**Лист проведения самообследования МБОУ «Гимназия»**

Используемые сокращения:

ДОО – дошкольная образовательная организация.

ДПП ПК – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

ЛП – личностный потенциал.

ЛРОС – личностно-развивающая образовательная среда.

ОО – образовательная организация.

ПОС – профессиональное обучающееся сообщество.

РЛП – развитие личностного потенциала.

УМК – учебно-методический комплекс.

В системе оценки деятельности ОО в Программе РЛП определены 5 ключевых критериев. Соответствие ОО каждому из этих критериев определяется на основе 5 показателей, которые оцениваются экспертом от 0 до 2 баллов (0 – полное несоответствие показателю; 1 – частичное соответствие; 2 – полное соответствие). Максимальный балл по каждому критерию – 10; по всем критериям суммарно – 50.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Создание ЛРОС** | | | | **Баллы** |
| 1.1. | **Разработан, представлен и реализуется проект создания ЛРОС (в комплексе: управленческий, педагогические, наставнический).**  *Основание: оценивается фактическое подтверждение презентации проектов перед общественностью (видеозапись), процесс реализации (отражен на сайте и в соцсетях - наличие электронных публикаций, печатных СМИ - наличие публикаций, наличие фактов, подтверждающих реализацию всех проектов в комплексе, в том числе: согласующиеся между собой аспекты деятельности во всех трех проектах).* | 0 – проекты разработаны, представлены, но не реализуются;  1 – проекты реализуются разрозненно, без системной взаимосвязи;  2 – отмечена интеграция в управленческий проект педагогических и наставнического проектов. | Реализуется проект создания ЛРОС, включающий в себя следующие проекты:  - управленческий проект «[Развитие личностно-развивающей образовательной среды МБОУ «Гимназия» как фактора обеспечения процесса самоопределения участников образовательных отношений](https://gymnaziya-yugorsk.edusite.ru/DswMedia/proektlrosgimnaziyayugorsk.ppt)»;  - наставнический проект «Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средства повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам социально-эмоционального развития и развития личностного потенциала учащихся МБОУ «Гимназия»  - педагогические проекты:  -Виртуальные экскурсии во внеурочной деятельности как средство социально – эмоционального развития учащихся на уровне начального общего образования;  - От шаблона «Здравствуйте, дети, записываем тему урока»  к персонализации образования: предмет «История России» (9 класс);  - Eat the frog – «Выйди из зоны комфорта» от индивидуализации к персонализации образования  (предмет «Английский язык», 7 класс);  -Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социально – эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»;  - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»;  - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Креативное мышление»;  - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Глобальные компетенции»;  - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие личностного потенциала» для учащихся 9 класса»;  - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие личностного потенциала подростков» (5-7 классы);  Материалы, в том числе видеозаписи презентации проектов размещены на официальном сайте МБОУ «Гимназия» <https://gymnaziya-yugorsk.edusite.ru/p232aa1.html> | **2** |
| 1.2. | **Получена положительная и/или конструктивная обратная связь от разных групп сообщества ОО по результатам экспертной и общественной оценки реализации проекта**, свидетельствующая о результативности работы по развитию личностного потенциала.  *Основание: оценивается представление отзывов от разных категорий участников образовательных отношений.* | 0 – отзывов нет;  1 – отзывы от 1–2 групп;  2 - отзывы не менее 3-х разных групп. | Получены отзывы от педагогической и родительской общественности – положительная и конструктивная обратная связь.  **Педагогическая общественность:**  - промежуточные итоги реализации проекта представлены на Августовском совещании педагогических работников ХМАО-Югры (2020 г.), конференция «Развитие личностного потенциала в контексте ключевых ценностей современного образования»; <https://pedsovet2020.iro86.ru/index.php/2020-08-07-05-54-59>; <https://iro86.ru/index.php/glavnaya/obrazovatelnaya-deyatelnost/5199-uchebno-metodicheskoe-ob-edinenie>  - опыт реализации проекта по созданию ЛРОС был представлен руководителем на городской педагогической конференции педагогических работников города Югорска 2021 года, доклад «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования» ([**Сборник материалов городской педагогической конференции педагогических работников города Югорска 2021 года "Образовательная среда - территория роста и социализации детей и молодёжи"**](https://xn----ftbvfaooi4b3e.xn--p1ai/DswMedia/sbornikpedkonferencii2021.pdf), <https://xn----ftbvfaooi4b3e.xn--p1ai/p32aa1.html>, стр.15-20 ); <https://pedsovet2020.iro86.ru/index.php/2020-08-07-05-54-59>;  - промежуточные итоги реализации проекта представлены на совещании руководителей образовательных организаций города Югорска, 05.11.2021, тема выступления: «Организация учебно-воспитательного процесса и методической работы МБОУ «Гимназия» с учетом принципов реализации комплексной программы по развитию личностного потенциала»;  - «Добрый день, Наша Гимназия участвует в программе и многие классы нашей школы задействованы. Наш класс тоже. Занятия проходят на классных часах. На примерах из жизни обсуждаются жизненные ситуации и возможная реакция на них как детей, так и взрослых. Дети учатся понимать свои эмоции и владеть ими. Есть интересная настольная игра, в ней, играя и принимая решения, ребёнок понимает, что его главные ценности сейчас знания, Здоровье и время. Мы уже создавали соглашение. Выработали правила поведения в школе»;  **Родительская общественность:**  - «Мой сын очень любит курс "Обо мне и для меня". Ему нравится что там раскрываются все эмоции, очень интересно»;  - «Добрый вечер. Отзыв "Все обо мне и для меня" предмет весёлый, нравится, но не красивые картинки и не понятные))»;  Учащиеся:  - «Во время игры «Путь в будущее» я поняла, что в моем возрасте самым главные является время и правильное распределение финансов». Вундер Виктория 10 кл.;  - «Во время игры «Путь в будущее» я понял, что в моем возрасте самым главные является время и его грамотное распределение». Кандидо Данил 10 кл.; | **2** |
| 1.3. | **Команда ОО применяет в работе инструменты анализа среды образовательной организации (по методикам векторного моделирования и оценки параметров среды) участвует в мониторингах среды и ЛП педагогических работников на федеральном уровне.**  *Основание: оценивается наличие результатов диагностики за каждый год.* | 0 – не проводят;  1 – проводят анализ среды ОО по методикам векторного моделирования и оценки параметров среды, но не ежегодно и/или участвуют в мониторинге развития ЛП педагогических работников, но не ежегодно;  2 – проводят анализ среды ОО ежегодно и участвуют в мониторинге развития ЛП педагогических работников ежегодно. | Команда МБОУ «Гимназия» применяет в работе инструменты анализа среды образовательной организации (по методикам векторного моделирования и оценки параметров среды) участвует в мониторингах среды и ЛП педагогических работников на федеральном уровне, начиная с 2019 года проводим мониторинги, заполняем предложенные Фондом формы Excel. | **2** |
| 1.4. | **Приняты/скорректированы локальные нормативные акты, поддерживающие изменения во всех 3-х компонентах образовательной среды и направленные на развитие личностного потенциала.**  *Основание:* о*ценивается наличие приказов, решений педагогических советов, положений и др. документов, поддерживающих изменения в организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном компонентах образовательной среды, важно указание на целевое назначение данных изменений – развитие личностного потенциала.