**Инструментарий оценки деятельности педагога по формированию УУД .**

Введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения обусловлено возрастающими потребностями современного российского общества в получении качественных услуг в сфере образования. Ключевым аспектом ФГОС второго поколения является формирование универсальных учебных действий (далее УУД). Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка наряду с этим в процессе формирования УУД отмечается изменение роли учителя в образовательном процессе. Учитель занимает новую позицию по отношению к обучающемуся, заключающуюся в организации помощи и поддержки в случае возникновения трудностей, неудач. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Акцент деятельности учителя смещается с учебного материала непосредственно на активную самостоятельную деятельность самого ребенка.

Возникает вопрос, как отследить работу педагога в этих условиях? Для более качественной и полной оценки деятельности педагога, ее необходимо проводить по разным показателям, а для этого необходимы различные инструментарии,

В школе разработан инструментарий оценки деятельности педагога по формированию УУД на уроках, который, включает в себя формируемые УУД для 5-6 классов (таблица 1), программу изучения формирования УУД на уроках (таблица 2), анализ контрольной работы (таблица 3). Разработанный инструментарий оценки деятельности педагогов применим для оценки уроков и контрольных работ, основная цель которых во- первых выявление положительного опыт работы учителей - предметников по формированию УУД, во- вторых определение уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-6 классов, в третьих определение направлений коррекционной работы по формированию УУД.

Таблица 1

Формируемые универсальные учебные действия для 5–6 классов:

ООП «Школа 2100» на основе ФГОС

(прямой шрифт – необходимый уровень для 5–6 кл., *курсив – повышенный уровень* для *5–6 кл.,* или необходимый уровень для 7–9 кл.)

|  |
| --- |
| Универсальные учебные действия |
| **Находить** (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) **достоверную информацию,** необходимую для решения учебных и *жизненных задач* |
| Владеть смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию |
| *Самостоятельно выбирать* и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) |
| Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне* |
| Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным основаниям* |
| Сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определенным критериям* (в т.ч. используя ИКТ) |
| Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и *сложном уровне* |
| Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей*, использовать их в решении задач* |
| **Представлять информацию в разных формах** (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы*), в т.ч. используя ИКТ |
| Определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)* |
| **Выдвигать версии**, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально* |
| Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ |
| **Работать по плану**, **сверяясь с целью**, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ |
| **Оценивать степень и способы достижения цели** в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять ошибки |
| **Излагать свое мнение** (в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами*, выдвигая контраргументы в дискуссии* |
| **Понимать позицию другого**, выраженную в явном и *НЕ*явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) |
| **Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;** *гипотезы, аксиомы, догматы, теории* |
| **Корректировать свое мнение** под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность* |
| **Создавать устные и письменные тексты** для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно* |
| *Осознанно* **использовать речевые средства** в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей |
| Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) |
| Преодолевать конфликты **– договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*** |
| Использовать ИКТ **как инструмент для достижения своих целей** |
| **Аргументировано оценивать свои и чужие поступки** в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности |
| **Осознавать свои эмоции**, *адекватно выражать и контролировать*, *понимать эмоциональное состояние других людей* |
| **Осознавать свои черты** характера, интересы, цели, позиции, *свой* *мировоззренческий выбор* |
| Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы других* |
| **Осознавать целостность мира и многообразия взглядов** на него, *вырабатывать свои мировоззренческие позиции* |
| Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, *идти на взаимные уступки в разных ситуациях* |
| Осваивать новые социальные роли и правила*, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом* |
| Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) *и отвечать за свой выбор* |

Таблица 2

**Программа изучения формирования УУД на уроках**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(учебный предмет)

**учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель:** выявить уровень организации учителем деятельности обучающихся по формированию УУД.

