



## Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средства повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам социально-эмоционального развития и развития личностного потенциала учащихся МБОУ «Гимназия»



**Управленческий проект**

**Развитие личностно-развивающей образовательной среды МБОУ «Гимназия» как фактора обеспечения процесса самоопределения участников образовательных отношений**

**АВТОРЫ**  
Маштакова Виктория Александровна, заместитель директора по УВР  
Агашина Татьяна Михайловна, педагог-психолог

**КУРАТОР**  
Авелькина Ирина Юрьевна, начальник проектного управления АУ  
«Институт развития образования»

19.12.2019  
г. Сургут



Маштакова Виктория Александровна,  
заместитель директора по УВР  
89324228179  
vicamash@mail.ru





**Микеланджело ди Лодовико ди Леонардо ди Буонарроти Симони** — итальянский скульптор, художник, архитектор, поэт и мыслитель. Один из крупнейших мастеров эпохи Возрождения и раннего барокко.





# Выйди из зоны комфорта...

If it is your job to eat a live *frog*, it's best to do it first thing in the morning.  
 And if it's your job to eat two *frogs*, it's best to eat the biggest one first.  
 Mark Twain



EAT THAT FROG

## УЧИТЕЛЬ - ЛЮБЯЩИЙ НАСТАВНИК ИЛИ СТРОГИЙ ПЕДАГОГ?



### КАЧЕСТВА ИДЕАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ\*



\*Распределение ответов на открытый вопрос «Какими главными качествами должен обладать хороший школьный учитель?»

### СОВРЕМЕННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ УЧИТЕЛЯ УЧАТ ДЕТЕЙ ЛУЧШЕ, ХУЖЕ ИЛИ ТАК ЖЕ, КАК ВАС УЧИЛИ ВАШИ ШКОЛЬНЫЕ УЧИТЕЛЯ?

(закрытый вопрос, один ответ)

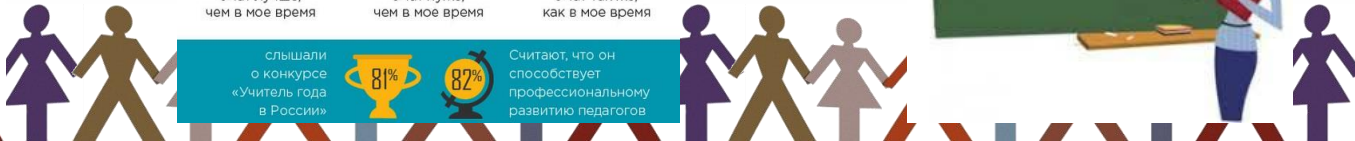


слышали о конкурсе «Учитель года в России» **81%**  
 Считают, что он способствует профессиональному развитию педагогов **82%**

## 30 фраз, которые хотят слышать дети от своих родителей и учителей



Педагог – это не профессия, а образ жизни.



## Цель

разработка, апробация и описание технологии организации деятельности профессиональных обучающихся сообществ (далее ПОС) как средства повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам социально-эмоционального развития и развития личностного потенциала учащихся в контексте развития ЛРОС.

## Задачи

экспериментально проверить и описать этапы (алгоритм) создания и организации деятельности ПОС в контексте развития ЛРОС



определить комплекс критериев, показателей и методов оценки эффективности деятельности ПОС с точки зрения их влияния на повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам социально-эмоционального развития и развития личностного потенциала учащихся в контексте развития ЛРОС

## Планируемые результаты

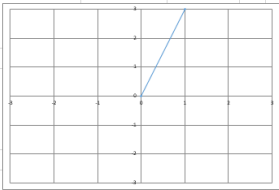
- Разработана технология организации деятельности профессиональных обучающихся сообществ в контексте развития ЛРОС;
- Профессиональный рост: педагоги перестали быть лишь транслятором знаний, развиваются лично; владеют и эффективно используют инструменты и технологии для разработки новых занятий и развития у детей подструктур личностного потенциала, эмоционального интеллекта;
- Вовлеченность в данный формат работы более 30 % учителей, что составляет 14 учителей
- Методические копилки по личностному и профессиональному самоопределению

