом участника	Савинцева Е.А., воспитатель
			Ильясова Н.Н., воспитатель
			Поспелова О.С., воспитатель
			Долобан Е.В., воспитатель
			Нагаева К.М., воспитатель
Савинцева Е.А., воспитатель			
19.	Городской конкурс рисунков «Осенний букет»	Диплом участника	Микушина М.О. инструктор по физической культуре
			Бородина О.А., воспитатель
			Якимова П.М., воспитатель
			Асанова Э.О., воспитатель
			Нагаева К.М., воспитатель
			Ильясова Н.Н., воспитатель
			Поспелова О.С., воспитатель
20.	Турнир по шахматам среди детей дошкольного возраста	Диплом участника	Асанова Э.О., воспитатель
21.	Городской конкурс технического творчества «Я могу!» для детей с ОВЗ	Диплом призера (2 место)	Якимова П.М., воспитатель
		Диплом призера (3 место)	Савинцева Е.А., воспитатель
			Якимова П.М., воспитатель

		Диплом участника	Якимова П.М., воспитатель
22.	Конкурс на самую оригинальную открытку «Мамочка любимая моя»	Диплом призера (3 место)	Якимова П.М., воспитатель
		Диплом участника	Ильясова Н.Н., воспитатель
			Савинцева Е.А., воспитатель
			Долобан Е.В., воспитатель
23.	Городской конкурс рисунков для детей с ОВЗ	Диплом призера (3 место)	Ибрагимова Г.Г., педагог-психолог
		Диплом участника	Якимова П.М., воспитатель
			Долобан Е.В., воспитатель
			Микушина М.О. инструктор по физической культуре
Региональный уровень			
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#ВместеЯрче» 2022	Диплом призера (3 место)	Ильясова Н.Н., воспитатель
2.	Региональный фестиваль «Техническая игрушка – 2022»	Диплом участника	Ильясова Н.Н., воспитатель
3.	Окружной конкурс детского рисунка «Радуга Югры»	Диплом участника	Ильясова Н.Н., воспитатель
Всероссийский уровень			
1	Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский дядя Степа»	Диплом участника	Микушина М.О. инструктор по физической культуре
			Савинцева Е.А., воспитатель
2.	Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	Диплом победителя (1 место)	Попович А.В., педагог-психолог

7.9. Достижения образовательной организации в конкурсах 2022 г.

За отчетный период учреждение достигло следующих результатов:

1. Гимназия - Региональная инновационная площадка на период с 2020 по 2023 гг. по направлению «Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и концепциями развития отдельных предметных областей». Тема инновационного проекта (программы): «Обновление содержания учебного предмета «Технология» по модулю «Протопитирование» как условие перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты в новой редакции» (Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.11.2020 № 10-П-1719 "О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками").
2. Гимназия – Городская опорная площадка «Развитие soft-skills компетенций педагога как основа становления нового качества образования».
3. Гимназия – Центр развития личностного потенциала на федеральном уровне (2022-2025)

В 2021-2022 учебном году педагоги МБОУ «Гимназия» принимали активное участие в инновационной деятельности, конкурсах и фестивалях различных уровней, показав следующие результаты (таблица 86):

Таблица 86.

Участие педагогических работников учреждения в реализации инновационных процессов, в конкурсах

№	Показатели	Количество педагогических работников по годам:		
		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
I	Количество педагогов, участвовавших в инновационной деятельности	71	69	69
II	Участие:			
-	муниципального уровня:			
1	Педагог года	1	1 (призер)	1 (победитель)
2	Конкурс программ организации летнего отдыха детей	1	1	1
3	Конкурс воспитательных мероприятий по пропаганде ЗОЖ	-	-	-
4	Конкурс на соискание премии главы города «Признание»	1	1 (победитель)	1 (призер)
5	Конкурс учебно-методических материалов по развитию функциональной грамотности	не проводился	не проводился	6 (4 победителя и призера)
6	Лучший web-сайт педагога	не проводился	не проводился	не проводился
7	Инновационных проектов	не проводился	не проводился	не проводился
8	Муниципальная спартакиада работников общеобразовательных учреждений города Югорска	не проводилась	не проводилась	участие
-	регионального уровня			
1	Педагог года	1	1	1
2	Лучшее портфолио молодого педагога	-	1	1
3	Лучший педагог общеобразовательного учреждения	1	1	1
-	федерального уровня	-	-	-
III	Результативность:			
	муниципального уровня:			

1	Педагог года	призер	призер	победитель
2	Конкурс на соискание премии главы города «Признание»	призер	победитель	призер
3	Конкурс программ организации летнего отдыха детей	участие	призер	участие
4	Конкурс воспитательных мероприятий по пропаганде ЗОЖ	-	-	-
5	Конкурс учебно-методических материалов	не проводился	не проводился	4 победителя и призера
6	Инновационных проектов	не проводился	не проводился	не проводился
7	Муниципальная спартакиада работников общеобразовательных учреждений города Югорска	не проводилась	не проводилась	участие
	регионального уровня:			
1	Лучший педагог общеобразовательного учреждения	призер (Номинация «Руководитель года»)	участие	победитель
-	федерального уровня	-	-	-

Достижения дошкольных групп образовательной организации в конкурсах 2022 г.

- Благодарственное письмо за активное участие и помощь в проекте «Добрые крышечки»
- Грамота победителя в номинации «Хорошо в строю – силен в бою» в военно-спортивной игре «И мы за Родину сразимся»
- Почетная грамота победителя Международного Открытого конкурса «Безопасный мир. Голос безопасности»
- Диплом лауреата (2 место) муниципального конкурса «Лучший специалист по охране труда среди организаций города Югорска» (Кускаус О.В.)

8. Реализация программы развития.

8.1. Реализация Федерального государственного стандарта.

Учреждение реализует основные образовательные программы начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10,11 классы).

на уровне начального общего образования – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от

18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

на уровне основного общего образования – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577); федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

на уровне среднего общего образования – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).

В дошкольных группах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, вступивший в силу с 1 января 2014 года.

Осуществляется реализация программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» города Югорска на 2018 – 2022 г.г. «ГЛОБУС» (Гимназия Лидерских Образовательных Будущих Успешных Стартапов).

Цель программы: обеспечение доступности качественного образования, направленного на обучение и воспитание выпускника с активной жизненной позицией.

Разработаны и реализуются такие проекты программы развития гимназии по оптимальному сценарию:

- «Комплекс управленческих мер по повышению качества дошкольного образования» «Шаг вперед».
- «Комплекс управленческих мер по реализации ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».
- «Комплекс управленческих мер по введению ФГОС среднего общего образования».
- «Лидер»,
- «Педагогическая лаборатория»,
- «Живая история»,
- «Есть контакт!».

8.1.1. Проект «Комплекс управленческих мер по реализации ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» - реализован в полном объеме.

8.2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования».

8.2.1. Проект «Лидер».

В гимназии создана система учета одаренных детей:

- создан банк данных интеллектуально способных учащихся 5-11 классов;
- учащиеся выбирают предмет или несколько предметов для целенаправленной подготовки к олимпиаде, что закреплено приказом директора;
- организованы целевые занятия с одаренными учащимися по индивидуальным программам.

План работы по проекту «Лидер»

Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ожидаемый результат от реализации проектных мероприятий
II. Этап осуществления опытно-экспериментальной работы		
Организация в рамках учебных предметов системы сочетания индивидуальной работы с работой в малых группах, в парах и коллективной деятельности, системы разноуровневых заданий при освоении каждой темы	В течение всего периода	Выявление и развитие способностей детей
Внедрение и использование на уроках проектного обучения, развития критического мышления, проблемного обучения.	В течение всего периода	Выявление интересов и способностей детей, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности
Организация профильного обучения в рамках социально-экономического и информационно-технологического профилей с ориентацией на профессию	В течение всего периода	Профильное обучения с ориентацией на профессию
Организация работы секций, кружков по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, физкультурно-спортивное	В течение всего периода	Вовлечение не менее 70% гимназистов в систему дополнительного образования гимназии
Организация работы научной лиги обучающихся	В течение всего периода	Приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности
Организация конкурсов, конференций, соревнований, олимпиад и т.п.	В течение всего периода	Увеличение доли участников конкурсов, соревнований, олимпиад и т.п. до 85% (от общего количества учащихся гимназии)
Направление учащихся для участия в городских, региональных, Всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях.	В течение всего периода	Увеличение количества участников до 25% (от общего количества учащихся гимназии)
Проведение персональных и коллективных выставок достижений учащихся	В течение всего периода	Выставки детского творчества гимназистов
Пропаганда достижений гимназистов	В течение всего периода	Отражение информации на стендах, создание на Сайте гимназии Web-страницы «Наши таланты»
II. Этап анализа эффективности опытно-экспериментальной работы		
Организация и проведение мониторинга, анализа и оценки результативности работы гимназии с талантливыми и способными	2022 год	Достижение намеченных целей. Создан механизм выявления и поддержки талантливых детей. Увеличение количества выявленных та-

детьми		лантливых детей и создание условий для раскрытия способностей детей.
Обобщение передового педагогического опыта	2022 год	Методические пособия, информационные буклеты, видеоматериалы по проблеме, выступления на педсовете, конференциях разного уровня

Степень разнообразия форм работы с одаренными детьми.

В Гимназии организовано педагогическое сопровождение развития одаренных детей:

- введение углубленного изучения отдельных предметов на основе ИУП на среднем уровне образования;
- введение в содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, факультативных, элективных курсов, курсов по выбору;
- педагогическая поддержка исследовательской деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- вовлечение учащихся в олимпиадное движение;
- вовлечение во всероссийскую олимпиаду школьников по всем предметам учащихся 4-11 классов;
- вовлечение учащихся начального уровня образования в муниципальную предметную олимпиаду для младших школьников;
- вовлечение в муниципальную олимпиаду по английскому языку для учащихся 3-6 классов «Весенний марафон»;
- вовлечение учащихся в интеллектуальные конкурсы разных уровней.

Наличие системы вознаграждений особенно отличившихся учащихся.

Особенно отличившиеся в конкурсах учащиеся:

- получают дополнительно к сертификатам, дипломам о результате участия небольшие подарки;
- награждаются публично на общих линейках по итогам четверти, года и т. д.;
- получают благодарственные письма, грамоты.

8.3. Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования.

8.3.1. Проект «Педагогическая лаборатория».

Направление 3. Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования.					
1.	Организация непрерывного профессионального развития учителя, работающего в профильных классах на уровне среднего	Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам формирования междисциплинарной образовательной среды.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам формирования междисциплинарной образовательной среды – 10%
		Организация сетевого взаимодействия педагогов учреждения по распространению лучших педагогических практик	В течение года	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, принявших участие по распространению лучших педа-

	общего образования.				гогических практик – 10%
		Участие педагогов учреждения в городских семинарах по вопросам формирования междисциплинарной образовательной среды.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях по вопросам формирования междисциплинарной образовательной среды - 70%.
2.	Повышение профессиональных компетенций педагогов учреждения для работы в новых образовательных условиях, предъявляемых для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	Организация взаимодействия с БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко»: направленного на повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, работающих с детьми, имеющими особенности развития, участвующих в городских мероприятиях по повышению профессиональной компетентности - 90%. Доля педагогических работников, работающих с детьми с задержкой психического развития, с РАС и другими ментальными нарушениями, принявших участие в семинарах, вебинарах - 100%. Доля педагогических работников, работающих с детьми, имеющими особенности развития, прошедших курсы повышения квалификации - 100%.
Прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам правоприменительной практики получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, по вопросам организации инклюзивного образования.		В течение года	Заместитель директора по УВР		
Участие в городском семинаре по теме: «Специальные педагогические подходы и методы обучения и воспитания при организации инклюзивного образования обучающихся с задержкой психического развития» в рамках проведения недели инклюзивного образования».		В течение года	Заместитель директора по УВР		
Участие в городском семинаре по вопросам организации обучения детей с РАС и другими ментальными нарушениями совместно с представителями РЦ «Солнышко», Советская психоневрологическая больница.		В течение года	Заместитель директора по УВР		

		Диссеминация опыта по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках городского методического объединения педагогов, реализующих инклюзивное образование.	В течение года	Заместитель директора по УВР	
		Участие в мероприятиях, проводимых опорным образовательным центром - Казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (По отдельному плану).	В течение года	Заместитель директора по УВР	
3.	Повышение культуры менеджмента.	Повышение квалификации административно-управленческой команды МБОУ «Гимназия» по использованию результатов независимой оценки качества образовательной деятельности в повышении качества образования.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Доля работников администрации, прошедших курсы повышения квалификации по использованию результатов независимой оценки качества образовательной деятельности в повышении качества образования - 100%
4.	Распространение лучших педагогических практик дополнительного образования.	Диссеминация передового педагогического опыта педагогов, реализующих открытые образовательные проекты: - на сайте учреждения; - с использованием интернет ресурсов.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, распространяющих лучшие педагогические практики дополнительного образования - 10%
		Создание муниципального банка лучших педагогических практик в целях диссеминации эффективного опыта.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, включенных в муниципальный банк лучших педагогических практик - 3%
5.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по вопросам	Участие в работе городских методических объединений по единой теме: «Проектирование образовательной деятельности по предмету по итогам оценочных процедур с целью повышения каче-	В течение года	Заместитель директора по УВР	Участие в работе городских методических объединений по единой теме: «Проектирование образовательной деятельности по предмету по итогам

