



РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ХМАО-ЮГРЫ В 2022 ГОДУ

Модель наставничества педагогических работников «КУБ (компетентный учитель будущего)»

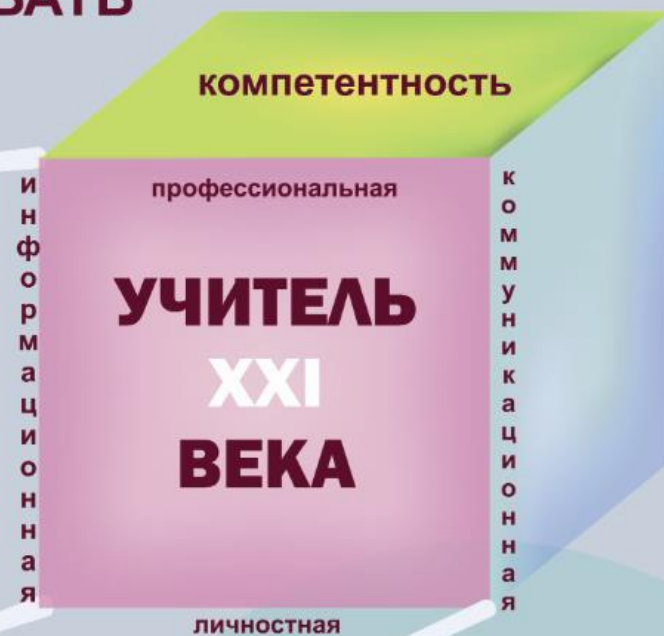


Подготовил: **Маштакова Виктория Александровна,**
заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия»

Югорск, 2022



МЫ МОЖЕМ - И БУДЕМ - ФОРМИРОВАТЬ ЖЕЛАЕМОЕ БУДУЩЕЕ!!!



КУБ

КОМПЕТЕНТНЫЙ

УЧИТЕЛЬ

БУДУЩЕГО





Выйди из зоны комфорта...

If it is your job to eat a live *frog*, it's best to do it first thing in the morning.
And if it's your job to eat two *frogs*, it's best to eat the biggest one first.
Mark Twain



EAT THAT FROG

УЧИТЕЛЬ - ЛЮБЯЩИЙ НАСТАВНИК ИЛИ СТРОГИЙ ПЕДАГОГ?



КАЧЕСТВА ИДЕАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ*



*Распределение ответов на открытый вопрос «Какими главными качествами должен обладать хороший школьный учитель?»

СОВРЕМЕННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ УЧИТЕЛЯ УЧАТ ДЕТЕЙ ЛУЧШЕ, ХУЖЕ ИЛИ ТАК ЖЕ, КАК ВАС УЧИЛИ ВАШИ ШКОЛЬНЫЕ УЧИТЕЛЯ?

(закрытый вопрос, один ответ)



слышали о конкурсе «Учитель года в России» **81%** **82%** считают, что он способствует профессиональному развитию педагогов

30 фраз, которые хотят слышать дети от своих родителей и учителей



Педагог – это не профессия, а образ жизни.