Повышение качества образования (улучшение личностных результатов, успешная социализация, самоопределение)

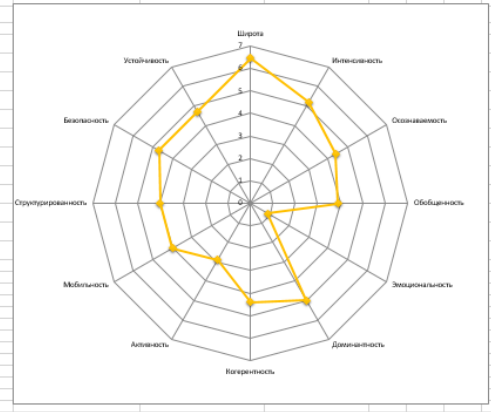


# Входной мониторинг (01.11.2019)

Оценки в образовательном соответствии	Среды		Оценки	
	а) личности	б) общества (группы)	а) личности	б) общества (группы)
1. Ты открыт и искренне ставишь на первое место в данной образовательной среде?	80	20	40	60
2. Это в меня подталкивает в процессе взаимодействия?	оценить педагог и ребенка ребенка в воспитательной среде		Оценки по двум показателям должны быть равны 100	
3. Как ты относишься к процессу взаимодействия?	40	60		
4. Ты считаешь, что в данной образовательной среде больше всего тебе комфортно? (если да, то какой?)	40	60		
5. Ты считаешь, что в данной образовательной среде ты можешь реализовать себя?	40	60		
6. Ты считаешь, что в данной образовательной среде ты можешь реализовать себя?	40	60		
7. Ты считаешь, что в данной образовательной среде ты можешь реализовать себя?	40	60		
8. Ты считаешь, что в данной образовательной среде ты можешь реализовать себя?	40	60		
9. Ты считаешь, что в данной образовательной среде ты можешь реализовать себя?	40	60		
10. Ты считаешь, что в данной образовательной среде ты можешь реализовать себя?	40	60		
11. Ты считаешь, что в данной образовательной среде ты можешь реализовать себя?	40	60		
12. Ты считаешь, что в данной образовательной среде ты можешь реализовать себя?	40	60		
13. Ты считаешь, что в данной образовательной среде ты можешь реализовать себя?	40	60		
14. Ты считаешь, что в данной образовательной среде ты можешь реализовать себя?	40	60		
15. Ты считаешь, что в данной образовательной среде ты можешь реализовать себя?	40	60		
16. Ты считаешь, что в данной образовательной среде ты можешь реализовать себя?	40	60		
17. Ты считаешь, что в данной образовательной среде ты можешь реализовать себя?	40	60		
18. Ты считаешь, что в данной образовательной среде ты можешь реализовать себя?	40	60		
19. Ты считаешь, что в данной образовательной среде ты можешь реализовать себя?	40	60		
20. Ты считаешь, что в данной образовательной среде ты можешь реализовать себя?	40	60		



ОБЩАЯ	Баллы (max. 10)
Широта	6,45
Интенсивность	5,2
Оознаваемость	4,4
Обобщенность	3,9
Эмоциональность	0,9
Доминантность	5
Когерентность	4,4
Активность	2,9
Мобильность	4
Структурированность	4
Безопасность	4,7
Устойчивость	4,7



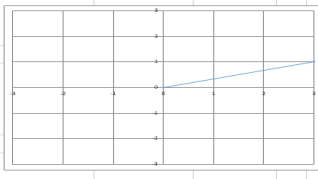
Диагностическая методика В.А. Ясина

**Дифференцированная**

Критерии оценки среды	Баллы (max. 10)				
	РУКОВОДИТЕЛЬ/ДИРЕКТОР	АДМИНИСТРАЦИЯ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ	РОДИТЕЛИ	УЧЕНИКИ
Количество опрошенных	0	0	0	0	0
Широта	0	0	6,45	0	0
Интенсивность	0	0	5,2	0	0
Оознаваемость	0	0	4,4	0	0
Обобщенность	0	0	3,9	0	0
Эмоциональность	0	0	0,9	0	0
Доминантность	0	0	5	0	0
Когерентность	0	0	4,4	0	0
Активность	0	0	2,9	0	0
Мобильность	0	0	4	0	0
Структурированность	0	0	4	0	0
Безопасность	0	0	4,7	0	0
Устойчивость	0	0	4,7	0	0

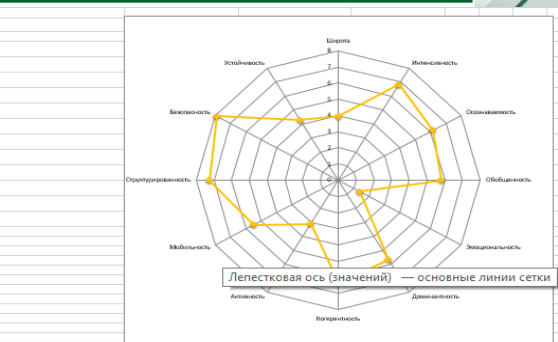
# Промежуточный мониторинг (14.12.-20.12.2020)

Оценки в процентах соотношения	Открыты		Открыты	
	а) личносты	б) общава (группы)	а) личность	б) общава (группы)
1. Частота и качество участия в групповых занятиях в образовательной среде?	40	60	40	60
2. Кто в группе проявляет в процессе взаимодействия? (если спонтанно, то в какой образовательной среде достигают успеха, когда воспитатель подталкивает к ребенку (или, по крайней мере, стимулирует проявление воспитателя) к методу, методичке, но кто также инициирует как возможность свободного развития ребенка. — соответственно, приговаривается балл по шкале "свобода", если же воспитатель, что ребенок взаимодействует прилагательных к своим воспитателям, по отношению балл по шкале "зависимость".	воспитатель педагог в работе		ребенок в воспитательном педагоге	
3. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде?	а) индивидуальная	б) коллективная (групповая)	Среды по шкале показывают должны быть равны 100	
4. Ориентация образовательной среды на индивидуальное развитие воспитателя инициирует как личность в среде образовательной среды? (если же воспитатель развивает самостоятельность ребенка, — приговаривается балл по шкале "свобода", и в случае приговаривается в образовательной среде коллективной воспитатель приговаривается балл по шкале "зависимость".	50	50		
5. Преобладают ли в данной образовательной среде значения?	а) ак.	б) нет		
6. Относительная частота раскрывается в качестве условия, способствующего развитию личности ребенка, — приговаривается балл по шкале "зависимость", при наличии в данной образовательной среде системы массовой (систематической как правило, так и индивидуальной) — приговаривается балл по шкале "зависимость".	30	70		
7. Сочетаются ли в данной образовательной среде проявления ребенка свой-либо индивидуальности?	а) ак.	б) нет		
8. Если в данной образовательной среде активно используются подталкивание воспитателя инициирует как личность, так и (всесторонней), то кто инициирует как воспитательная возможность развития его личности, приговаривается балл по шкале "зависимость", если же, проводимая ребенком инициатива, по поводу, за счет которого для более развитого ребенка инициативы, по приговаривается балл по шкале "зависимость".	60	40		
9. Наличие какой-либо совокупности типов в данной образовательной среде по шкале соотношения типов образовательной среды?	а) ак.	б) нет		



42		
43	Активность	60
44	Зависимость	63
45	Пассивность	40
46	Свобода	37
47		
48		
49	Домогатическая среда	25
50	Карьерная среда	38
51	Творческая среда	22
52	Безличная среда	15
53		
54		

Критерии оценки среды	Баллы (max 10)
<b>ОБЩАЯ</b>	
Широта	3,95
Интенсивность	6,85
Осознаваемость	6,15
Обобщенность	5,8
Эмоциональность	1,4
Доминантность	5,65
Когерентность	6,35
Активность	3,1
Мобильность	5,5
Структурированность	7,25
Безопасность	7,9
Устойчивость	4,3



Диагностическая методика В.А. Ясина

Критерии оценки среды	Руководитель/Директор		Администрация		Педагогический персонал		Родители		Ученики	
	Баллы (max 10)	Баллы (max 10)	Баллы (max 10)	Баллы (max 10)	Баллы (max 10)	Баллы (max 10)	Баллы (max 10)	Баллы (max 10)	Баллы (max 10)	
Количество опрошенных	1	6	9	177	177					
Широта	4,6	5,1	2,8	5,25	2,9					
Интенсивность	6,3	7,2	6,5	8,8	5,2					
Осознаваемость	7	7,4	4,9	6,15	3,3					
Обобщенность	4,9	5,8	5,8	5,8	2,9					
Эмоциональность	3	0,9	1,9	5,2	0,4					
Доминантность	6,8	7	6,3	7,5	5,4					
Когерентность	7	6	6,7	3,3	2,4					
Активность	6,8	3,6	2,6	6	6,2					
Мобильность	8,5	5	6	5,5	5					
Структурированность	6,5	6,5	6	4	8,5					
Безопасность	8,8	8,8	7	9	5,4					
Устойчивость	4,8	4,5	4,1	7,9	5,8					





**ВКЛАД** в БУДУЩЕЕ  
 Благотворительный фонд Сбербанка

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Методология и технология обучения управленческих команд ОО созданию ЛРОС»



# Состав педагогической команды МБОУ «Гимназия»



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия», г.Югорск  
**Программа по развитию личностного потенциала Педагогический модуль**  
**«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»**

**ПРОЕКТ**

**«Индивидуальное развитие школьного возраста»**

Автор: Крузе Елена Леонидовна

**Наставническая позиция в навигации обучающихся сообществ – направления деятельности и основы взаимодействия**

**НАСТАВНИЧЕСТВО**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ**

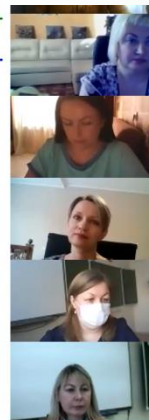
**ЭКСПЕРТИЗА**

**ОБУЧЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ**

КОММУНИКАЦИЯ

РЕФЛЕКСИЯ



<b>Начальная школа</b>	1-2 классы 
	3-4 классы 
<b>Средняя школа</b>	5-7 классы 
<b>Старшая школа</b>	8-11 классы 

Хатма Мансийский автономный округ-Югра  
 Автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
 Хатма Мансийское автономное округ-Югра  
 «Институт развития образования»

Наставническое свидетельство о том, что  
**САЛМАТОВА**  
**ОЛЬГА**  
**ВЛАДИМИРОВНА**  
 в период с 06 мая 2020 г. по 19 декабря 2020 г.  
 и успешно проходила дополнительное профессиональное образование  
 Хатма Мансийское автономное округ-Югра  
 «Институт развития образования»  
 целью (с) повышения квалификации и получения аттестации  
 по дополнительной профессиональной программе  
 «Развитие Командной программы по развитию  
 личностного потенциала в образовательных  
 организациях «Развитие личностного потенциала в  
 системе взаимодействия ключевых участников  
 образовательных отношений»  
 в объеме 144 часа  
 Директор (подпись) \_\_\_\_\_  
 Директор (подпись) *Степанкина А.А.*

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
**О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**  
 861668038533  
 Документ о квалификации

Регистрационный номер 2964  
 Дата выдачи 21 12 2020

## Планирование работы

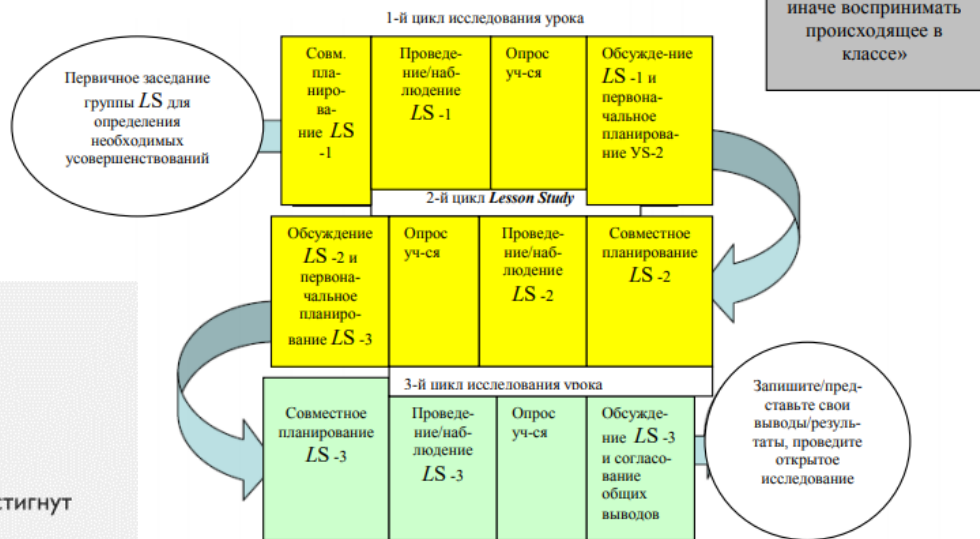
### Рабочие встречи ПОС

#### ОСНОВНЫЕ ПУНКТЫ ДВИЖЕНИЯ ПОС

- Первая задача – установить нормы работы команды
- Вторая задача – определить цели и задачи работы команды ПОС.
- Третья задача – описать основные образовательные результаты, которых достигнут ученики.
- Четвёртая задача – разработка общей схемы мониторинга
- Пятая задача – анализ данных и корректировка преподавания.
- Шестая задача – оформление результатов совместного педагогического исследования и обмен успешными практиками с другими ПОС

*В первые 2 года цель ПОС – научиться командной работе, следовать установленным правилам и стремиться работать эффективно. Команда будет приобретать зрелость постепенно.*

Рис.1. Процесс Lesson Study (LS)





## Образовательные события

Городской фестиваль лучших практик наставничества

Семинары



Тренинги



Мастер-классы



Обучение

**Наставник** ↔ **наставляемый**

 Власова Светлана Владимировна, учитель начальных классов	 Галкина Вероника Александровна, учитель начальных классов	 Бобаянова Галина Михайловна, учитель русского языка и литературы	 Мельникова Ксения Сергеевна, учитель русского языка и литературы
 Комарова Люба Семёновна, учитель начальных классов	 Нigmatzhanova Гульнара Рафиковна, учитель начальных классов	 Литвинова Наталья Юлиевна, учитель русского языка и литературы	 Сытова Клара Викторовна, учитель начальных классов

мастер-класс «Эмоциональная компетентность педагога (практика формирования эмоционального интеллекта)»





# Повышение квалификации по вопросам наставничества

## Курсы повышения квалификации

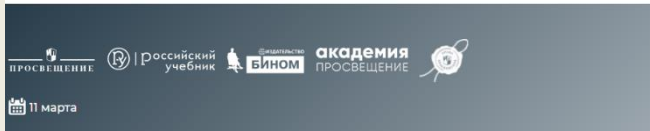


## Форумы, вебинары и другие активности

### клуб директоров

Статьи Вебинары Самооценка компетентностей Конференции Успешные практики

Главная Онлайн-форум руководителей



### Сессия «Роль наставничества в современных условиях управления образовательной организацией»

Онлайн-форум руководителей «Экосистема образования 2021»



Обращение Леонида Анатольевна Назумова, Первого заместителя генерального директора ГК «Просвещение».