	управления качеством образования на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур.	ства образования по предмету».			оценочных процедур с целью повышения качества образования по предмету» - 100%
		Участие в проведении предметных практикумов с участием председателей предметных региональных комиссий ГИА ХМАО-Югры.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Участие в проведении предметных практикумов с участием председателей предметных региональных комиссий ГИА ХМАО-Югры - 100%
		Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам управления качеством образования на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по использованию результатов независимой оценки качества образовательной деятельности в повышении качества образования - 100%
		Организация взаимодействия с учреждениями высшего образования: направленного на повышение предметной компетентности педагогических работников посредством онлайн - обучения учителей при ведущих ВУЗах страны.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Наличие групп учащихся заочных школ при ведущих ВУЗах страны и учителей, обеспечивающих их сопровождение.
6.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам шахматного образования.	Методическое сопровождение деятельности профессионально-педагогического клуба «Шахматы-школе».	В течение года	Л.В. Сердюк, заместитель директора	Охват педагогических работников, преподающих курсы повышения квалификации по шахматам, на уровне - 8%.
7.	Разработка мотивационных механизмов для профессионального	Участие в проведении педагогических слушаний по итогам профессионального самообразования.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Охват педагогических работников профессиональным самообразованием - 100%.
		Организация непрерыв-	В течение	Заместитель	Доля работников

	самообразования педагогов.	ного профессионального развития учителя через: - онлайн - обучение при Тюменском государственном университете, - участие в ежегодных профессиональных олимпиадах учителей, - участие в предметных практикумах, - прохождение курсов повышения квалификации предметного содержания, - организацию сопровождения групп учащихся – студентов заочных школ Тюменского государственного медицинского университета.	ние года	директора по УВР	администрации, прошедших курсы повышения квалификации по использованию результатов независимой оценки качества образовательной деятельности в повышении качества образования – 100%
--	----------------------------	--	----------	------------------	---

8.3.2. Проект «Шаг вперед». Реализация плана мероприятий проекта включенного в Программу развития МБОУ «Гимназия» на 2018-2022 годы «Глобус»

Реализации ФГОС дошкольного образования в рамках проекта

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС) представляет собой совокупность образовательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим основная задача дошкольного учреждения – создавать условия, при которых дети полноценно развиваются, а в итоге полноценно проживают дошкольный возраст.

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования был проведен ряд мероприятий по следующим направлениям:

- сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, а также уровня образовательного учреждения;
- обеспечено повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО при использовании современных образовательных педагогических технологий (внедрена педагогами игровая технология В.В. Воскобовича);
- обеспечено развитие кадрового потенциала (овладели технологией, повысили квалификацию, овладение компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей);
- созданы оптимальные психолого-педагогические условия для комфортного пребывания детей и успешности ребенка в любых видах детской деятельности;
- обеспечена психолого-педагогическая поддержка семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования;
- определены целевые показатели, характеризующие ход реализации проекта;
- реализован план мероприятий проекта в полном объеме с 2018-2022 годы;

В целом характер реализации проекта «Шаг вперед» в период с 2018-2022 г.г. можно оценить, как динамичный, а достигнутые результаты, как позитивные.

Проведенный анализ выявил ключевые проблемы развития Гимназии по направлению – дошкольное образование, требующие своего решения в ближайшее время.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает реализацию основных принципов:

- индивидуализация дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития).

Для реализации данных принципов в дошкольном образовании необходима система мероприятий, направленная на развитие образовательной среды и повышения компетентности педагогов в работе с дошкольниками и их семьями с учетом индивидуального развития и особенностей здоровья каждого ребенка.

9. Введение новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования, призванной реализовывать один из пунктов ФГОС ДО – создать единое образовательное пространство в Российской Федерации, требует полную готовность учреждения, предполагает большую подготовительную работу: изучение федеральных нормативно-правовых актов, разработка локальных актов учреждения, подготовка кадрового состава, организованные и методические мероприятия, расширение материально-технической базы учреждения.

8.4. Формирование патриотического и гражданского сознания школьников.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. Поэтому на педагогов возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально-активной позицией, формирование у учащихся понятия «свобода слова», умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям, умение словом и делом помочь другому.

Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни и искать своё место в будущем.

В последнем Послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию отмечено, что на фоне новой расстановки экономических, военных сил Россия должна быть суверенной и влиятельной страной. Он особо подчеркнул: «Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией».