* | 0 – таких актов нет;  1 – есть акты, затрагивающие 1-2 компонента среды;  2 – есть акты, затрагивающие все 3 компонента и направленные на развитие личностного потенциала. | Приняты локальные нормативные акты:  - приказ от 24.08.2021 №142 «Об утверждении плана мероприятий по реализации основных направлений деятельности педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год», в котором обозначено как одно из направлений работы «Реализация инновационных проектов» (В рамках реализации проекта «[Развитие личностно-развивающей образовательной среды МБОУ «Гимназия» как фактора обеспечения процесса самоопределения участников образовательных отношений](https://gymnaziya-yugorsk.edusite.ru/DswMedia/proektlrosgimnaziyayugorsk.ppt)» в течение года в том числе проводились: цикл обучающих практико-ориентированных семинаров «Soft skills компетенции и инструменты развития личностного потенциала» в рамках реализации программы «Развитие soft skills компетенций учителя как основа становления нового качества образования»; проведение тренингов по эффективному выбору, по формированию эмоционального интеллекта школьников.  - приказ от 08.11.2021 № 193/7 «О создании Профессионально обучающихся сообществ  в 2021 - 2022 учебном году». | **2** |
| 1.5. | **Разработана и внедрена система стимулирования участия педагогического коллектива в реализации проекта создания ЛРОС.**  *Основание: оценивается наличие документов, подтверждающих системный подход к стимулированию работы педагогов по созданию ЛРОС.* | 0 – стимулирования нет;  1 – стимулирование проводится эпизодически (по итогам года, удачно проведенного мероприятия и пр.);  2 – существует система стимулирования, отраженная в локальном нормативном акте. | В Положением об установлении стимулирующих выплат работникам учреждения (таблица 2.7, критерий 6. Участие в коллективных педагогических проектах, инновационной деятельности учреждения) предусмотрено систематическое стимулирование по данному критерию.  <https://gymnaziya-yugorsk.edusite.ru/p89aa1.html> | **2** |
| **2. Вовлеченность участников образовательных отношений в создание ЛРОС, взаимодействие с представителями социума (социальными партнерами).** | | | |  |
| 2.1. | **В образовательной организации реализуются/учитываются детские инициативы, связанные с Программой.**  *Основание: оценивается по наличию цифрового следа (информация на сайте, в соцсетях, в мессенджерах и др.) и/ или документального подтверждения (протоколов, локальных актов, видеозаписи и др.), зафиксировавших выдвижение и реализацию инициативы.*  *В ДОО детские вопросы/ идеи/ интересы становятся основой для совместной деятельности педагогов, воспитанников и родителей (оценивается описание проектов, фотоотчетов и др.).* | 0 – не реализуются/ не учитываются;  1 – реализуются/ учитываются эпизодически;  2 – реализуются/ учитываются системно. | Реализуются детские инициативы:  -учащимися 10 класса разработан проект «SCHOOL UPGRATING CHILD ACTING», направленный на обновление помещений школы и пришкольной территории (данный проект призер городского конкурса проектов «Мой проект-моему городу»);  - учащимися 10 класса разработан проект «ECOWorking & Мусор. Формирование экологической культуры учащихся МБОУ «Гимназия», направленный на формирование экологической культуры. EСОWorking – современное привлекательное эко пространство для учащихся МБОУ «Гимназия», экологическая площадка, созданная для общения, проведения просветительских мероприятий, мастер-классов, получения экологических знаний, работы над проектами и идеями, поиска единомышленников, сбора инициативных проектных групп экологических мероприятий, получения консультаций специалистов, поиска информации в сети «Интернет» и ее размещения в медиа-пространстве. | **2** |
| 2.2. | **В образовательной организации реализуются/учитываются родительские инициативы, связанные с Программой.**  *Основание: оценивается по наличию цифрового следа (информация на сайте, в соцсетях, в мессенджерах и др.) и/или документального подтверждения (протоколов, локальных актов, видеозаписи и др.), зафиксировавших выдвижение и реализацию инициативы.* | 0 – не реализуются/не учитываются;  1 – реализуются/ учитываются эпизодически;  2 – реализуются/ учитываются системно. | Совместно с родителями созданы Соглашения о взаимоотношениях в классах, проводятся мероприятия согласно специфики программы  <https://gymnaziya-yugorsk.edusite.ru/p232aa1.html> | **2** |
| 2.3. | **В образовательной организации реализуются/учитываются инициативы педагогов, связанные с Программой, реализуемые в рамках командного взаимодействия по итогам обучения на ДПП ПК (педагогический модуль).**  *Основание: оценивается по наличию цифрового следа (информация на сайте, в соцсетях, в мессенджерах и др.) и/ или документального подтверждения (протоколов, локальных актов, видеозаписи и др.), зафиксировавших выдвижение инициативы.* | 0 – не реализуются/ не учитываются;  1 - реализуются/ учитываются эпизодически;  2 – реализуются/ учитываются системно. | Реализуются инициативы педагогов, связанные с Программой, реализуемые в рамках командного взаимодействия по итогам обучения на ДПП ПК (педагогический модуль), педагогические проекты:  -Виртуальные экскурсии во внеурочной деятельности как средство социально – эмоционального развития учащихся на уровне начального общего образования;  - От шаблона «Здравствуйте, дети, записываем тему урока»  к персонализации образования: предмет «История России» (9 класс);  - Eat the frog – «Выйди из зоны комфорта» от индивидуализации к персонализации образования  (предмет «Английский язык», 7 класс);  -Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социально – эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»;  - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»;  - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Креативное мышление»;  - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Глобальные компетенции»;  - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие личностного потенциала» для учащихся 9 класса»;  - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие личностного потенциала подростков» (5-7 классы);  Материалы, в том числе видеозаписи презентации проектов размещены на официальном сайте МБОУ «Гимназия» <https://gymnaziya-yugorsk.edusite.ru/p232aa1.html> | **2** |
| 2.4. | **Представители социума (социальных партнеров) вовлечены в создание ЛРОС.**  *Основание: оценивается по наличию цифрового следа (информация на сайте, в соцсетях, в мессенджерах и др.) и/ или документального подтверждения (протоколов, локальных актов, видеозаписи и др.), зафиксировавших партнерское участие в создании ЛРОС.* | 0 – не участвуют;  1 – участие эпизодическое;  2 – системные партнерские отношения (регулярно проводятся совместные события и др.). | Учащимися гимназии совместно с социальными партнерами Управления основных восстановительных фондов ООО «Трансгаз газпром Югорск» разработан проект «SCHOOL UPGRATING CHILD ACTING», направленный на обновление помещений школы и пришкольной территории (данный проект призер городского конкурса проектов «Мой проект-моему городу»); | **2** |
| 2.5. | **Реализуется сетевое взаимодействие с социальными партнерами, направленное на развитие личностного потенциала участников образовательных отношений.**  *Основание: оценивается наличие и содержание сетевого договора.* | 0 – отсутствует;  1 – осуществляется на системной основе с одним партнером (наличие сетевого договора);  2 – осуществляется на системной основе с несколькими партнерами (наличие сетевого договора). | МБОУ «Гимназия» подписано соглашение о взаимодействии с Управлением основных восстановительных фондов ООО «Трансгаз газпром Югорск». | **1** |
| **3. Изменения в организационно-технологическом компоненте ЛРОС.** | | | |  |
| 3.1. | **В программу развития ОО/основную образовательную программу (ООП)/адаптированную основную образовательную программу (АООП)/программы дополнительного образования детей/рабочую программу воспитания интегрированы ценности, смыслы и инструменты Программы по РЛП.**  *Основание: оценивается по содержанию перечисленных выше программ.* | 0 – интеграция отсутствует;  1 – интегрирована в один из документов;  2 – интегрирована в два и более документа. | В программу развития Гимназии «Глобус», рабочую программу воспитания интегрированы проекты «Лидер», «Шаг вперед», «Есть контакт!».  <https://gymnaziya-yugorsk.edusite.ru/p110aa1.html> | **2** |
| 3.2. | **Регулярно проводятся занятия по УМК «Школа возможностей» в соответствии с имеющимися в ОО уровнями образования (на дошкольном уровне и на уровне начального общего образования в ОО – «СЭР детей»; на уровне основного и среднего общего образования – «Развитие ЛП подростков»).**  *Основание: оценивается на основе представленных документов (программ, рабочих планов и расписания).* | 0 – не проводятся;  1 – эпизодически включаются в планы работы, проводятся факультативно для части обучающихся класса / группы (ДОО);  2 – проводятся системно для всех обучающихся класса / группы (ДОО), занятия включены в расписание. | Регулярно проводятся занятия, в том числе на основе УМК «Школа возможностей» по следующим программам:  - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социально – эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»;  - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»;  - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Креативное мышление»;  - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Глобальные компетенции»;  - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие личностного потенциала» для учащихся 9 класса»;  - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие личностного потенциала подростков» (5-7 классы). | **2** |
| 3.3. | **Проводятся детско-родительские события и просветительские встречи (родительские собрания) на основе продуктовых решений Программы.**  *Основание: оценивается на основе плана работы ОО и/или сценариев проведенных событий и/или других документированных подтверждений (фото- видеозапись, новость на сайте и др.).* | 0 – не проводятся;  1 – проводятся 1–2 раза в год;  2 – проводятся не реже 1 раза в 3 месяца. | Проводились родительские собрания для ознакомления родительской общественности с реализуемыми проектами по развитию ЛРОС, рабочими программами курсов внеурочной деятельности | **1** |
| 3.4. | **Технологии/инструменты/продуктовые решения, предлагаемые Программой (технология «4К», БМК, Квадрат эмоций, ННО, 4 сезона, каталог художественной литературы, кинотеатр «Смотрим вместе» и др.), регулярно используются при проведении режимных моментов с детьми в ДОО/ проведении занятий (уроков)/ внеклассной работы со школьниками.**  *Основание: оценивается на основе плана работы ОО и/ или сценариев проведенных событий и/ или других документированных подтверждений (фото- видеозапись, новость на сайте и др.).* | 0 – не используются;  1 – используется 1–2 инструмента/ решения;  2 – используется 3 и более инструментов/ решений. |  | **2** |
| 3.5. | **Лучшие практики работы с технологиями/инструментами/продуктовыми решениями Программы описываются, систематизируются и оформляются для последующего знакомства и использования другими педагогами.**  *Основание: оценивается наличие и содержание описанных практик работы по Программе (могут быть представлены ссылки на банк лучших практик, сценарии лучших занятий и др.).* | 0 – описание практик и их систематизация отсутствует;  1 – лучшие практики описываются (есть сценарии, разработки и др.), но они не систематизированы;  2 – есть описанные и систематизированные практики. | Реализуется в 2021-2022 учебном году проект | **2** |
| **4. Поддержка культуры взаимодействия в социальном компоненте ЛРОС.** | | | |  |
| 4.1. | **Принципы взаимоотношений, способы взаимодействия и разрешения сложных ситуаций основаны на Соглашении (инструмент в рамках Программы по РЛП).**  *Основание: оценивается кейс, в котором содержится информация о том, как Соглашение(-ия) помогает(-ют) в решении конкретных ситуаций в ОО: описаны проблема, инструменты, решение, результаты.* | 0 – никогда;  1 – редко, эпизодически (отдельные ситуации, группы обучающихся или педагогов и др.);  2 – системно (все участники образовательного процесса). | Разработаны Соглашения о взаимоотношениях в восьми классах  <https://gymnaziya-yugorsk.edusite.ru/p232aa1.html> | **2** |
| 4.2. | **Создано(-ы) и действует(-ют) ПОС.**  *Основание: оценивается информация о ПОС в открытом информационном пространстве, другие документальные свидетельства работы ПОС (приказ о формировании, план работы и т.д.), информация о количестве вовлеченных в работу ПОС педагогов, вовлеченность ПОС в решение задач образовательной организации, зафиксированные эффекты от работы ПОС.* | 0 – ПОС не создано(-ы) и не действует(-ют);  1 – ПОС создано(-ы), но работает(-ют) эпизодически, встречи не регулярные, не описан результат работы (решенная профессиональная проблема);  2 – ПОС создано(-ы), работает(-ют) регулярно, описан результат работы (решенная профессиональная проблема). | приказ от 08.11.2021 № 193/7 «О создании Профессионально обучающихся сообществ  в 2021 - 2022 учебном году». | **2** |