Локальные акты и документы по реализации целевой модели наставничества

<https://gimnaziyaugorsk.gosuslugi.ru/nasha-shkola/nastavnichestvo/>

Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия

№ п/п	Мероприятие	Сроки	От
1.	Создание условий для запуска программы наставничества		
1.1.	Разработка и утверждение распорядительного акта МБОУ «Гимназия» о внедрении Целевой модели наставничества	до 10.05.2020	Погребняк
1.2.	Разработка и утверждение положения о программе наставничества МБОУ «Гимназия»	до 10.05.2020	Погребняк
1.3.	Формирование команды и назначение куратора, отвечающего за реализацию программы наставничества в МБОУ «Гимназия»	до 31.05.2020	Маштак по УВР
1.4.	Выбор форм наставничества, реализуемых в рамках текущей программы наставничества	до 31.05.2020	Маштак по УВР
1.5.	Разработка программ обучения наставников	до 20.08.2020	Маштак по УВР
1.6.	Поиск экспертов и материалов для проведения обучения наставников	до 31.05.2020	Маштак по УВР
1.7.	Информирование педагогического сообщества МБОУ «Гимназия» о реализации программы наставничества	до 31.05.2020	Маштак по УВР
1.8.	Информирование родительского сообщества о планируемой реализации программы наставничества	до 31.05.2020	Сердюк JBP
1.9.	Встреча с сообществом выпускников и/или представителями организаций и предприятий с целью информирования о реализации программы наставничества	до 31.05.2020	Сердюк JBP
1.10.	Встреча с обучающимися МБОУ «Гимназия» с информированием о реали-	до 31.05.2020	Сердюк JBP

№ п/п	ФИО наставник	Контакты	Место работы/учебы наставник	Основные компетенции наставника	Важные для программы достижения	Интересы наставника	Желаемый возраст наставляемых	Ресурсы времени на программу наставничества	Дата вхождения в программу	ФИО наставляемого	Форма наставничества	Место работы/учебы наставляемого	Дата завершения программы	Результаты программы	Ссылка на кейсы/отчеты наставника
1.	Социальные партнеры (представители баз-организаций, предприятий города, где все учащиеся 10-х классов в соответствии со своими профессиональными намерениями проходит социальную практику), в среднем в год около 50 человек. За каждым учащимся закреплен наставник от предприятия/организации. Наиболее популярные базы для прохождения социальной практики в Югорске: ООО «Газпром трансгаз Югорск», УМТНСК, БУ ХМАО – Югры «Югорская городская больница», Газпром трансгаз Югорск, Комсомольское ЛПУ, Газпром трансгаз Югорск, Администрация СИУС, Газпром трансгаз Югорск, ИТЦ, Администрация города Югорска, группы МБОУ ЮОУ «Гимназия»						15-17 лет	В течение учебного года	10.09.2020	Учащиеся 10 классов	работодатель - ученик	МБОУ «Гимназия»	31.05.2021	1	



Управление образования администрации города Югорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (МБОУ «Гимназия»)

«22» апреля 2020 г.

ПРИКАЗ

№ 66/3

г. Югорск

Об утверждении Положения о наставничестве обучающихся

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» в рамках исполнения федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о наставничестве обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» города Югорска (Приложение).
2. Секретарю учреждения Донченковой О.А. ознакомить с данным приказом педагогических работников учреждения в срок до 11.05.2020.
3. Контроль за исполнением приказа оставлю за собой.

Директор

В.В. Погребняк

Расписка:
1 экз. – учебная часть
1 экз. – учительская

Приложение к приказу директора МБОУ «Гимназия» от 22.04.2020 №66/3

ПОЛОЖЕНИЕ о наставничестве обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия» города Югорска

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о наставничестве в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия» города Югорска (далее – МБОУ «Гимназия») разработано в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» в рамках исполнения федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

1.2. Наставничество – технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетений и ценностей через неформальное взаимобогащающее общение наставника и наставляемого, основанное на доверии и партнерстве.

1.3. Целью наставничества является максимальное полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоидентификации и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «Гимназия», педагогических работников, в том числе молодых специалистов.

1.4. Задачи наставничества:

- подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды в МБОУ «Гимназия» для развития и повышения квалификации педагогов;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг МБОУ «Гимназия», способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

1.5. Формы наставничества – организация работы наставнической пары (ученик – ученик, учитель – учитель, работодатель – ученик) или группы, участники которой находятся в заданной обстановке ролевой ситуации, определенной основной деятельностью и позицией участников.

Формы обучения – ученики – ролевая ситуация:

- «условный» «неуспевающий» вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- «слейд – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

МБОУ «Гимназия»	Опыт работы,	Успешно е	Цифровые	До 35 лет	В течени	10.09.2020	Нигаматз янова	учитель	МБОУ «Гимназия»,	31.05.2021	1			
-----------------	--------------	-----------	----------	-----------	----------	------------	----------------	---------	------------------	------------	---	--	--	--

Примерный план работы с молодым специалистом учителем русского языка и литературы Мезяниной Юлией Александровной на 2020 – 2021 учебный год

Цель – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и организации помощи по воспитательной работе с классным коллективом.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки на 2-й год сотрудничества;
- вызвать затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развить потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Инструктаж: Первичное – в рамках база школы (программы, методические записки, ФГОС), правила внутреннего распорядка школы.	Сентябрь 1-2 недели	Наставник Учитель (молодой специалист) Методист Заместитель директора по воспитательной работе
2. Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету русский язык (изучение основных тем программы, составление рабочих программ, знакомство с УМК, методической литературой, поурочное планирование)	Сентябрь	Заместитель директора по научно-методической работе Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Изучение инструкций: Как вести классный журнал, работа с электронным журналом «Соблюдение единого орфографического режима письменных работ.	Сентябрь третья неделя	Наставник
Выполнение заданий требований к содержанию тетрадей; Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и старшем звене. Самоанализ урока наставником.	Сентябрь, четвертая неделя	наставник учитель (молодой специалист)
Посещение в учителя Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию;	Сентябрь	наставник учитель (молодой специалист)
Консультация по составлению календарно-тематического планирования	Сентябрь	наставник учитель (молодой специалист)
Консультации «Компетентный подход в		

«обучении...» Консультация «Формы и методы проведения урока...»	октябрь, вторая неделя ноябрь первая, вторая недели	наставник учитель (молодой специалист), заместитель директора по научно-методической работе
Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи		
Практикум: «Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе»	декабрь	наставник учитель (молодой специалист), учителя русского языка и литературы
Совместное посещение уроков учителей русского языка и литературы	октябрь	наставник учитель (молодой специалист), учителя русского языка и литературы
Организация работы с одаренными детьми на уроках ...	февраль	наставник учитель (молодой специалист), заместитель директора по научно-методической работе
Консультация «Мотивация на уроках...»	октябрь	наставник учитель (молодой специалист), учителя русского языка и литературы
Организация проектной деятельности на уроке	март	заместитель директора по научно-методической работе
Разработка оптимальных заданий. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять оптимальные задания. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.	январь	наставник учитель (молодой специалист)
Подготовка и проведение открытого урока	апрель	наставник учитель (молодой специалист), заместитель директора по научно-методической работе



«Учитель – Учитель»

Вариации ролевых моделей внутри формы

- «опытный педагог – молодой специалист», вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;
- «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;
- «педагог-новатор – консервативный педагог», в рамках которого, возможно, более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями;
- «опытный предметник – неопытный предметник», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т. д.).

Область применения в рамках образовательной программы

- Создание педагогических проектов для реализации в образовательной организации: конкурсы, курсы, творческие мастерские, школа молодого учителя, серия семинаров, разработка методического пособия.



Наставник



наставляемый



Киселева Светлана
Викторовна,
учитель начальных классов



Галкина Вероника
Александровна,
учитель начальных классов



Бобарькина Галина Михайловна,
учитель русского языка и
литературы



Мельникова Ксения Сергеевна,
учитель русского языка
и литературы



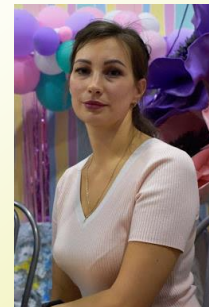
Комарова Лиля Салаватовна,
учитель начальных классов



Нигаматзянова Гульнара
Рафисовна,
учитель начальных классов



Логонова Наталья Ивановна,
учитель русского языка и
литературы



Смолина Юлия Викторовна,
учитель начальных классов



Повышение квалификации по вопросам наставничества

Курсы повышения квалификации

Форумы, вебинары и другие активности



клуб директоров

Статьи Вебинары Самооценка компетентностей Конференции Успешные практики

главная Онлайн-форум руководителей

11 марта

Сессия «Роль наставничества в современных условиях управления образовательной организацией»