В Национальной доктрине образования Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

В Законе РФ «Об образовании» говорится, что одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в программе: «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»

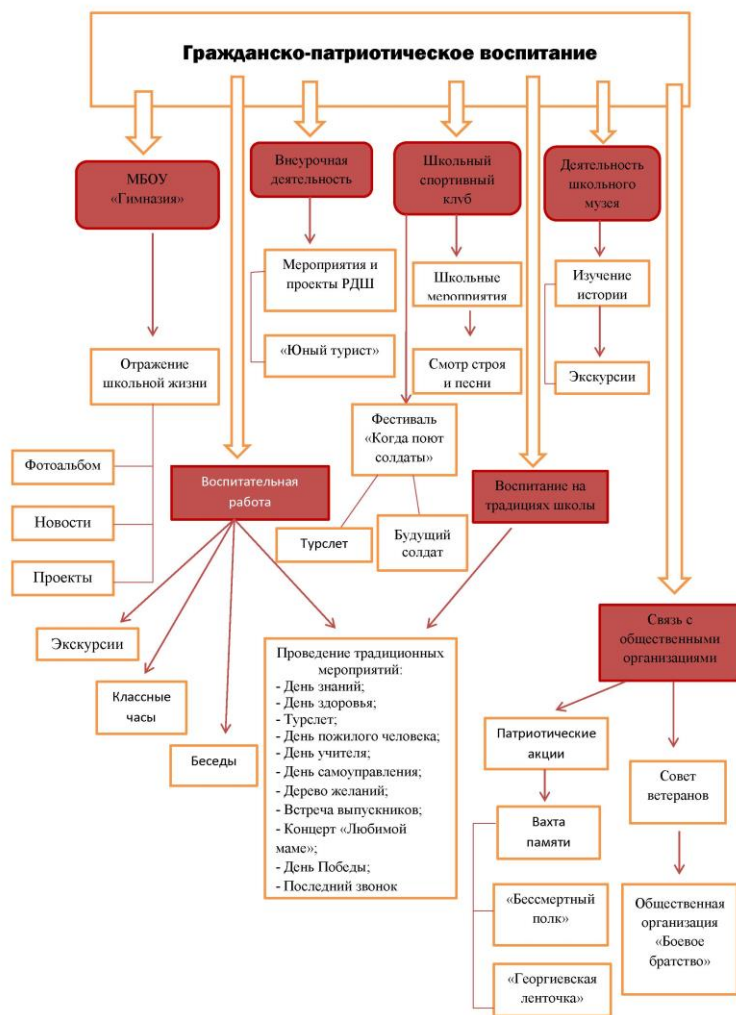
Прежде чем говорить о воспитании, обратимся к основному понятию данной темы.

Гражданско-патриотическое воспитание – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Целью работы МБОУ «Гимназия» по гражданско-патриотическому воспитанию является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.



8.4.1. Проект «Живая история».

Формируя патриотическое и гражданское сознание школьников, в МБОУ «Гимназия» реализуется проект «Живая история».

2.	Информационное обеспечение проектов «Живая история», «Есть контакт!»	2.2. Размещение информации о проводимых мероприятиях в рамках реализации проектов «Живая история», «Есть контакт!» в новостных лентах сайтов учреждения, Управления образования, администрации города Югорска	В течение реализации проектов	Руководитель творческой группы, учителя истории	Информирование широкой общественности о мероприятиях, проводимых в рамках реализации проекта.
3.	Организационное – хозяйственное обеспечение реализации проектов «Живая история», «Есть контакт!»	3.1. Изучение истории, событий, культуры, быта и жизни людей выбранного периода Российской истории.	В течение реализации проекта	Учителя истории, музыки, ИЗО.	Создание исторической реконструкции событий выбранного периода Российской истории.
		3.2. Изготовление макетов, карт местности, оружия и костюмов выбранного периода Российской истории.	В течение реализации проекта	Учителя истории, технологии, информатики, ИЗО, классные руководители	
		3.3. Приобретение необходимых материалов для изготовления макетов, карт местности, оружия и костюмов выбранного периода Российской истории.	В течение реализации проекта	Главный бухгалтер, заместитель директора по АХЧ	
4.	Методическое сопровождение деятельности учреждения по реализации проектов «Живая история», «Есть контакт!»	4.1. Прохождение курсов повышения квалификации учителями истории.	В течение реализации проекта	Маштакова В.А, заместитель директора по УВР	Обеспечение методических условий реализации проектов.
		4.2. Изучение опыта коллег из других территорий, занимающихся исторической реконструкцией.	В течение реализации проекта	Учителя истории	

8.4.2. Проект «Есть контакт!»