В рамках сессии мы обсудим:

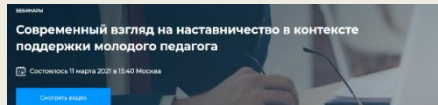
- Возрождение института наставничества;
- Реальное, а не декларируемое ресурсы наставничества в современной российской школе;
- Наставник в школе — это всегда директор, зауч или опытный учитель?
- Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-07 от 25.12.2019 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества...»
- Подготовку педагогов образовательных организаций к наставничеству над школьными проектами.

### Программа мероприятий

25 февраля

11 марта

Трек 2. Наставничество в школе. Марафон успешных муниципальных практик



Повышения в соцсетях

### О вебинаре

На вебинаре будет представлен опыт Волгоградской области в организации профессионального сообщества.

В Волгоградской педагогический клуб «Инициатива» организует наставничество в образовательной организации, формирует педагогическое сообщество в регионе (в том числе на основе обмена опытом), обеспечивает возможность использовать в педагогической практике передовые практики наставничества и методологии обучения.

### Рекомендуем по теме:

- Разработка модели наставничества «учитель – учитель» в сети центров «Поддержка молодых учителей»
- Наставничество как эффективный ресурс развития педагогического сообщества
- Методы и инструменты наставничества в школе
- Организация наставничества в образовательной организации в условиях современных вызовов образования

12:00 – 13:00

### КАРУСЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСКИХ ПРАКТИК: ОПЫТ РЕГИОНОВ. ЧАСТЬ 2

Пронина Ирина Леонидовна

Кандидат экономических наук, доцент, ведущий проекта и соавтор целевой модели наставничества директора федерального ресурсного центра наставничества (ФНЦ/МРО) руководитель федерального проекта «Совместный проект»

Зелю Александра Сергеевна

Кандидат педагогических наук, доцент, руководитель социально-педагогической лаборатории и проектной инициативы Института образования, Балтийский федеральный университет им. И.Канта (г. Калининград)

Орлова Лилия Николаевна

Програмный директор Фонда развития ИТГУ, эксперт наставник Университет Таллина, наставник Академии Наставников Солнечногорска, тренер Программы «С-Специалист» «Фонд в будущее»

Смотреть запись

13:05 – 13:20

### ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Петрова Зоя Владимировна

Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 30 г. Коммунарск

Смотреть запись

13:30 – 13:50

### РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Казанова Мария Александровна

Проректор СОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

Смотреть запись

# Инструменты и ресурсы

## Использование решений Программы

УМК



### Занятие 3 «Правила нашего класса»



### Занятие 2 «Мой класс – это место, где мне хорошо»



### Занятие 4 «Сад души»



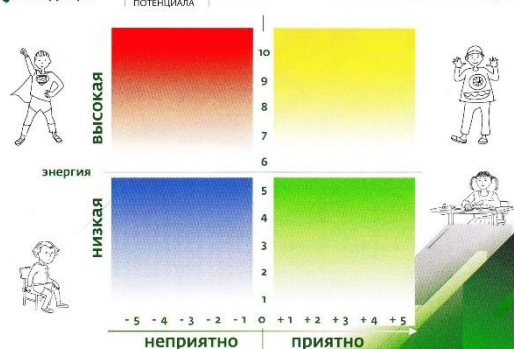
### Занятие 5 «Почему мы радуемся» групповые работы