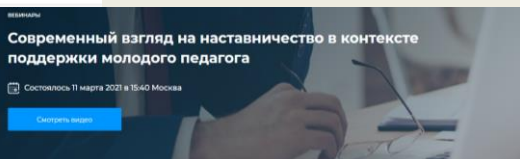
Онлайн-форум руководителей «Экосистема образования 2021»



Обращение Леонида Анатольевича Наумова, Первого заместителя генерального директора ГК «Просвещение»

В рамках сессии мы обсудим

- Возрождение институтов
- Реальные, а не декларируемые в современной России
- Наставник опытный и молодой
- Распоряжение от 25.12.2021
- Подготовка к наставничеству



Состоит 11 марта 2021 в 15:40 Москва

Поделиться в соцсетях

О вебинаре

На вебинаре будет представлен опыт Волгоградской области в организации профессионального сообщества.

1. Региональный педагогический клуб «Наставник» осуществляет поддержку развития «горизонтального обучения» среди педагогических работников региона (в том числе на основе обмена опытом), обеспечивает возможность использовать в педагогической практике подходы, повышающие эффективность методов и технологий обучения.
2. Получить современные методики, ознакомиться с инновациями, приобрести новые позитивные навыки, новые идеи и творческие разработки — это те знания, которые позволяют педагогам более эффективно и успешно осуществлять взаимодействие как учителя-предметника «учитель — ученики, так и учителя-наставника «молодой педагог — наставник».

- Рекомендуем по теме:
- Реализация модели наставничества «учитель — учитель» через методическую поддержку молодого учителя
 - Наставничество как эффективный ресурс развития педагогического коллектива
 - Модели и инструменты наставничества в школе
 - Организация наставничества в образовательной организации в условиях современных вызовов в образовании

КАРСУЛЬ НАСТАВНИЧЕСКИХ ПРАКТИК: ОПЫТ РЕГИОНОВ. ЧАСТЬ 2

12:20 – 13:00

Провькина Ирина Леонидовна
Кандидат экономических наук, руководитель проекта и соавтор целевой модели наставничества, директор федерального ресурсного центра наставничества EDMENTOR, руководитель всероссийского проекта Global Mentoring Integrator

Зёлюко Александра Сергеевна
Кандидат педагогических наук, доцент, руководитель социально-педагогической лаборатории «Проектный инкубатор» Института образования, Балтийский федеральный университет им. И.Канта (г. Калининград)

Орлова Лилия Николаевна
Программный директор Точки зрения КГЭУ, эксперт-наставник Университета Талантов, модератор Академии Наставников Сколково, тренер Программы БФ Сбербанка «Вклад в будущее»

Смотреть запись

13:05 – 13:25

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Петрова Зоя Владимировна
Заместитель директора по УВР МБОУ СШ № 30 г. Красноярск

Смотреть запись

13:30 – 13:50

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Казанова Мария Александровна
Проректор БФУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

Смотреть запись

Программа меропр:

25 февраля

Трек 2. Наставничество в школе. Марафон успе!





Профессионально обучающиеся сообщества - рабочие группы преподавателей с целью совместного планирования и анализа педагогической деятельности и учебного процесса.