1.	Разработка и утверждение нормативно-	1.1. Разработка проекта «Есть контакт!».	В течение реализации проекта	Руководитель творческой группы, учи-	Наличие приказа о создании творческой группы,
----	--------------------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------	---

	правовых актов, регулирующих формирование гражданской позиции учащихся	1.2. Представление проекта «Есть контакт!»	В течение реализации проекта	руководитель творческой группы, учителя истории	наличие проекта.
2.	Информационное обеспечение проекта «Есть контакт!»	2.1. Создание на сайте учреждения вкладки «Живая история», «Есть контакт!» 2.2. Размещение информации о проводимых мероприятиях в рамках реализации проекта «Есть контакт!» в новостных лентах сайтов учреждения, Управления образования, администрации города Югорска	В течение реализации проекта В течение реализации проекта	Руководитель творческой группы, учителя истории Руководитель творческой группы, учителя истории	Информирование широкой общественности о мероприятиях, проводимых в рамках реализации проекта.
3.	Организационное – хозяйственное обеспечение реализации проекта «Есть контакт!»	Приобретение необходимых материалов для проведения мероприятий проекта.	В течение реализации проекта	Главный бухгалтер, заместитель директора по АХЧ	
4.	Методическое сопровождение деятельности учреждения по реализации проекта «Есть контакт!»	4.1. Прохождение курсов повышения квалификацией учителями. 4.2. Мастер – классы по «Искусство публичных выступлений». 4.3. Мастер – класс «Организация дискуссий».	В течение реализации проекта	Маштакова В.А., заместитель директора по УВР	Обеспечение методических условий реализации проектов.

8.5. Заключение.

Анализ результатов деятельности учреждения с точки зрения эффективности реализации поставленных задач подтверждает факт, что выбранные направления деятельности соответствуют тенденциям модернизации российского образования. Результаты анализа существующих и созданных условий по совершенствованию образовательной деятельности свидетельствуют о том, что план намеченных мероприятий был реализован в полном объеме.

Достигнуты планируемые результаты освоения образовательной программы НОО, ООО и СОО всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации созданы научно-методические, материально-технические и кадровые условия для включения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в инклюзивное образование, исходя из существующей нормативной базы, финансирования и возможностей учреждения.

Обеспечена организация проектной и исследовательской деятельности в рамках научно-педагогического сообщества «Научная Лига Обучающихся». Это позволило охватить проектно-

исследовательской деятельностью учащихся учреждения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Целенаправленная работа по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей позволила добиться качественного результата участия на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников и в проектно-исследовательской деятельности.

По этому показателю учреждение является одним из лидеров среди образовательных учреждений города. Следует отметить, что в этой деятельности заняты не только опытные педагоги, но и молодые учителя. Все учащиеся 8(9), 10(11)-х классов были охвачены проектной и исследовательской деятельностью в соответствии с локальными актами учреждения.

В гимназии создана личностно-развивающая образовательная среда, которая обеспечивает самоопределение всех участников образовательных отношений как неотъемлемую часть развития их личностного потенциала через организацию сетевого взаимодействия, введение нового контента воспитательной работы, в том числе – проведение недель по формированию общекультурных компетенций, реализацию модулей дополнительных образовательных программ, курсов внеурочной деятельности, направленных на социально-эмоциональное развитие детей, развитие личностного потенциала подростков, проведение цикла классных часов и родительских собраний по вышеуказанной тематике.

В учреждении активно развивается интерактивная информационно – образовательная среда. Установлен Wi-Fi, электронный журнал работает в штатном режиме. В течение учебного года в образовательной организации эффективно функционирует «Школьный технопарк». Ресурсы технопарка используются для организации урочной и внеурочной деятельности.

Обучение на среднем уровне образования организовано на основе ИУП, что обеспечивает персонализацию образования, учет всех образовательных запросов учащихся. В учреждении предоставляется возможность углубленного изучения отдельных предметов.

Исходя из результатов прошедшего года, с целью достижения показателей национального проекта «Образование» **цель деятельности педагогического коллектива на 2023 год:**

Развитие личностно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность и открытость образования, направленной на формирование творческой, социально активной личности и компетентности участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – СОО) всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).
2. Развитие системы психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
3. Обеспечение участия учащихся учреждения в деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее - РДШ).
4. Реализация и завершение программы развития учреждения «ГЛОБУС» на 2018 – 2022 гг. (Гимназия Лидерских Образовательных Будущих Успешных Стартапов):
 - проект «Лидер» в рамках развития системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.
 - проект «Педагогическая лаборатория» с целью создания условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования.
 - проекты «Есть контакт!», «Живая история» как способ формирования патриотического и гражданского сознания школьников.
5. Реализация методологии наставничества.
6. Создание условий для формирования и развития функциональной грамотности учащихся.
7. Введение и поэтапная реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.
8. Создание условий для формирования связной речи детей дошкольного возраста.