| 4.3. | **Организована работа наставника(-ов) Программы по РЛП, обученного по ДПП ПК (наставнический модуль).**  *Основание: оценивается информация о наставнике Программы по РЛП в открытом информационном пространстве, другие документальные свидетельства работы наставника.* | 0 – в ОО нет наставника Программы по РЛП;  1 – наставник есть, его функциональные обязанности закреплены нормативно, наставнический проект разработан/разрабатывается;  2 – наставник реализует наставнический проект, его результаты связаны с развитием ПОС в ОО. | Наставник обучен по ДПП ПК, реализует наставнический проект, его результаты связаны с развитием ПОС в гимназии. | **2** |
| 4.4. | **Разработаны механизмы партнерского взаимодействия с родителями в ЛРОС.**  *Основание: оцениваются кейсы, в которых содержится информация о механизмах работы с родителями - описаны механизмы работы, инструменты и продуктовые решения Программы, которые используются, результаты партнерского взаимодействия.* | 0 – партнерское взаимодействие ситуативно, отсутствуют описанные механизмы взаимодействия;  1 – механизмы партнерского взаимодействия описаны, но не связаны с идеями и продуктовыми решениями Программы;  2 – механизмы партнерского взаимодействия описаны, связаны с идеями и продуктовыми решениями Программы. | - | **0** |
| 4.5. | **Проявляется открытость ОО в профессиональном сообществе и диссеминация опыта работы по Программе.**  *Основание: оценивается информация о диссеминации опыта работы по Программе в открытом информационном пространстве, другие документальные свидетельства данной работы.* | 0 – педагоги ОО не взаимодействуют в профессиональном сообществе за пределами своей организации;  1 – педагоги активно делятся опытом реализации Программы на муниципальном и региональном уровнях;  2 - педагоги активно делятся опытом реализации Программы на межрегиональном, федеральном и международном уровнях. | Опыт работы по программе диссеминируется на муниципальном, межрегиональном, федеральном уровнях:  - промежуточные итоги реализации проекта представлены на Августовском совещании педагогических работников ХМАО-Югры (2020 г.), конференция «Развитие личностного потенциала в контексте ключевых ценностей современного образования»; <https://pedsovet2020.iro86.ru/index.php/2020-08-07-05-54-59>; <https://iro86.ru/index.php/glavnaya/obrazovatelnaya-deyatelnost/5199-uchebno-metodicheskoe-ob-edinenie>  - опыт реализации проекта по созданию ЛРОС был представлен руководителем на городской педагогической конференции педагогических работников города Югорска 2021 года, доклад «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования» ([**Сборник материалов городской педагогической конференции педагогических работников города Югорска 2021 года "Образовательная среда - территория роста и социализации детей и молодёжи"**](https://xn----ftbvfaooi4b3e.xn--p1ai/DswMedia/sbornikpedkonferencii2021.pdf), <https://xn----ftbvfaooi4b3e.xn--p1ai/p32aa1.html>, стр.15-20 ); <https://pedsovet2020.iro86.ru/index.php/2020-08-07-05-54-59>;  - промежуточные итоги реализации проекта представлены на совещании руководителей образовательных организаций города Югорска, 05.11.2021, тема выступления: «Организация учебно-воспитательного процесса и методической работы МБОУ «Гимназия» с учетом принципов реализации комплексной программы по развитию личностного потенциала»; | **2** |
| **5. Трансформация пространственно-предметного компонента ЛРОС в ОО.** | | | |  |
| 5.1. | **Вовлеченность всех участников образовательных отношений в изменения пространства ОО.**  *Основание: оценивается информация об изменениях пространственно-предметного компонента среды ОО в открытом информационном пространстве, другие документальные свидетельства данной работы.* | 0 – вовлечения участников нет (не зафиксировано);  1 – в изменения вовлечена только одна группа участников (например: педагоги или родители);  2 – в изменения вовлечены 2 и более групп участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители). |  | **2** |
| 5.2. | **Использование в пространственно-предметных решениях в ОО инструментов и продуктов, рекомендованных в Программе (Кубрик, Открытая стена, открытые и доступные для всех выставочные пространства и др.).**  *Основание: оцениваются на основе фотофактов.* | 0 – не используются;  1 – используется 1 инструмент/продукт;  2 – используется два и более инструментов/ продуктов. | - | **0** |
| 5.3. | **Трансформация пространства ОО проходит с использованием рекомендованных в Программе технологий (сопричастное проектирование, эмоциональная оценка пространства ОО, совместная разработка дизайна изменений).**  *Основание: оценивается информация в открытом информационном пространстве об изменениях пространственно-предметного компонента среды ОО на основе использования рекомендованных в Программе технологий, другие документальные свидетельства данной работы.* | 0 - не используется;  1 – используется фрагментарно и эпизодически (например, только эмоциональная оценка);  2 – используется системно. | Трансформация пространства гимназии проходит с использованием рекомендованных в Программе технологий (эмоциональная оценка пространства гимназии, совместная разработка дизайна изменений) | **2** |
| 5.4. | **Фиксируется комплексность и масштабность пространственно-предметных изменений.**  *Основание: оцениваются на основе фотофактов изменения в пространственно-предметном компоненте среды.* | 0 – изменения локальны и затрагивают не всех участников образовательных отношений (например, 1 кабинет);  1 – изменения модульные, затрагивают отдельные подразделения ОО (например, кухня и столовая);  2 – изменения комплексные, масштабные, затрагивают всех участников образовательных отношений. | **Пространственно-предметный компонент ЛРОС** (помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория).  Средовое пространство Гимназии имеет типичное консервативное оформление школы: пастельные тона, отсутствие ярко выраженного зонального деления. В начале учебного года был проведен опрос учащихся и учителей гимназии, о том, каким они видят пространство Гимназии. По результатам был составлен проект обновленного зонального пространства.  В настоящее время заменены комплекты ученической мебели в кабинетах: по запросу детей станины столов и стульев имеют яркие цвета – оранжевые, зеленые, терракотовые.  В ближайшее время будут созданы зоны активного отдыха и релаксации, творчества, особенно на 2 этаже – месте дислокации начальной школы. Дизайнерское оформление будет располагать к сотворчеству, самореализации.  Обновлена база технопарка, в том числе программное ПО, позволяющее воплотить идеи и проекты учащихся.  Наши шефы [УОВОФ ООО "ГАЗПРОМ ТРАНСГАЗ ЮГОРСК"](https://kontragent.skrin.ru/issuers/41238239) помогают нам реализовывать проект – ими совместно с гимназистами разработан дизайн-проект – новое решение благоустройства прилегающей к зданию Гимназии территории (пришкольный двор). | **2** |
| 5.5. | **Новые пространственные решения используются в логике ЛРОС и** **развития личностного потенциала.**  *Основание: оцениваются кейсы, разработки, рекомендации и др., в которых содержится информация об использовании новых пространственных решений в логике ЛРОС. Могут быть приложены фотографии.* | 0 – новые возможности для участников образовательных отношений не используются в логике ЛРОС и развития ЛП;  1 – новые возможности используются для одной из групп участников образовательных отношений (например, только для педагогов);  2 – новые возможности появляются у двух и более групп участников образовательных отношений. | Разработан дизайн-проект зонального обновления помещений гимназии. Педагогическим работникам гимназии были предложены на выбор варианты зонального обновления с учетом пожеланий педагогических работников, учащихся:      Наибольшее количество откликов получил следующий вариант:    В 2021 году в гимназии учащиеся разработали Талисман гимназии: | **2** |
| **итого** | | | | **44** |