КОММУНИКАЦИЯ

Наставничество в ПОС

Обучение

Сопровождение

Оценка и экспертиза

Организация и навигация

Взаимодействие на региональном и/ или межрегиональном уровне

РЕФЛЕКСИЯ

Планирование работы

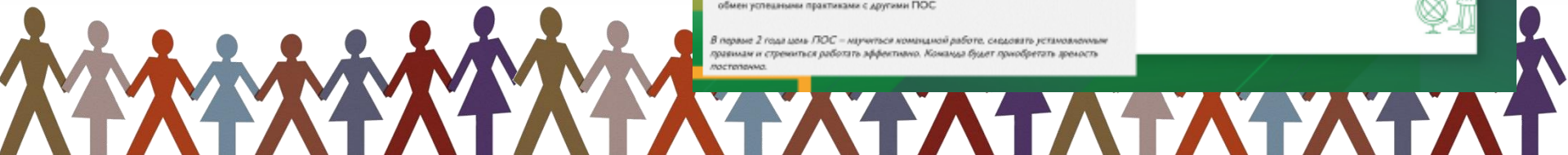
Рабочие встречи ПОС

ОСНОВНЫЕ ПУНКТЫ ДВИЖЕНИЯ ПОС

- Первая задача – установить нормы работы команды
- Вторая задача – определить цели и задания работы команды ПОС.
- Третья задача – описать основные образовательные результаты, которых достигнут ученики.
- Четвертая задача – разработка обдеей схемы мониторинга
- Пятая задача – анализ данных и корректировка преподавания.
- Шестая задача – оформление результатов совместного педагогического исследования и обмен успешными практиками с другими ПОС

В первые 2 года шев ПОС – научиться командной работе, следовать установленным правилам и стремиться работать эффективно. Команда будет приобретать зрелость постепенно.

Рис.1. Процесс Lesson Study (LS)



ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ





«Горизонтальное обучение» педагогических работников – система Р2Р (англ. peer-to-peer – «равный равному»), обучение внутри профессионально обучающихся сообществ педагогов.



Октябрь

Семинар-практикум
«Методология исследовательской и проектной деятельности»
Семинар «Методический конструктор урока»

Ноябрь

Семинар «Приемы педагогической техники»
Семинар «Заполнение раздела «Портфолио» ЦОП ГИС «Образование»

Декабрь

Семинар «Приемы педагогической техники»
Семинар «Методический конструктор урока»

Февраль

Семинар «Методический конструктор урока»

Март

Семинар «Методическая грамотность педагога»





обучающий семинар
для вновь прибывших и молодых педагогов
«Модель смешанного обучения «Перевернутый класс»





мастер-класс «Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?», урок «Технология», 2 класс»
(муниципальная предметная неделя)



мастер-класс «Эмоциональная компетентность педагога
(практика формирования эмоционального интеллекта)»





Цифровое наставничество

сотрудничество, сопровождение педагога в цифровой образовательной среде, помощь в овладении цифровыми компетентностями современного мира



Галкина Вероника Александровна,
учитель начальных классов



Киселева Светлана Викторовна,
учитель начальных классов



Мельникова Ксения Сергеевна,
учитель русского языка
и литературы



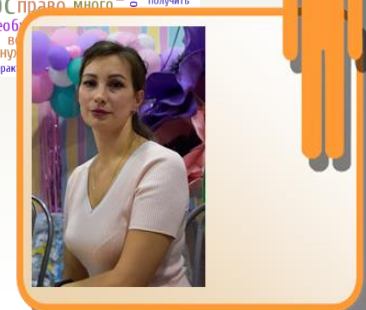
Логовина Наталья Ивановна,
учитель русского языка и
литературы



Нигаматзянова Гульнара Рафисовна,
учитель начальных классов



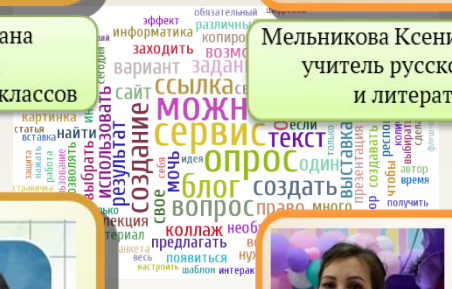
Комарова Лилия Салаватовна,
учитель начальных классов



Смолина Юлия Викторовна,
учитель начальных классов



Логовина Наталья Ивановна,
учитель русского языка и
литературы





ГИМНАЗИЯ Югорск





Спасибо за внимание!