9. Оптимизация работы по здоровьесбережению через создание здоровьесберегающего пространства и использование современных технологий, направленных на развитие сохранение и укрепление здоровья.
10. Совершенствование формы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
11. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах саморазвития и самообразования.

Реализация программы развития учреждения «ГЛОБУС» на 2018 – 2022 гг. (Гимназия Лидерских Образовательных Будущих Успешных Стартапов) осуществляется совместными усилиями администрации учреждения, научно-методического совета, предметных методических объединений, творческих групп педагогов, родительской общественности, управляющего совета, обучающихся.

Механизм реализации Программы развития предполагает: разработку и принятие локальных актов учреждения, необходимых для ее выполнения; обеспечение управления, эффективного использования средств, выделенных на реализацию программы; ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и плановый период с уточнением затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых целевых показателей, а также связанных с изменениями внешней среды; информирование общественности о ходе и результатах ее реализации, в том числе о механизмах реализации отдельных программных мероприятий.

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада гимназии. Это:

- разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
- обновление структуры управления (гимназией, образовательными отношениями);
- обновление содержания образования;
- информационное сопровождение.

Директор гимназии осуществляет контроль и общее руководство реализацией Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств.

Управление реализацией Программы развития гимназии основано на использовании проектного подхода. По каждому из проектов создаются творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Научно-методический совет гимназии и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы гимназии. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете гимназии. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы развития, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Научно-методический совет гимназии. Реализация Программы развития гимназии предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

Результаты самообследования деятельности дошкольных групп за 2022 год показали, основные годовые задачи выполнены в полном объеме. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива по улучшению качества услуг в сфере дошкольного образования является:

- дошкольные группы функционируют в режиме полного дня (10 – 12 часов);
- учреждение укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание на 100%;
- выполнение в полном объеме муниципальной услуги по направлениям «Присмотр и уход»: доля воспитанников от 3 до 7 лет, охваченных основной образовательной программой дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО составляет – 100%;

- качественная реализация основной образовательной программы дошкольного образования, где:
 - доля воспитанников подготовительных к школе групп, освоивших образовательную программу дошкольного образования – показатель составляет 100 %;
 - доля воспитанников от 2 до 7 лет, охваченных основной образовательной программой дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО составляет 100%;
 - показатель готовности выпускников к школе составил – 100%;
 - отсутствие обоснованных жалоб потребителей на качество оказания муниципальной услуги;
 - доля респондентов, удовлетворенных качеством условий осуществления образовательной деятельности составляет 93%, что соответствует «высокому» уровню удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности;
- создание дополнительных мест, с целью повышения доступности дошкольного образования: осуществлен набор воспитанников 1 возрастной группы: с 2 до 3 лет – 21 ребенок;
- созданы условия по охране здоровья обучающихся:
 - обеспечение безопасности участников образовательного процесса во время пребывания в учреждении;
 - наличие предписания об устранении выявленных нарушений обязательных требований от 15.03.2022 «1060 (по результатам проверки Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры);
 - среднее количество дней, пропущенных по болезни воспитанников за 2022 год ниже установленного планового значения 11,7 – показатель (дето-день) равен 9,58;
 - наличие реализуемой программы по формированию навыков здорового питания в целях охраны здоровья обучающихся;
 - обеспечены питанием воспитанники в соответствии с рекомендациями врача с учетом имеющихся хронических заболеваний – 100%;
- работа с одаренными детьми:
 - наличие призёров и победителей в конкурсах, фестивалях, акциях и других мероприятиях (60 воспитанников);
 - доля воспитанников, охваченных системой дополнительных платных образовательных услуг организованных на базе дошкольных групп от общего числа воспитанников 87% (106 человек);
- Модернизация материально-технической базы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО:
 - показатель оснащённости дошкольных групп современным учебным оборудованием составляет – 100%, что соответствует уровню оснащения 2022 года (100%);
 - показатель оценки доступности дошкольных групп для инвалидов и обучающихся с ОВЗ – достигнут, степень оснащённости составляет 40% (наблюдается динамика на 5 % по сравнению с прошлым годом (было 35%);
 - степень оснащённости дошкольных групп инновационными средствами (модуль: образовательные и развивающие информационные технологии) составляет 100% по состоянию на 20.12.2022 г.;
- доступность образования для детей с ОВЗ и инвалидностью:
 - созданы условия в учреждении для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
 - отсутствие объективных жалоб родителей (законных представителей) на невыполнение рекомендаций городской ПМПК;
- созданы условия доступности образовательного учреждения для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
 - показатель исполнения плана мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в образовательных учреждениях на текущий (2022 г.) финансовый год составляет – 100%;

доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов (при наличии данной категории детей), принявших участие в конкурсах (танцевальных, музыкальных, художественных и др.), соревнованиях на различных уровнях (уровень образовательного учреждения, муниципальный, региональный, федеральный уровни), подготовленных педагогическим работником образовательного учреждения – 100% (количество обучающихся с ОВЗ – 2 человека, ребенок – инвалид – 1 человек, количество обучающихся принявших участие – 3 человека);

- соответствие штатных единиц специалистов психолого-педагогического сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) требованиям порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 (в ред. от 21.01.2019 г.) – 100%;

— кадровый потенциал образовательного процесса:

- участие педагогических работников в профессиональных конкурсах (наличие победителей и призеров в отчетном календарном году (1 человек);

- доля педагогических работников, прошедших аттестацию на заявленную квалификационную категорию – 100%;

- показатель аттестации педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – составляет 56% (9/16);

- показатель прохождения курсов повышения квалификации – 100%;

— - педагоги прошли КПК по следующим приоритетным направлениям (инклюзивное образование, ранняя профориентация дошкольников, формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников, ранний возраст, оказание первой помощи, «Социокультурные истоки», дистанционное образование в ДОУ, функциональная грамотность, робототехника и конструирование);

- организуется ежегодно прохождение производственной практики студентов БУ «Югорский политехнический колледж» обучающихся по специальности «Дошкольное образование»;

- разработан план работы с молодыми специалистами (вновь поступающие на работу, педагоги, имеющие стаж работы до 3-х лет), программа наставничества, определяются педагоги-наставники;

— использование цифрового оборудования в образовательной деятельности дошкольных групп: 100% охват (16 человек), педагогических работников дошкольных групп используют цифровое оборудование в образовательной деятельности с воспитанниками.

— Осуществление работы:

- в автоматизированной информационной системе (АИС) «Барс. Образование электронный детский сад» в рамках перехода на новую цифровую образовательную платформу ГИС (государственная информационная система) «Образование Югры»;

- в электронном документообороте «Дело-web»;

— доля педагогов внедривших игровую технологию «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в образовательный процесс 100%;

— доля воспитанников, охваченных мероприятиями, построенными с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича – 100%;

— доля осведомленности родителей развитием ребенка по средствам игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича – 100%;

— публичная отчетность о ходе и реализации игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича – 100 %.

— доля приобретенного игрового (дидактического) материала – 100%, наличие в каждой возрастной группе, кабинетах специалистов, зале материалов и развивающего панно «Фиолетовый лес».

По результатам самообследования деятельности педагогического коллектива за 2022 год, определить цель деятельности образовательного учреждения на 2023 год: Психолого – педагогиче-

ская поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

В соответствии с перспективами развития дошкольных групп МБОУ «Гимназия», для достижения поставленной цели определены приоритетные задачи дошкольных групп на 2023 год:

1. Создать условия для формирования связной речи детей дошкольного возраста;
2. Оптимизировать работу по здоровьесбережению через создание здоровьесберегающего пространства и использование современных технологий, направленных на развитие сохранение и укрепление здоровья;
3. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО;
4. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах саморазвития и самообразования.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо дальнейшее проектирование образовательного пространства дошкольных групп, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

9. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

9.1. Показатели деятельности учреждения по начальному, основному, среднему образованию

В связи с тем, что основные показатели образовательной деятельности учащихся относятся к концу учебного года, то за основу мы брали численность учащихся на конец 2021-2022 учебного года.

Инфраструктура, численность и показатели педагогических работников взяты на 31.12.2022 г.

Таблица 87.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	912
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	423
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	420
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	349/38,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - базовый - профильный	5 67,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников	0/0

	9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,36%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,36%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,36%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/27%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2021-2022 учебный год 1337/89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2021-2022 учебный год – 228/25%
1.19.1	Регионального уровня	130/14% 55/6%
1.19.2	Федерального уровня	39/4% 176/19%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	194/44%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 человек
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65/88%

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/12%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50/84%
1.29.1	Высшая	31/52%
1.28.2	Первая	19/32%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21/32%
1.29.1	До 5 лет	3 /4%
1.29.2	Свыше 30 лет	35 /47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 /7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 /22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/95%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/95%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 (экз.)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности учащихся	912/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8 кв.м

9.2. Показатели деятельности учреждения по дошкольному образованию

Таблица 88.

Показатели деятельности дошкольных групп МБОУ «Гимназия» подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	122
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	122
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	101
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	122/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	122/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3/2,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3/2,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3/2,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	3/2,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5/5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/56%
1.8.1	Высшая	6/37%
1.8.2	Первая	3/19%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/31%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/122
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1260 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	16,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да