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ИЗМЕРИТЕЛЬ ЭМОЦИЙ





УМК



# Инструменты и ресурсы

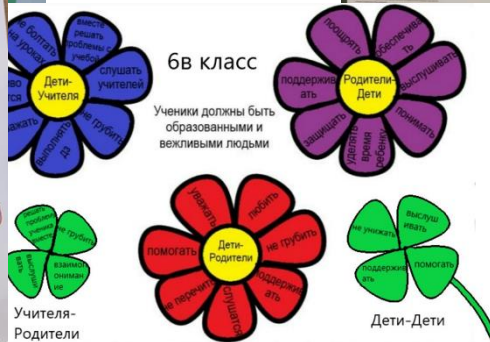
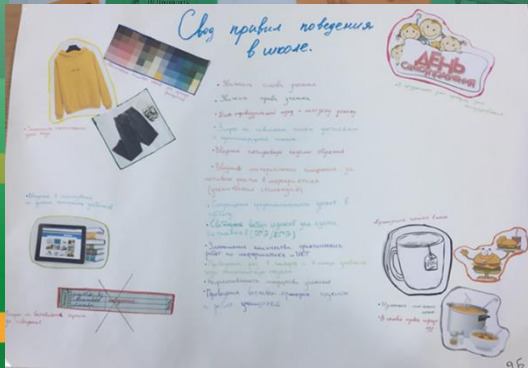
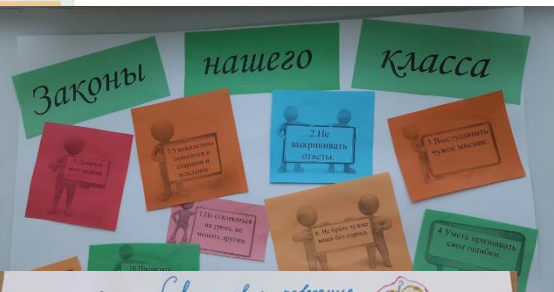
## Соглашение детей, родителей, учителя.

Не выкрикивать и не разговаривать на уроках.

Не ссориться, не драться, уметь дружить.

Внимательно слушать учителя на уроках, не отвлекаться и не мешать другим.

Уважительно относиться к старшим.





## Взаимодействие ПОС



Комфортная  
образовательная среда  
как условие развития  
личностного потенциала  
субъектов  
образовательных  
отношений

Внедрение в  
образовательную  
деятельность  
технологий,  
связанных с  
выбором

СЭР подростков -  
основа  
взаимоотношений  
в системе  
"Учитель -  
Ученик"

Лицей No2 г. Нижневартовска,  
Коробейникова Е.В.  
[elen\\_korobeinikova@mail.ru](mailto:elen_korobeinikova@mail.ru)

МБОУ "Михайловский лицей"  
Алтайский край

Портнова О., Еникеева Т.  
МОБУ СОШ с. Октябрьский, РОСК.  
[Portnova.o@portnova.o@yandex.ru](mailto:Portnova.o@portnova.o@yandex.ru),  
[enikeevata@mail.ru](mailto:enikeevata@mail.ru)



## Мониторинг деятельности ПОС

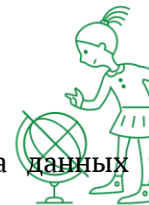
Методика векторного моделирования среды развития личности по В.А. Ясвину, методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров по В.А. Ясвину.

### **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

В рамках проекта будет разработан и апробирован диагностический инструментарий (с методическими рекомендациями по его применению) оценки влияния ПОС на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам социально-эмоционального развития и развития личностного потенциала учащихся в контексте развития ЛРОС.

- динамика учебных и личностных результатов обучающихся;
- изменение практик преподавания;
- изменение практик управления.

Будут использованы как количественные, так и качественные методы сбора, обработки и анализа **данных** (статистическое наблюдение, анкетирование, контент-анализ, фокус-групповое исследование и др.)





**ВКЛАД** Благотворительный фонд Сбербанка  
**В БУДУЩЕЕ**

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Методология и технология обучения  
управленческих команд ОО созданию ЛРОС»



## Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средства повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам социально-эмоционального развития и развития личностного потенциала учащихся МБОУ «Гимназия»





**Развитие личностно-развивающей образовательной среды МБОУ «Гимназия» как фактора обеспечения процесса самоопределения участников образовательных отношений**

**АВТОРЫ**  
Маштакова Виктория Александровна, заместитель директора по УВР  
Агашина Татьяна Михайловна, педагог-психолог

**КУРАТОР**  
Авдеева Ирина Юрьевна, начальник проектного управления АУ  
«Институт развития образования»

19.12.2019  
г. Сургут 

Маштакова Виктория Александровна,  
заместитель директора по УВР  
89324228179  
vicamash@mail.ru