**Объект исследования:** Образовательный процесс

**Предмет исследования**: УУД, формируемые на уроке, уровень их формирования, развития и совершенствования.

**Методы изучения**: наблюдение.

**Программа наблюдения при посещении учебного занятия**

Универсальные учебные действия для 5 – х классов на основе ФГОС

(прямой шрифт – необходимый уровень для 5–6 кл., *курсив – повышенный уровень* для *5–6 кл*)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия | | Дата/ класс | | | |
|  |  |  |  |
| познавательные | **Находить** (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) **достоверную информацию,** необходимую для решения учебных и *жизненных задач* |  |  |  |  |
| Владеть смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию |  |  |  |  |
| *Самостоятельно выбирать* и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) |  |  |  |  |
| Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне* |  |  |  |  |
| Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным основаниям* |  |  |  |  |
| Сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определенным критериям* (в т.ч. используя ИКТ) |  |  |  |  |
| Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и *сложном уровне* |  |  |  |  |
| Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей*, использовать их в решении задач* |  |  |  |  |
| **Представлять информацию в разных формах** (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы*), в т.ч. используя ИКТ |  |  |  |  |
| регулятивные | Определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)* |  |  |  |  |
| **Выдвигать версии**, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально* |  |  |  |  |
| Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ |  |  |  |  |
| **Работать по плану**, **сверяясь с целью**, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ |  |  |  |  |
| **Оценивать степень и способы достижения цели** в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять ошибки |  |  |  |  |
| коммуникативные | **Излагать свое мнение** (в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами*, выдвигая контраргументы в дискуссии* |  |  |  |  |
| **Понимать позицию другого**, выраженную в явном и *НЕ*явномвиде (в т.ч. вести диалог с автором текста) |  |  |  |  |
| **Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;** *гипотезы, аксиомы, догматы, теории* |  |  |  |  |
| **Корректировать свое мнение** под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность* |  |  |  |  |
| **Создавать устные и письменные тексты** для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно* |  |  |  |  |
| *Осознанно* **использовать речевые средства** в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей |  |  |  |  |
| **Организовывать работу в паре, группе** (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) |  |  |  |  |
| Преодолевать конфликты – договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого* |  |  |  |  |
| Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей |  |  |  |  |

**Алгоритм обработки материалов по формированию и развитию УУД**

Оценить каждый показатель по системе баллов: 0 – на уроке не востребовано, показатель отсутствовал; 1 – **критический уровень** (на уроке учитель использует задания, которые предполагают владение данным навыком; о нем самом на уроке не упоминается); 2 – **достаточный уровень** (навык называется; обговаривается алгоритм деятельности; проверяется результат деятельности); 3 – **оптимальный уровень** (навык называется; обговаривается алгоритм деятельности; присутствует оценка результата деятельности; указаны общие ошибки, даны рекомендации по их устранению).

Вычислить в процентах КПД уровня формирования УУД (К\* ) по каждому посещенному уроку:

**К\*** = Сумма баллов УУД х 100%,

3n

где 3n – суммарное число контролируемых на уроке умений; n - число контролируемых умений.

Вычислить средний КПД уровня формирования УУД на уроках данного учителя:

**К**.=К\*1 +К\*2+К\*3 + и т.д.

N (число уроков)

**Критерии оценивания**: Если КПД 80% и выше – оптимальный уровень;

Если КПД – 60% -79% - допустимый уровень;

Если КПД – 40% - 59% - низкий уровень;

Если КПД – 39% -30% - критический уровень.

Контрольными точками деятельности учителя по формированию УУД являются административные контрольные работы по предметам, которые проводятся 2 раза в год и являются промежуточной аттестацией учащихся. После проведения контрольной работы учителя предоставляют анализ работы, на его основании даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию деятельности учителя по формированию УУД.

Таблица 3

**Анализ контрольной работы**

по предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по теме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

форма проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ классах (классе)

учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ассистент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кол-во обучающихся по списку…………..

всего выполняло работу …………….

**Получили:** «5»………….

«4»………

«3»………

«2»………

**Уровень обученности**

1 уровень репродуктивно - алгоритмический 36%-50%

2 уровень конструктивный 51%-64%

3 уровень творческий выше 64%

**Формула расчета уровня обученности.**

У = \* 100%, где N кол-во уч-ся, выполнявших работу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования  федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) по освоению содержания образования по предмету | Количество обучающихся, достигших требований | в (%) |
| Знают: |  |  |
|  |  |  |
| Умеют: |  |  |
|  |  |  |
| Владеют: |  |  |
|  |  |  |

**Сформированность УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни сформированности УУД | Сформировано (%) | Частично сформировано(%) | Не сформировано (%) |
| Познавательные действия: |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Коммуникативные действия: |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Регулятивные действия: |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Вывод: (оформляет учитель с точки зрения результата)**

**Освоение ФГОС по предмету** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ является:

недопустимым (менее 50 % выполнения);

критическим (от 50% до 70% выполнения);

допустимым (от 70% до 90%);

оптимальным (более 90% выполнения).

Нужное выделить (отметить знаком «√»).

**Данные результаты обучения обусловлены:**

**Планируемая система мер по улучшению результатов обучения, формированию УУД:**

Дата: Подпись учителя: